

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В ДЕТСКОМ САДУ

Т. А. РЕПИНА

Значение общения и межличностных отношений дошкольников со сверстниками для формирования их личности было показано в ряде социально-психологических исследований советских психологов начиная с 30-х гг. Изучением взаимодействия и взаимоотношений дошкольников в микрогруппах занимались и специалисты за рубежом. Однако среди зарубежных исследований большинство работ имеют необихевиористскую и неопрейдистскую интерпретацию, в связи с чем результаты этих исследований невозможно экстраполировать на реальные дошкольные группы, так как структурная единица в них — в большинстве случаев это искусственно создаваемая в лабораторных условиях детская диада.

Следует отметить и другую тенденцию, доминирующую в зарубежных исследованиях особенно в 50-х гг., — большинство психологов под влиянием работ Дж. Боулби изучали социальный мир ребенка исключительно через призму отношений мать — ребенок, а все другие социальные отношения неправомерно рассматривали как их дериваты или игнорировали и не изучали совсем.

В многолетних исследованиях автора данной статьи, выполненных в НИИ дошкольного воспитания АПН СССР совместно с сотрудниками и аспирантами, взаимоотношения и общение дошкольников изучались в реальной группе детского сада, которая является по существу первым детским обществом, возникающим на основе сюжетно-ролевой игры, где ребенок-дошкольник приобретает начальный социальный опыт контактирования со сверстниками, что способствует формированию его взглядов и поведения, усвоению моделей для подражания и выработке ценностных установок. Именно группа сверстников помогает дошкольнику адекватно оценивать свое поведение, сравнивать его с поведением других детей и прислушиваться к их мнению о себе.

Группа детского сада, особенно в старшем дошкольном возрасте, при умелом руководстве воспитателя способна регулировать поведение детей, оказывать им психологическую поддержку. Социальные ожидания детской группы заставляют ребенка вести себя в соответствии с ними.

Общество сверстников в группе детского сада выполняет также функцию половой социализации, ускоряя процесс формирования психического пола ребенка разделением детских игр на «девчоночьи» и «мальчишечьи» и развитием — наряду с общими интересами, характерными для всех дошкольников, — специфических интересов и предпочтений для девочек и мальчиков.

Осознание ребенком своей принадлежности к мужскому или женскому полу и идентификация себя с его типичными представителями, у которых черты мужественности или женственности в поведении, в выполняемых половых социальных ролях выражены наиболее отчетливо, является важной составной частью формирующегося самосознания личности и характеризует особенности ее психического пола в отличие от пола биологического.

Процесс формирования психического пола начинается в преддошкольном возрасте и особенно интенсивно протекает в дошкольный период детства. Исследования этого процесса в советской психологии чрезвычайно малочисленны

и в основном касаются генезиса представлений ребенка о мужских и женских социальных ролях.

В своей работе мы исходили из психических особенностей детей-дошкольников и

учитывали, что им трудно выразить словами свое понимание психического пола. Нам важно было изучить, как отражаются их представления об этом на реальном поведении, общении и взаимоотношениях в группе детского сада, и в первую очередь со сверстниками своего пола.

В исследовании, излагаемом в данной статье, мы взяли за основу положение о том, что половая дифференциация является отражением естественного процесса формирования психического пола ребенка — усвоения образцов поведения, характерных для мужчин и женщин, и входит в общий процесс социализации дошкольника.

Наблюдения за детьми показывают, что у дошкольника очень рано начинает проявляться склонность более благожелательно относиться к сверстникам одного с ними пола и кооперироваться с ними в совместной деятельности. В многолетнем комплексном социально-психологическом исследовании, проведенном в ряде детских садов на большой статистической совокупности (более 4000 детей), мы изучали не только генезис общения и межличностных отношений детей разного возраста в группах детского сада, но и половую дифференциацию, а также различия поведения мальчиков и девочек в групповых процессах. Используемые нами методики позволяли выявить объективные взаимосвязи между детьми в той мере, в какой они выступают внешне в их поведении и в самостоятельной игре, не регламентированных воспитателем, и установить более скрытые избирательные эмоциональные отношения.

Задачей I части исследования было изучить особенности половой дифференциации, а также некоторые половые различия, проявляющиеся в свободном игровом общении детей 3—7 лет в детском саду.

