

«СОГЛАСОВАНО»:

Руководитель управления
образования администрации
г. Белгорода

 И.А. Григоренко
Закл^ючение от №



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ д/с №85
И.Н. Каменская
Приказ от 11.12.2019г. № 139/1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №85 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»
Г. БЕЛГОРОДА НА 2020 – 2024 ГОДЫ**

Принята на Общем собрании
работников МБДОУ д/с №85
Протокол № 3 от 11.12.2019г.

Белгород, 2019г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от « 18 » декабря 2019 г.

№ 9

Комиссия в составе:

Председателя: Филиппенко С.К.

Секретарь: Подбельцева Т.М.

Членов комиссии:

Чепуриной О.В.

Невмывака С.А.

Лавошник О.В.

Поповой И.А.

Малыхиной С.А.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №85 «Красная шапочка» г. Белгорода (далее - образовательное учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения соответствует
соответствует (не соответствует)
установленным критериям.

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу
рекомендовано (не рекомендовано)
развития образовательного учреждения.

Председатель


Подпись

Филиппенко С.К.
расшифровка подписи

Содержание

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	4
1.1. Паспорт Программы развития	4
1.2. Информационная справка об образовательной организации.....	14
1.3. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития.....	22
РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития	31
2.1. Ведущие концептуальные подходы	31
2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «Формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества».....	32
РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации	34
3.1. Механизмы реализации Программы развития.....	34
3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач.....	35
3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.....	39

Общие положения

Настоящая Программа развития является вектором развития деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 85 «Красная шапочка» г. Белгорода (далее ДОО), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования. Современными региональными проектами, а в частности «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой воспитывать ребенка, воспитывать доброго человека, ответственного гражданина с самого раннего детства. Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружественной и комфортной среде. Проектом «Бережливый регион», в рамках которого внедряется проект «Бережливый детский сад». Национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 годом и рассчитанным до 2024 года, основной целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

Программа развития ДОО спроектирована с учетом Муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 - 2020 годы (с изменениями на 22.05.2019), целью которой является повышение доступности, качества образования и эффективности муниципальной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения города, а также с учетом запросов населения микрорайона ул. Спортивная – ул. 60 лет Октября города Белгорода, его социальными

Партнерами - спецификой микрорайона, а также возможных рисков в процессе реализации Программы.

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №85 «Красная шапочка» города Белгорода на 2020-2024 годы.
Разработчики Программы	Творческая группа работников МБДОУ д/с № 85 в составе: Каменская Инна Николаевна, заведующий ДОО, руководитель группы; Сагайдачникова Ольга Николаевна, старший воспитатель ДОО; Назина Н.В., зам.зав. по ХР ДОО; Коробкова Л.И., медсестра ДОО; Кобелева Т.И., инструктор по физической культуре ДОО; Поршнева Ю.В., педагог-психолог ДОО; Чернышева О.Н., представитель родительской общественности ДОО; Давыдова А.Л., представитель родительской общественности ДОО.
Исполнители мероприятий Программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
Правовое обоснование Программы	<p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция ООН о правах ребенка; • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р; • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03

июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года.
- Профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральный проект «Образование» от 24.12.2018 г. <p>- <u>Региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314; •Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»; •Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»; •Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»; •Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области» <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Постановление администрации г.Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 – 2020 годы». <p><u>Институциональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Устав ДОО; •ООП ДО ДОО, АООП ДО; •Лицензия на осуществление образовательной деятельности; •Локальные акты ДОО.
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и</p>

	<p>организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Отклонения в состоянии здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Не в полной мере используется системно-деятельный подход в организации образовательной деятельности.</p> <p>Зачастую обслуживающий персонал не знает специфики работы с дошкольниками, что влияет на качество предоставления социальных услуг в ДОО (присмотр и уход). Необходима процедура сертификации помощников в направлении «Няня. Работник по присмотру и уходу за детьми».</p> <p>Недостаточное насыщение среды элементами «доброжелательного пространства».</p> <p>Недостаточное оснащение среды интерактивным оборудованием и оборудованием для развития технического творчества.</p> <p>Не рационально и функционально используется макросреда пространства помещений ДОО и территории.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p>
Цель	<p>Создание и использование всех имеющихся ресурсов ДОО, социума, семьи для воспитания доброжелательной личности воспитанника.</p> <p>Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p> <p>Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в ДОО, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>

