**«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в домашних условиях»**

**(консультация для родителей)**

Подготовила:

инструктор по физической культуре

Кобелева Т.И.

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья *(8% всех детей)*, из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- с нарушением слуха *(слабослышащие)*;

- с нарушением зрения *(слабовидящие)*;

- с тяжелыми нарушениями речи;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом *(лёгкая форма)*;

- с задержкой психического развития;

- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье *(с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями)*.

Для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, важным и приоритетным является коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная работа, которая направлена на восстановление психофизического и социального статуса ребенка, а также способствующая его социальной адаптации.

Для обеспечения полноценной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в условиях дома, родителям необходимо знать основные направления, методы и приемы взаимодействия со своим ребенком. Рассмотрим их подробнее.

Для ребенка с ОВЗ *(вне зависимости от его диагноза)* очень важно развивать свои телесные ощущения и двигательную активность. Для этого можно воспользоваться следующими нехитрыми приемами:

* Раскачивание ребенка *(в гамаке, в покрывале, на качелях и т.д.)* с проговариванием стихов, потешек и песенок;
* Качание на гимнастическом мяче *(лежа на спине, на животе, с упором на ноги, на руки, сидя)*;
* Ходьба по различным поверхностям *(по камушкам, по песку, по губкам, по каштанам, гороху, массажным коврикам и т.д.)*;
* Лазанье, перелезание через папу, маму, эмоционально-заразительные ласкательные игры *(накрывшись простыней, с прикосновениями и т.д.)*;
* Развитие сенсорных ощущений руки *(рисование на ладошке, отпечатками ладошки, ступни; лепка из соленого теста и пластилина)*;
* Катание на велосипеде;
* Игры с мячом *(бросание мяча вверх, от себя, катание мяча друг другу, ловля мяча, удар по мячу ногой, при этом используя разную силу удара по мячу.)****«Ударь как слон»***, ***«Ударь как мышонок»***);
* Пальчиковые игры;
* Массаж рук до локтя и ног до колена с использованием контраста *(Суджок и резиновый колючий мячик, зубная щетка, макияжная кисть и т.д.)*.

Взаимодействуя с ребенком, говорите простыми короткими фразами. Сопровождайте все бытовые ситуации показом предмета и короткой фразой, с добавлением естественного жеста. Например: ***«Это тарелка. Будем кушать»****(жест – рука ко рту)* или ***«Это мыло. Будем мыть руки»****(жест – рука трет руку)*.

Одним из самых простых и эффективных приемов является подключение к играм ребенка *(а именно: стараться поддержать его игру и включаться в нее)* – повторять за ним то, что он делает, ждать его реакции, вырабатывать эмоциональный отклик и очередность в играх. Постепенно, после того, как совместное внимание к игре уже есть, необходимо включать игры с правилами.

Также можно использовать элементы ***«Холдинг-терапии»***. Например: Держите ребенка на коленях, подолгу рассказывайте ему истории из жизни, пропевайте песенки-потешки, при этом покачивая ребенка, похлопывая, поглаживая, стараясь установить контакт ***«глаза в глаза»***.

Постепенно включайте все новые истории – короткие, доступные и очень эмоционально насыщенные, старайтесь заряжать своими эмоциями ребенка *(вместе сопереживать главному герою, вместе переживать страх и преодолевать его и т.д.)*.

Соблюдайте четкость и последовательность требований. Обсудите их с членами своей семьи и старайтесь сделать так, чтобы все взрослые неукоснительно соблюдали эти требования. Разработайте собственную систему наказаний и поощрений. Старайтесь добиваться того, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца *(взял игрушку – поиграл – убрал на место)*.

Очень важно не забывать поддерживать здоровый образ жизни при воспитании ребенка с ОВЗ *(отдых, спорт, прогулки, полноценное питание, гибкое соблюдение режима дня)*. В семье необходимо сохранять доброжелательную обстановку, проявлять терпение заботу и мягкое руководство деятельностью ребенка. Забота и правильная организация деятельности оптимизирует развитие ребенка.