Свободное общение детей, не регламентированное воспитателем, изучалось во время прогулки на участке детского сада с помощью методики одномоментных срезов¹. Фиксировались все объединения детей, численный, половой их состав и длительность существования отдельных объединений (в течение недели 50 раз с интервалом 7—10 мин).

На основе полученных данных можно было охарактеризовать не только отдельные игровые объединения, но и особенности общения мальчиков и девочек по целому ряду параметров (выраженность потребности в общении, экстенсивность, или широта круга общения, интенсивность, избирательность).

В соответствии с поставленной задачей нас интересовали данные о половом составе игровых объединений (соотношение объединений одного пола и смешанных), численности контактов, установленных ребенком с детьми: своего и противоположного пола, широте круга общения и избирательности в зависимости от пола сверстников, о наличии или отсутствии различий по вышеперечисленным параметрам общения между мальчиками и девочками.

Всего было обследовано 47 групп детского сада (1134 испытуемых — 535 девочек и 599 мальчиков), из них: 10 младших групп (3—4 года), 10 средних групп (4—5 лет), 13 старших групп (5—6 лет) и 16 групп, подготовительных к школе (7 лет).

ТЕНДЕНЦИЯ КОНСОЛИДАЦИИ

При анализе полученных данных, характеризующих различные параметры общения ребенка со сверстниками, была обнаружена половая дифференциация между детьми, причем с явной тенденцией консолидации со сверстниками своего пола. Наиболее

¹ Названная методика и последующие методики, упомянутые в тексте статьи, уже подробно описаны в литературе (см.: Отношения между сверстниками в группе детского сада / Под ред. Т.А. Репиной. — М., 1978.—198 с).

яркая половая дифференциация проявилась по параметру «избирательность общения»². Учитывая средние показатели

по всем возрастным группам, мы подсчитали, что 91 % избирательных контактов ребенок устанавливает со сверстниками своего пола и только 9 % — с детьми противоположного пола. Что касается данных, характеризующих интенсивность общения (контакты, установленные в общении, не регламентированном воспитателем), то из общего числа всех установленных детьми контактов в среднем по всем группам 75 % падает на сверстников своего пола и 25 % — противоположного. По параметру «экстенсивность общения» эти различия не так резко выражены. Общаясь со сверстниками своего пола, дошкольники установили контакты с 84,5 % детей; общаясь с детьми противоположного пола — только с 59%.

Полученный экспериментальный материал свидетельствует также о том, что из всех наблюдаемых игровых объединений 75 % были однородными по половому составу и 25 % — смешанными, а среди устойчивых объединений 91 % — однородными по половому составу и только 9 % — смешанными.

Все приведенные различия высоко значимы (в качестве критерия значимости использовались показатели таблицы Боярского).

Во II части исследования изучалась сфера межличностных отношений тех же детей. Здесь вновь проявилась тенденция преимущественного контактирования ровесников одного пола.

Система эмоционально-личностных отношений детей в различных возрастных группах детского сада изучалась с помощью разработанной нами методики игры «Секрет» (вариант социометрического эксперимента для дошкольников). Игра заключалась в том, что каждый ребенок дарил трем сверстникам из группы по три привлекательные картинки. По этой методике было обследовано 103 группы детского сада, из них: 19 младших групп (232 мальчика и 206 девочек), 19 средних групп (246 мальчиков и 210 девочек), 23 старшие группы (310 мальчиков и 287 девочек) и 42 подготовительные группы (503 мальчика и 446 девочек). Всего 2440 детей (1291 мальчик и 1149 девочек).

Результаты этого эксперимента показали, что о дифференциации в межличностных отношениях детей разного пола можно судить по соотношению выборов, отданных сверстникам своего и противоположного пола. Средний показатель по всем возрастным группам оказался равным: выборы, отданные сверстникам своего пола — 71,1 %, противоположного — 28,9 %. Еще больше эти различия проявились в данных, характеризующих взаимные выборы. Их средние показатели по всем возрастным группам составили 84,8 % между детьми одного пола и 15,2 % — разного пола. Представляют определенный интерес обоснования детьми выборов, отданных сверстникам своего и противоположного пола. Кроме таких качеств, как умение дружно играть, доброта, успешность в различных видах деятельности, жизнерадостность, мальчики обосновывали свой выбор такими качествами девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки мальчиков — такими качествами, как сила, способность заступиться за них.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНСОЛИДАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ОДНОГО ПОЛА

Прослеживая возрастную динамику выявленных различий в общении дошкольников в зависимости от пола сверстников, можно видеть устойчивую тенденцию,

² Избирательным общением мы назвали такое общение, когда число контактов одного ребенка с другим было равно (или превышало) утроенное число контактов, приходящихся в среднем на члена данной группы.