<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение «доброжелательных» технологий и актуализирование специфических видов детской деятельности. • Расширение границ образовательного пространства посредством использования «Постеров» детских достижений» • Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий. • Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя обучающегося через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся • насыщение среды элементами «доброжелательного пространства». • Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника. • Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
<p>Показатели Программы</p>	<p><i>Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОО 98 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, -100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения, -100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города, региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ, - 100 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО, - число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 50%, на уровне региона не менее 15%. - 100 % педагогов активно используют современные

интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации образовательного процесса.

- 100% педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии,

- 100% педагогов владеют ИКТ-средствами,

- 100% педагогов используют ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся

Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания дошкольника:

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет не менее 95%,

- не менее 85% родителей вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста,

- число родителей обучающихся, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 95%,

- число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, составляет не менее 80%,

- число родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного детского сада» составляет не менее 80%,

- доля родителей, участвующих в организации детствосберегающего пространства, составляет не менее 80%,

- число родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 55%.

Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений:

- РППС на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИ-РО»,

- РППС соответствует содержанию паспортов групп не менее чем на 95%,

	<p>-РППС на 100% адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;</p> <p>-РППС на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи,</p> <p>-РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей не менее, чем на 90%,</p> <p>- условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества составляют не менее 100%.</p> <p>Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений, составляет не менее 70%, -100 % педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания -90% участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования. - 95% воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП. - 100% воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня. - 60% воспитанников группы компенсирующей направленности для с детей ТНР успешно прошли социализацию в условиях ДОО, -90 % семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: январь 2020 года - декабрь 2024 года.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап (2020г.). 2. Внедренческий (основной) этап (2020 – 2024 гг.). 3. Аналитико-рефлексивный этап (2024 г.).
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. • Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей

	<p>в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. • Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. • Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. • Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
<p>Мероприятия по реализации Программы</p>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования в образовательном процессе современных образовательных и «доброжелательных» технологий; -включенности ДОО в инновационную и проектную

	<p>деятельность различных уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; -реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; -использования вариативных форм предоставления дошкольного образования; -функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования; -осуществления взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью для реализации поставленных образовательных задач.
<p>Качественные характеристики Программы</p>	<p>Актуальность: Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОО.</p> <p>Прогностичность: Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОО будущее видение ДОО.</p> <p>Рациональность: Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p>Реалистичность: Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущим результатами, к которым она стремится.</p> <p>Целостность: наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.</p> <p>Контролируемость: в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: задачи Программы и вектор развития ДОО соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и города.</p> <p>Индивидуальность: Программа отражает особенность ДОО (месторасположение в городе, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), уровень</p>

	предоставления образовательных услуг в ДОО, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОО, ее «образ» в будущем.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств: - муниципального бюджета (субсидии); - внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (средства попечительского совета, доходы от дополнительных образовательных услуг, прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ).
Контроль и координация Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов, в планировании работы органов самоуправления • Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме; • Публикации на сайте ДОУ; • Отчет администрации перед Педагогическим советом, Советом родителей, Общим собранием коллектива; • Участие в экспертизе образовательной деятельности, самоаудит, привлечение внешних экспертов; • Отслеживание реализации мероприятий программы развития МБДОУ д/с № 85 через мониторинговые обследования, тестовых методик относящихся к целевым индикаторам реализующих программу МБДОУ д/с № 85

1.2 . Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации			
Наименование образовательной организации	муниципальное образовательное учреждение комбинированного вида № 85	бюджетное учреждение	дошкольное детский сад