проявляющуюся в том, что от младших групп детского сада к старшим возрастает общее число контактов и число избирательных контактов с детьми своего пола; соответственно уменьшается число контактов с детьми противоположного пола (см. табл. 1). Правда, в подготовительных группах эта тенденция несколько ослабевает, что объясняется, по всей вероятности, возникающей здесь новой тенденцией — интересом к представителям противоположного пола как будущим женихам и невестам.

Несколько труднее проследить тенденцию консолидации со сверстниками своего пола по параметру экстенсивности, так как необходимо учитывать расширение круга общения детей

Таблица 1

ПОЛОВАЯ КОНСОЛИДАЦИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРОЯВИВШАЯСЯ ПО НЕКОТОРЫМ ПАРАМЕТРАМ СВОБОДНОГО ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

Параметры общения	Возрастная группа и пол детей							
	младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	вой	прот ивопол.	вой	прот ивопол.	вой	прот ивопол.	вой	прот ивопол.
Экстенсивность	5*	54	6	61	1	59	6	63
Избирательность	6**	14	2	8	5	5	2	8
Интенсивность	1***	29	2	28	0	20	7	23
Примечание:	* — за 100 % берется общее число детей группы. ** — за 100 % берутся все случаи избирательного контактирования. *** — за 100 % принимаются все контакты детей, установленные в свободном общении.							

от младших групп к старшим. Вероятно, о динамике половой дифференциации более адекватно можно судить, сравнивая разность широты круга общения с детьми своего пола и детьми противоположного пола в каждой возрастной группе. Если показатели этой разности в младших группах незначительны (19%), в средних — существенны (25%), в старших — наибольшие (32 %), то в подготовительных группах эти показатели снижаются (23 %). Как видим, общая тенденция подтверждается и здесь: кульминационной точкой половой дифференциации по параметру экстенсивности общения являются также старшие группы детского сада. Что касается рассмотрения половозрастного аспекта данных социометрического эксперимента, то, как видно из табл. 2, даже в младших группах детского сада « 64,3 % случаев дети отдают предпочтение сверстникам своего пола и только 35,7 % — сверстникам противоположного пола.

От младшей группы к подготовительной эта дифференциация становится все более выраженной (в подготовительной группе выборы, отданные сверстникам своего пола, уже составляют 78,2 % случаев).

От младших групп к старшим половая консолидация, проявляющаяся во взаимных выборах, также возрастает от 73,3 % выборов, отданных сверстникам своего пола в младших группах, до 91,6 % — в старших группах. В подготовительных же группах наблюдается некоторое сглаживание половой дифференциации по сравнению со старшими группами: взаимные выборы между детьми одного пола составляют 90,4 % (на аналогичную тенденцию мы указывали, анализируя контакты детей в свободном общении

со сверстниками своего и противоположного пола).

* * *

Таким образом, полученные экспериментальные данные, характеризующие половую консолидацию детей 3 — 7 лет в свободном общении со сверстниками, показывают, что предпочтение отдается детям своего пола. Это проявляется в избирательности общения, широте его круга и интенсивности. Разница в показателях по различным параметрам общения со сверстниками своего и противоположного пола превышает границу достоверной разности, по Боярскому, в 4—7 раз.