	«Красная шапочка» г. Белгорода (МБДОУ д/с № 85)
Учредитель	Управление образования администрации г. Белгорода
Дата создания	12 июня 1989 года (решение исполкома Белгородского городского Совета народных депутатов от 30.12.1988 года № 606)
Юридический адрес организации	308036, Белгородская область, г. Белгород, ул. Спортивная, д. 9.
Телефон, факс	(4722) 51-82-86
Адрес электронной почты	mdou85@beluo31.ru
Адрес сайта:	http://mdou85beluo.ru
Ф.И.О. руководителя	Каменская Инна Николаевна
Лицензия	Лицензии на право ведения образовательной деятельности (лицензия серия 31ЛО1 № 0001875 регистрационный № 8097 от 15.01.2016 г. Департамента образования Белгородской области)
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	308036, Белгородская область, г. Белгород, ул. Спортивная, д. 9
Награды и иные достижения дошкольной образовательной организации	Лауреат IV Областного конкурса общеобразовательных (общеразвивающих) программ по дополнительному образованию (для детей с ОВЗ) (2018г.); Лауреат регионального отраслевого этапа номинации «Фотофакт» Медиа-конкурса ФНПР имени радиожурналиста Я.С.Смирнова (2018г.); Победитель кулинарного конкурса «С нами кашу сварить» (2017г.); Призер муниципального конкурса на лучшую развивающую предметно-пространственную среду группы (2018г.); Лауреат муниципального этапа конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном питании» (2017г.); Призер городского конкурса на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО, в номинации «Лучшая организация развивающей предметно-пространственной среды в спортивном зале по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО» (2019г.).

2. Управление дошкольной образовательной организацией	
Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление ДОО.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет Учреждения (с 2012г.). 2. Общее собрание работников Учреждения (с 2015г.). 3. Совет родителей (законных представителей) (с 2015г.)
Инновационные идеи Программы развития ДОО, реализуемые в 2019-2020 году.	<p>Инновационная деятельность по проблеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Технология создания психоэмоционального комфорта детей раннего и дошкольного возраста средствами художественной литературы» (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева).
Реализуемые современные технологии управления	<p>Для эффективного воздействия на персонал, принципы организации деятельности и системы контроля применяются управленческие технологии планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки цели, - передачи задания, - ситуационного управления, - управления по результатам, - управление по отклонениям - управление на базе «искусственного интеллекта» - управление на базе активизации деятельности персонала - технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, 5 С) <p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт ДОО, -электронная почта, -электронная цифровая подпись, -программа АБЕРС: питание, Ресурсно-информационная открытость обеспечивается ДОО через сайты: -Белгородский институт развития образования,

	<ul style="list-style-type: none"> -Пенсионный фонд РФ, -Федеральное казначейство, -Электронный мониторинг образовательных учреждений, -Сайт ГМУ, -Сайт госзакупки, -Электронный маркет, -электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода «Сэлма».
3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации	
Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)	<p>Ясли-сад №85, расположенный по адресу: г. Белгород, ул. Спортивная,9, открыт 12 июня 1989 года (решение исполкома Белгородского городского Совета народных депутатов от 30.12.1988 года №606). В 2015 году муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №85 переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №85 «Красная шапочка» г. Белгорода.</p> <p>Здание ДОО панельное (материалы стен: железобетон, отмостка – материал изготовления бетон, перегородки - железобетонные), 2-х этажное, перекрытие плиточное, с плоской крышей, кровля - мягкая, битум, рубероид, с техническим подвальным помещением. Общая площадь здания 2587,7 кв.м. Здание соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности. В здании располагаются: спортивный зал, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, групповые, служебные и подсобные помещения. В ДОО функционирует 15 групп (7 групп общеразвивающей направленности, 5 групп комбинированной направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 1 группа кратковременного пребывания). Группы расположенные на первом этаже имеют отдельные выходы из здания. Территория ДОО освещается уличными фонарями, в количестве 5 штук, расположенными на здании. Капитального ремонта и реконструкции не производилось.</p>
Общая площадь (кв.м.)	9991 кв.м.
Спортивный и	53,8 кв.м

музыкальные залы (указать площадь)	115 кв.м.
Участок ДОО (кв. м)	7403 кв.м.
Спортивные площадки (указать площадь)	спортивная площадка – 210 кв.м.; яма для прыжков – 6 кв.м.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	2 факса, 2 медиапроектора, 1 интерактивная доска, 6 компьютеров, 8 ноутбуков, 8 принтеров, 2 сканера, 3 ж/к телевизора, 4 МФУ (принтер/сканер/копир). Всего: 36 единиц. Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания».
4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	1. Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников). 2. Совет территории, Управа №1 «Спутник» комитета по развитию территории администрации г. Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждение возникающих вопросов, их оперативное решение).
Как образовательная организация применяет бережливые технологии	Применяется технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, 5 С). Оборудованы рабочие места руководителя, старшего воспитателя, педагогов ДООУ.
Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода: 1.ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»; 2.ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду; 3.ГБУК «Курская битва. Белгородское направление»; 4.ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»; 5.ТПМПК г. Белгорода; 6.Белгородским государственным театром кукол; 7.МБУДО «Детская школа искусств №1 г.Белгорода»;

	<p>8.ГЦНТ «Сокол»;</p> <p>9.ОГАОУ ДПО «БелИРО»;</p> <p>10.Белгородским государственным историко-краеведческим музеем;</p> <p>11. МБОУ СОШ № 42,43,46;</p> <p>12.ОГАПОУ БПК;</p> <p>13.ГКУК «Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я.Ерошенко»;</p> <p>14. МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода»;</p> <p>15. МБОУ ДОД СДЮСШОР №5 г. Белгорода;</p> <p>16. МУЗ «Городская поликлиника №4».</p> <p>Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - приобретение ДОО абонемента на право посещения нужного учреждения; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, - доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.
6. Кадры дошкольной образовательной организации	
Общее количество педагогических кадров	Педагогический коллектив - 40 человек, из них: старший воспитатель – 1; воспитатели – 29; музыкальный руководитель – 2; инструктор по физической культуре-1, педагог-психолог — 1, учитель-логопед – 2, социальный педагог – 1, тьютор – 2; учитель-дефектолог – 1.
из них совместителей	2
Имеют первую и высшую квалификационные категории	26 (72%)
Имеют правительственные награды	-
- Имеют почетное	-

звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	
- Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	4
- Имеют другие отраслевые награды	2
- Имеют ученую степень	-
7. Воспитанники дошкольной образовательной организации	
Общее количество	349 чел.
из них по возрастным группам	<p>Первая младшая группа № 6 – 26 чел. Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 7 – 27 чел. Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 9 – 29 чел. Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 13– 28 чел. Средняя группа комбинированной направленности № 2- 27 чел. Средняя группа общеразвивающей направленности № 3- 28 чел. Средняя группа общеразвивающей направленности № 10- 26 чел. Средняя группа общеразвивающей направленности № 14- 22 чел. Старшая группа комбинированной направленности № 1 – 24 чел. Старшая группа комбинированной направленности № 4 – 26 чел. Старшая группа комбинированной направленности № 5 – 24 чел. Старшая группа комбинированной направленности № 8 – 28 чел. Подготовительная группа компенсирующей направленности №11 – 13 чел. Старшая группа компенсирующей направленности № 12 - 13 чел. ГКП – 8 чел.</p>

8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	Функционирует группа кратковременного пребывания с 2015 г.
9. Документы	
Устав (дата регистрации)	Дата регистрации 12.02.2019 г.
Лицензия	Лицензии на право ведения образовательной деятельности (лицензия серия 31ЛО1 № 0001875 регистрационный № 8097 от 15.01.2016 г. Департамента образования Белгородской области)
10. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации	
Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации	«Наш доброжелательный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога, родителя и каждого ребёнка».
Традиции дошкольной образовательной организации	<p>Традиционные праздники: Спортивные праздники и развлечения: «Путешествие в страну Здоровейку», Спортивное развлечение «День гражданской обороны», «Вместе с мамой» (ко Дню матери), «Снежные потехи», «Приходила Коляда», Музыкально – спортивный праздник с папами «Будем в армии служить и Россией дорожить!», Спортивный досуг с родителями «Если хочешь быть здоров», Спортивный праздник: «К далеким планетам», «Международный день семьи» (спортивный праздник для дошкольников и их родителей), Спортивное развлечение «День защиты детей».</p> <p>Музыкальные праздники и развлечения: Праздник «Талантливая Белгородчина!», Концерт «День пожилых людей», Утренники «Осень, осень, в гости просим!», «Не страшны преграды, если мама рядом» - развлечения, посвященные Дню Матери, Праздник «Новогодний карнавал», Музыкально-спортивный праздник для детей всех возрастных групп «Широкая Масленица», Праздничный концерт для мам «Мамин день – 8 Марта», Развлечение: «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!» (Ко Дню юмора), Праздник «День Великой Победы!», Выпускной бал.</p>