Таблица 2

СООТНОШЕНИЕ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИХ ВЫБОРОВ, ОТДАННЫХ СВЕРСТНИКАМ СВОЕГО И ПРОТИВОПОЛОЖНОГО ПОЛА В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНИКОВ 3 — 7 ЛЕТ (В % К ОБЩЕМУ ЧИСЛУ ВЫБОРОВ)

Группы	Характер выбора и пол ребенка			
	невзаимные и взаимные		взаимные	
	вой	противо пол.	вой	прот ивопол.
Младшая	4,3	35,7	3,3	26,7
Средняя	8,8	31,2	3,9	16,1
Старшая	3,2	26,8	1,6	8,4.
Подготовительная	8,2	22,1	0,4	9,6

66

Суммируя данные социометрического эксперимента, проведенного с большим количеством детей в группах детского сада на разных этапах дошкольного детства, можно сделать тот же вывод, что и по данным, характеризующим свободное общение детей: во всех возрастных группах детского сада, начиная с младших групп (3 — 4 года) и кончая подготовительными (7 лет), наблюдается резкая дифференциация между детьми разного пола, тенденция определенной консолидации полов. Это выражается в предпочтении при выборе сверстников своего пола, которое усиливается от младших групп к старшим.

Если судить по общему числу выборов, отданных девочками девочкам, а мальчиками — мальчикам, то оно достигает кульминации в группах шестилетних детей; а если судить по числу взаимных выборов — то в группах пятилетних детей (эта тенденция соответствует возрастной тенденции, обнаруженной в показателях по экстенсивности, интенсивности и избирательности общения).

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЩЕНИЯ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК

Рассмотрим полученные данные, характеризующие отдельно особенности общения девочек и особенности общения мальчиков. Наибольшие различия мальчиков и девочек в свободном общении проявились по параметру его избирательности: девочки

характеризуются большим числом (78 %) избирательных контактов по сравнению с мальчиками (71 %) Следует добавить, что на одну девочку в среднем приходится 1,2 случая избирательного контактирования, а на одного мальчика — только 0,95.

Полученные данные свидетельствуют и о том, что девочки больше времени отводят совместным играм, чем одиночным по сравнению с мальчиками. Особенно эта разница существенна в младшем дошкольном возрасте. В старших и подготовительных группах она сглаживается. У мальчиков несколько выше показатели численности игровых объединений (в среднем 3,11 человек), чем у девочек (3,9). Эта разница возрастает от среднего дошкольного возраста к старшему. По широте круга общения (экстенсивности) различий между мальчиками и девочками фактически не обнаружено. Если же обратиться к данным, характеризующим особенности общения мальчиков и девочек в зависимости от пола сверстников, с которыми они контактировали, то можно видеть, что у девочек ярче проявляется консолидация со сверстниками своего пола, чем у мальчиков. Причем наибольший интерес представляет динамика этих различий при переходе детей из старших групп детского сада в подготовительные. Если в старших группах девочки общаются со сверстниками своего пола в 81% случаев, а мальчики — в 79%, то в подготовительной группе этот разрыв больше: число контактов со сверстниками своего пола у девочек становится равным 80 % от общего числа контактов, а у мальчиков — 74%. Это свидетельствует о том, что появление новой тенденции — интереса, к представителям другого пола как будущим спутникам во взрослой жизни у мальчиков проявляется ярче, чем у девочек.

Хотя общая широта круга общения у девочек и мальчиков была одинаковой, так же как и соотношение широты круга общения с детьми своего и противоположного пола, возрастная тенденция здесь проявилась несколько иначе, чем по параметру интенсивности общения. При общем расширении круга общения у мальчиков и девочек круг общения девочек с девочками в младших и средних группах детского сада был значительно шире, чем мальчиков с мальчиками. Выравнивается этот показатель в старших группах, а в подготовительных — мальчики превосходят по нему девочек. Вероятно, это происходит потому, что их игровые объединения в этом возрасте более крупные по числу участников, а игры — более динамичные.

По избирательности общения, которая, как указывалось, была выше у девочек, различий в направленности контактов (со сверстниками своего или противоположного пола) у мальчиков и девочек фактически не обнаружилось.

Особенности, которыми характеризовалось общение со сверстниками девочек и мальчиков, проявились в том, что у девочек всех возрастных групп ярче выражена избирательность общения, и их игровые объединения более устойчивы, чем у мальчиков, но у мальчиков (это обнаружилось во всех возрастных группах, кроме младших) общение несколько интенсивнее, чем у девочек, и их игровые объединения более крупные по численному составу. Предпочтение в общении со сверстниками своего пола у девочек в основном выражено сильнее, чем у мальчиков.