	<p><u>Конкурсы:</u> «Разукрасим мир красками» (конкурс чтецов), «Я-исследователь», «Юный эрудит».</p> <p><u>Выставки:</u> «Дары осени», «Зимняя фантазия», «Пасхальная выставка», «Никто не забыт – ничто не забыто!» Военно-полевая игра «Зарница».</p> <p><u>Акции:</u> «Белый цветок», «Безопасный маршрут», благотворительный марафон «Добрый город».</p> <p>Совместные досуговые события с родителями: выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады, олимпийские игры, праздники микрорайона, участие в городских акциях.</p> <p><u>Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми:</u> «Рефлексивный круг»; «Клубный час»; «Встреча с интересными людьми»; «День рождения».</p>
<p>Видение детского сада в будущем</p>	<p>Доброжелательный детский сад - это играющий, развивающий и обогащающий детский сад, где результатом будет социализация, индивидуальный для каждого ребенка уровень любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач. Успешно используются в работе педагогов доброжелательные технологии, традиции, Кодекс дружелюбного общения. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена доброжелательными элементами: центрами релаксации, «постерами» творческих успехов и личных достижений каждого ребенка. Педагоги успешно применяют в своей работе социальные сети для формирования педагогической компетентности родителей. Приоритеты работы ДОО заложены в ориентирах, так называемых правилах «5 П»: играем, познаем, творим, развиваемся, совершенствуемся.</p>

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

Педагогический совет ДОО - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО регламентируется Положением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития

В рамках реализации ФГОС ДО муниципальная система образования ставит перед системой дошкольного образования города Белгорода задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание в ДОО комфортных психолого - педагогических условий для удовлетворения потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальных возможностей. (Подпрограмма «Дошкольное образование» муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»» на 2015 – 2020 годы).

Мы считаем, что разработанная нами инновационная модель формирования доброжелательного детского сада в условиях реализации ФГОС ДО с учетом

детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества будет способствовать успешной социализации и всестороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и самостоятельности на основе внедрения «доброжелательных технологий» сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

В связи с этим особое внимание уделяется формированию детствосберегающего пространства в ДОО посредством создания «доброжелательной развивающей» среды, актуализации специфических видов детской деятельности, обеспечения времени и пространства для детской игры, развития социальных связей, внедрения в образовательный процесс «доброжелательных» технологий, внедрения лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для удовлетворения потребностей и возможностей каждого воспитанника, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Построение системы детствосберегающего пространства, сформированного на основе системы сотрудничества педагогов с родителями, социальными партнерами, позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных, здоровьесохраняющих благ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а так же для удовлетворения запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Таким образом, модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние: содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, сконструированной с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, а так же УМК «Детство /Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, УМК «Тропинки» (под редакцией В.Т.Кудрявцевой)

Наряду с примерными программами в части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие парциальные программы, с учетом которых реализуются ООП-ОПДО:

- программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новооскольцевой, издательство «Композитор», СПб, 1999г.;
- программы эстетического воспитания «Цветные ладошки», Лыковой И.А., дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевально-игровая гимнастика» в рамках реализации регионального проекта «Танец как

средство эстетического развития детей («Танцевальная палитра») Тяпугиной И.В., Бондарь А.А., Лисовенковой В.В., Лысюк Д.Р.;

- программы «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной, Т.Н.Куриловой;

- программы «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной;

- программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы» (ред. О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной);

- парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева,

- парциальной программы дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова.

В группах компенсирующей направленности образовательный процесс осуществляется на основе АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи и АООП для детей с задержкой психического развития.

Организация образовательной деятельности соответствует комплексному тематическому планированию. Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определёнными ФГОС ДО для обеспечения полноценного всестороннего развития воспитанников по пяти направлениям (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО на формирование детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Вариативные формы дошкольного образования.

С целью увеличения охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, оказания психолого-педагогического содействия семьям в успешной социализации и адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО функционирует группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПиН и с учетом методических рекомендаций ФГАУ «ФИРО».

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 93%. Из них 85% родителей удовлетворены уровнем оснащённости ДОО, 98% родителей полностью довольны уровнем квалифицированности педагогов, 96% родителей высоко оценили уровень развития ребенка и 93% родителей довольны взаимодействием педагогов с ними.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и

саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Выявленные проблемы: на настоящий момент вызывает значительное затруднение обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи. В образовательной деятельности пока не нашла своего отражения «доброжелательная развивающая» среда, позволяющая учитывать потребности и возможности воспитанников, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Перспективы развития: изучение возможностей формирования детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества через создание «доброжелательной развивающей» ДОУ, обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи, обновление содержания образования, внедрения «доброжелательных» технологий.

Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства. Внедрение в образовательную деятельность модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» и требованиями ФГОС ДО, наличием на рынке услуг нового современного игрового и учебного оборудования для детей (игровой набор «Дары Фребея», конструкторов тико, игровой набор VAY

ТОУ), создание цифровой образовательной среды, изучение опыта города Белгорода, региона и страны и включение в образовательный процесс новых технологий (кейс-технологий, квест-технологий), инициирование институциональных проектов, направленных на разностороннее развитие детей, повышение профессиональной компетентности педагогов и повышение педагогической культуры родителей воспитанников.

2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние:

В ДОО созданы условия: музыкальный зал, спортивный и тренажерный залы; медицинский блок, пищеблок. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется штатным медицинским персоналом: старшей медицинской сестрой.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Следует отметить так же рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Высокий показатель заболеваемости в МБДОУ складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа. Однако, анализируя работу дошкольного учреждения за последний год можно сделать вывод, что, не смотря на то, что заболеваемость в МБДОУ остается достаточно высокой, количество детей с простудными заболеваниями начало постепенно снижаться.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Плановые занятия физической культурой, являясь способом формирования потребности в здоровом образе жизни, способствуют успешной реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода».

Соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса способствует поддержанию и укреплению здоровья воспитанников в ДОО. В соответствии с договорами о сотрудничестве со школами №№42, 43, 46 в ДОО практикуется проведение совместных мероприятий воспитанников детского сада и учеников школ по реализации постпроектной деятельности муниципального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания дошкольников» по сезонам.

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники (в том числе и дети с ОВЗ) ежегодно участвуют в Малой спартакиаде среди воспитанников ДОО г. Белгорода.

Выявленные проблемы: недостаточно используется педагогический потенциал родителей и социальных партнеров города для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников.

Перспективы развития:

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

3. Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в ДОО

Актуальное состояние:

Профессиональный уровень педагогов позволяет осуществлять инновационную и проектную деятельность.

В 2017 году Федеральный институт развития образования совместно с Корпорацией «Российский учебник» в целях обобщения передовых педагогических практик реализации ООП ОО инициировали начало работы Федеральной сетевой экспериментальной площадки «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО» (далее ФСЭП), в которой наше образовательное учреждение приняло участие. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», одним из приоритетных направлений определено приобщение детей к культурному наследию, в том числе, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы. Принимая во внимание рост проблем, связанных с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием ребёнка, выявлено противоречие между осознанием значимости приобщения детей к произведениям художественной литературы в нравственном и эмоциональном развитии ребенка и отсутствием педагогической технологии для осуществления этой задачи. В связи с этим, **целью** инновационной деятельности ФСЭП на 2018-2020 гг. определена разработка технологии создания психоэмоционального комфорта детей раннего и дошкольного возраста средствами художественной литературы.

ДОО является активным участником реализации муниципальных проектов: с октября 2016 года «Проведение малой спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций города Белгорода», «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»; с ноября 2017 года «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей, обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме онлайн», «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций г. Белгорода посредством использования ТИКО-

конструктора в образовательной области «Познавательное развитие»; с августа 2018 года «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода».

Выявленная проблема: отсутствие достаточной степени заинтересованности педагогов к участию в инновационной и проектной деятельности, конкурсном движении профессиональной направленности по причине профессионального выгорания педагогического коллектива и отсутствие «единомышленников» в направлении развития инноваций в ДОО. Низкий уровень компетентности педагогов ДОО в создании информационно-образовательной среды и использовании цифровых технологий для реализации образовательного процесса. Низкий уровень организации образовательной цифровой среды для сопровождения педагогов ДОО в части инициации и реализации проектов на уровне ДОО.