Нами было проведено также сравнение данных социометрического эксперимента, характеризующих положение в системе межличностных отношений мальчиков и девочек. Были выявлены некоторые различия показателей «эмоционального благополучия» мальчиков и девочек во взаимоотношениях со сверстниками. По общему числу полученных выборов на одного ребенка, которое возрастает от младших групп к подготовительным³, мальчики уступают девочкам во всех возрастных группах. Причем

³ Это общее возрастание объясняется тем, что выборы, которые делаются присутствующими детьми, распределяются между всеми детьми группы, в том числе и отсутствующими по болезни, а в старших группах число болеющих детей меньше, чем в младших.

наибольшая разница в этих показателях в старших группах. Показатели взаимности выборов у девочек также выше, чем у мальчиков: если в младших группах разница в таких показателях детей разного пола незначительна, то к пятому году жизни она увеличивается. Общие показатели взаимных выборов (от всех выборов) у девочек составили 29% случаев, у мальчиков — 25%.

По показателю «удовлетворенность в общении» — основному показателю эмоционального благополучия ребенка в групповых межличностных отношениях девочки также превосходили мальчиков. Исключением являлись дети младших групп детского сада. Наибольшая разница между мальчиками и девочками в показателях удовлетворенности общением наблюдалась в старших группах, где 60 % девочек имеют взаимные выборы, а среди мальчиков — только 45%. Общие данные по всем возрастным группам таковы: 57 % девочек имели взаимные выборы, а среди мальчиков их было только 51 %.

Большой интерес представляет рассмотрение показателей устойчивости выборов в зависимости от пола детей с временными интервалами полгода-один год и два-три года. Социометрический эксперимент повторно с интервалом полгода-один год был проведен в 24 группах (в первом эксперименте участвовали 440 детей, во втором — 304, из них — 146 девочек и 158 мальчиков)⁴. Не затрагивая данные, характеризующие устойчивость выборов в зависимости от возраста детей, остановимся на показателях устойчивости социометрических выборов в зависимости от пола детей. При проведении эксперимента с указанным интервалом разница в устойчивости выборов между мальчиками и девочками была малозначительной: число девочек, у которых повторились выборы, было несколько больше (77%), чем число мальчиков (73%), зато по числу повторившихся выборов мальчики несколько превзошли девочек. При большем интервале между социометрическими экспериментами (два-три года) устойчивость выборов у девочек по обоим показателям была выше, чем у мальчиков. Такой эксперимент проводился в 18 группах. Если первоначально в нем участвовали 273 ребенка, то через два года — только 164 (78 девочек, 86 мальчиков). У 44 % девочек социометрические выборы повторились, а среди мальчиков это число составило 33 %. Эта разница в 11 % не достигала порога значимости по таблицам Боярского при нашем числе наблюдений, лежащих в основе каждого показателя (достоверная разница равна 16%). Возможно, при увеличении числа групп разница этих показателей была бы значимой. Что касается числа повторившихся у детей выборов от общего их числа в первом эксперименте, у

68

девочек оно было выше, чем у мальчиков.

ВЫВОДЫ

Проведенное исследование свободного общения дошкольников друг с другом и их избирательных отношений с помощью разработанного нами варианта социометрического эксперимента показало, что 1) в группах детского сада существует ярко выраженная консолидация детей со сверстниками своего пола; 2) эта консолидация возрастает от младшего дошкольного возраста к старшему, приводя по существу к образованию двух подструктур в группе детского сада: подструктуры мальчиков и подструктуры девочек.

На основе настоящего исследования можно также констатировать, что положение девочек в структуре межличностных групповых отношений несколько выше, чем положение мальчиков; кроме того, у них ярче выражена избирательность общения и они более постоянны в своих симпатиях.

⁴ Число детей сократилось по ряду причин (болезнь, переход в другой сад).

Вопрос о причинах обнаруженной в нашем исследовании ярко выраженной в общении и межличностных отношениях консолидации дошкольников со сверстниками своего пола (что свидетельствует о наличии процесса половой социализации) — особая проблема. Анализ данных, характеризующих возрастную динамику этого процесса, позволяет предположить, что биологический фактор, которому придается такое большое значение рядом зарубежных исследователей, в дифференциации между мальчиками и девочками дошкольного возраста в общении и взаимоотношениях со сверстниками не является единственным, тем более решающим. Вероятно, большее значение в этом процессе принадлежит второму фактору, который мы обозначаем как фактор дифференцированного (в зависимости от пола ребенка) влияния окружающих взрослых и сверстников.