Низкая степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной и проектной деятельности различных уровней, конкурсном движении детей.

Перспективы развития: доступность сети интернет с высокой скоростью, повысить долю педагогов, которые ведут для родителей профессиональные страницы в социальных сетях, которые состоят в цифровых профсообществах, разработка профессионального сайта передовых педагогов, создание в ДОО условий (организационно-методических, кадровых, материально-технических), направленных на эффективное развитие инновационного потенциала ДОО с целью развития творческих и индивидуальных возможностей дошкольников, и других участников образовательных отношений (апробация новых парциальных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей). Создание цифровой среды для интерактивного общения с родителями воспитанников в групповых помещениях, интерактивных рекреационных образовательных зон.

4. Анализ ресурсных возможностей

4.1. Анализ кадровых ресурсов

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 92%;
- помощниками воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 92%.

Сведения о педагогах

Образование	Наличие квалификационных категорий
Высшее – 24 чел. (63%) Среднее специальное – 14 чел. (37%). Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Высшая – 15 чел. (39%) Первая – 11 чел. (29%) Без категории – 12 чел. (32%)

--	--

Средний возраст педагогического коллектива – 38 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, которые прошли основные этапы становления детского сада. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Успешной была деятельность педагогов на всероссийских, областных муниципальных уровнях конкурсах профессионального мастерства

Выявленная проблема: Однако в коллективе большое количество педагогов, имеющих маленький опыт работы, которые не могут четко сформулировать нововведения Стандарта, зачастую указывая только на «количественные» отличия ФГОС от предшествующих ему документов. Большинство педагогов не умеют использовать в полной мере все виды специфической детской деятельности для реализации содержания образовательной программы, у педагогов низкий уровень обобщения АПО, отсутствует мотивация внедрять новые образовательные технологии и программы, что в свою очередь отражается на уровне их профессионализма.

Перспективы развития: Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

4.2. Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние:

Предметно-развивающая среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. К ним относятся экологические, природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, среда непосредственно образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада компактно размещены: площадки для прогулок детей, спортивная площадка, Тропа здоровья, опытно-экспериментальные участки, альпийская горка, искусственный водоем, розарий, цветочные клумбы, огород, плодовые деревья, березовая, липовая и рябиновая аллеи, ягодные и декоративные кустарники. На игровых площадках размещены современные игровые комплексы, сделанные из экологически безопасных материалов, имеющие сертификат соответствия.

В ДОО функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. 50% групповых помещений оснащены ноутбуками и компьютерами.

Выявленная проблема: Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса: необходимо пополнение демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. Отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет бюджетных (субсидий) и внебюджетных средств на выполнение муниципального задания.

Организовано общение педагогов в режиме онлайн с родителями воспитанников, не выходя из группового помещения, по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, а также транслировать образовательную деятельность, в установленное время оказывать консультативную помощь.

В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2020-2024 гг.:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с воспитанниками;
- недостаточная мотивационная готовность всех участников образовательной деятельности к цифровому обновлению содержания образования;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, неэффективное использование педагогического ресурса семьи;
- недостаточное оснащение среды интерактивным оборудованием и оборудованием для развития технического творчества, элементами «доброжелательного пространства».

РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Концепция развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что

позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Основная цель концепции развития на 2020 - 2024 годы: совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Основные задачи:

- повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов готовность, готовность к работе в инновационном режиме;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.

Образ будущего ДОО - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок - родитель».

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «Формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества»

На основании Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, региональной Стратегии развития образования «Доброжелательная школа», с учетом концепции Десятилетия детства, одним из приоритетных направлений ДОО

является охрана и укрепление здоровья детей. В ДОО будут продолжаться реализовываться комплексы мероприятий по профилактике заболеваемости, проекты по физическому развитию и повышению двигательной активности детей. Достижение хороших показателей в сохранении базового уровня здоровья детей позволит внедрение модели индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения, разработанной в рамках проекта «Воспитываем здоровое поколение».