Наши работы, а также работы ряда зарубежных исследователей [1], [2], [3], [4], [5] выявляют тот несомненный факт, что различные социальные ожидания взрослых в отношении мальчиков и девочек дошкольного возраста и постепенное внушение им модели поведения, которая поощряется или получает отрицательное подкрепление, формируют у них определенные ценностные ориентации и предпочтения видов деятельности и поведения, соответствующих полу.

Явление половой консолидации у дошкольников, предпочтения сверстников своего пола в общении, характер деятельности и взаимоотношений в группе детского сада на разных возрастных этапах дошкольного детства, установленные в настоящем исследовании, дают нам основание утверждать, что в дошкольной группе, которая является специфической малой группой, где следует искать корни многих социально-психологических явлений, находятся и истоки половой социализации и начало формирования некоторых психических различий мальчиков и девочек.

Из факта существования ранней половой дифференциации в группах детского сада и некоторых половых различий, проявляющихся в психическом развитии дошкольников, а также общих закономерностей процесса формирования психического пола возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек. Такой подход как важная социально-психологическая и педагогическая проблема особенно актуален в свете реформы общеобразовательной школы. Он требует всесторонней разработки и реализации на практике. Однако, к сожалению, пока в «Программе воспитания в детском саду» нет места дифференцированному подходу даже в разделе «Физическое воспитание». Некоторые педагоги лишь интуитивно реализуют такой подход, акцентируя внимание мальчиков на том, что они должны помогать девочкам, уступать им, не обижать, заступаться за них и т. п.

При научной разработке данной проблемы следует учесть диалектику противоречий, с которыми приходится сталкиваться педагогу в детском саду. С одной стороны, процесс половой социализации, являющийся необходимым компонентом общего процесса социализации, важен для полноценного развития личности, для подготовки ее к выполнению соответствующих ее полу социальных ролей в будущем, и

в первую очередь семейных ролей; с другой стороны, уже на первых этапах онтогенеза, особенно в дошкольном возрасте и частично в школьный период детства, когда идет интенсивный процесс формирования психического пола ребенка и развиваются интересы и склонности, соответствующие полу, часто наблюдается резкое разделение детской группы на две подструктуры — мальчиков и девочек.

Перед педагогом встает сложная задача — найти пути, способствующие дружбе между мальчиками и девочками, и вместе с тем не тормозить процесс половой дифференциации.

Одним из путей преодоления разобщенности между мальчиками и девочками в

группе детского сада без нарушения процесса половой социализации является использование сюжетно-ролевых игр, в которых учитываются интересы детей обоего пола. Важным средством воспитания у ребенка первых представлений о будущих обязанностях отца и матери может стать игра в семью при соответствующей тактичной корректировке ее содержания педагогом детского сада.

Осуществление дифференцированного подхода (создание системы воздействий, учитывающих различие в интересах мальчиков и девочек) в воспитании дошкольников будет способствовать осмысленной реализации на практике идеи всестороннего гармонического развития нового человека, более эффективному нравственному становлению юных граждан нашей страны.

1. *Bandura A., Wolters R.* Social learning and personality development. — N. Y. — Chicago—Toronto—London, 1963.

2. *Kagan Y., Moss H.* Birth to maturity: A study in psychological development. — N. Y., 1962.

3. *Maccoby E. E., Jacklin C N.* Psychology of sex differences. — Stanford, Calif.: Stanford Univers. Press, 1974.

4. *Seefmiller B., Dunivant N.* A comparison of two methods of measuring sex-role differentiation in preschoolers. — J. Psychol, 1981, v. 108, p. 137—147.

5. *Serbia L., O'Leary K., Kent R., Tonick I.* A comparison of teacher response to the pre-academic and problem behavior of boys and girls.— J. Child Devel., 1973, v. 44, p 796— 804.

6. *Phinney J. S., Rotheram M. J.* Sex differences in social overtures between same sex and cross-sex preschool pairs. — J Child Study, 1982, N 12, p. 259—269.

Поступила в редакцию 9.VIII 1983 г.