Надлежащее внимание будет уделено созданию равных возможностей в получении качественного образования для детей с особыми потребностями ДОО (государственная программа «Доступная среда»); будут введены тьюторы; будут реализовываться региональные проекты, нацеленные на внедрение программ адаптивной физкультуры и образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Предстоит продолжить работу по созданию групп компенсирующей направленности для детей с различными нозологиями, приведению в соответствие с требованиями ФГОС содержания основных адаптированных программ и кадрового обеспечения дошкольных организаций, в первую очередь педагогами-психологами и учителями-дефектологами.

К одному из перспективных направлений обновления содержания дошкольного образования будет относиться развитие творческих способностей детей. Ежегодно воспитанники ДОО будут принимать участие в региональном фестивале детского творчества «Мозаика детства». Особое внимание в рамках проекта «Доброжелательная школа» будет уделено развитию у дошкольников технико-конструктивного творчества, созданию Лего-центров и мини-кваториумов, внедрению в практику дошкольных организаций результатов проекта «От Фребеля до Робота».

Одной из задач, решаемой системой дошкольного образования, является оказание помощи семье в воспитании и развитии детей. Именно поэтому национальный проект «Образование» содержит в себе отдельный проект по развитию консультативной помощи родителям, будет иметь продолжение реализация проекта «Воспитание онлайн», который позволит создать модульную систему дистанционного консультирования родителей.

В целях обновления содержания дошкольного образования будет организована деятельность ресурсных и инновационных площадок по актуальным направлениям. В ближайшие годы предстоит большая работа по выстраиванию системы образования детей раннего возраста: разработка образовательных программ, повышение компетентности педагогов, построение развивающей среды.

Для того чтобы понять, как максимально выстроить **детствосберегающее пространство в ДОО** в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, необходимо реализовать следующие задачи:

1. Разработать миссию и ценности ДОО.

2. Создать образовательную среду комфортную для всех участников образовательных отношений и удовлетворяющую субъективные потребности каждого ребенка в ДОО
3. Овладеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами.
4. Предвидеть возможные результаты качества образовательного процесса и модернизации среды для развития ДОО.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что благодаря созданию **детствосберегающего пространства мы обеспечим:**

- самоактуализацию ребенка в психическом и физическом развитии и социуме;
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений;
- ликвидацию модели академического образования;
- условия для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
- качественно новое игровое пространство, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;
- осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка;
- повышение общекультурного уровня всех участников образовательных отношений в рамках проекта «доброжелательный детский сад»;
- субъективный выбор индивида через реализацию новых образовательных и игровых технологий.

Миссия ДОО заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития ДОО

3.1. Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО в период реализации будут использованы Концепция развития ДОО, сформированная в Программе, задачи, обозначенные

«проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДОО.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений - социальных партнеров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участниками реализации Программы ДОО в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и посредством ежегодных отчетов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

№ п/п	Этап реализации	Способы достижения цели
1.	Организационно-подготовительный этап (2020г.)	разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.
2.	Внедренческий (основной) этап (2020 – 2024 гг.)	реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
3.	Аналитико-	итоговый мониторинг реализации мероприятий

рефлексивный (2024 г.)	этап	программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
---------------------------	------	--

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Первый этап (2020 г.)	Второй этап (2020-2024 гг.)	Третий этап (2024 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в ДОО по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей ДОО.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику ДОО программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.</p> <p>2. Транслирование опыта работы ДОО в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и</p>

	<p>взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников ДОО.</p>	<p>реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
--	--	---

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Первый этап (2020 г.)	Второй этап (2020-2024 гг.)	Третий этап (2024 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в ДОО.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОО для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО,</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность</p>

<p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
---	---	---

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Первый этап (2020 г.)	Второй этап (2020-2024 гг.)	Третий этап (2024 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой 	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности ДОО среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья</p>

<p>потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия со школами, детской библиотекой и др. организациями.</p>	<p>деятельности.</p> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа ДОО, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников ДОО в области дошкольного образования.</p>
---	---	--

3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Целевые индикаторы	Показатели результативности
---------------------------	------------------------------------

<p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</p>	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</p>
<p>Повышение эффективности психолого-педагогической помощи ДОО</p>	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p>	<p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>
<p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p>
<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>

