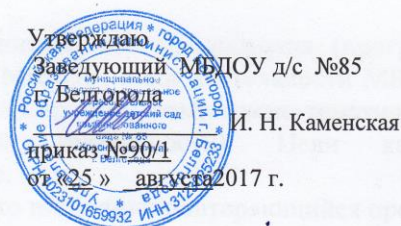


Принято
решением педагогического совета
МБДОУ д/с № 85 г. Белгорода
протокол №1
от «25» августа 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ **о системе планирования деятельности МБДОУ д/с № 85**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 85 «Красная шапочка» г. Белгорода (далее МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), приказом департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016г. № 2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области», инструктивно-методическим письмом «Об организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2017-2018 учебном году», Уставом МБДОУ д/с № 85.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы планирования деятельности МБДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой общеобразовательной программы.

1.3. Планирование – это непрерывный процесс использования путей и способов совершенствования деятельности за счет выявления возможных условий и фактов. Планирование это определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, принципы (требования) и условия планирования

2.1. Цель системы планирования – определение зон ближайшего и перспективного развития МБДОУ в конкретных условиях на основе самообследования.

2.2. Принципы (Требования) характеристики

1. *Единство долгосрочного и краткосрочного планирования* (программа развития, образовательная программа МБДОУ, план деятельности МБДОУ, адаптированная программа, рабочая программа, комплексно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности). Цели каждой подструктуры составляют единое целое.

2. *Непрерывность*, т.к. планирование это постоянно повторяющийся процесс, все текущие планы составляются на основе предыдущих (программа развития ДОУ на основе концепции дошкольного образования и т.д.).

3. *Стабильность и гибкость* (план должен подлежать корректировке в случае необходимости).

4. *Точность* (достаточная детализация).

5. *Прогностичность*. Обеспечение комплексного характера планирования. Прогнозирование и планирование промежуточной работы, а также предвидение промежуточных и конечных результатов.

2.3. Условия

В основу всей системы планирования положен программно-целевой метод – что означает ориентацию всей деятельности, на достижение окончательных целей, предполагая при этом:

- определение четких целей, задач, мероприятий;
- система целей должна отражать конкретизацию целевых программ;
- взаимосвязь между анализом итогов работы за предыдущий период и проектированием работы на следующий;
- взаимосвязь между долгосрочными, перспективными и оперативными планами работы;
- четкое прогнозирование результатов в планируемый период;
- осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал.

Эффективность планирования достигается при соблюдении трех главных условий:

- знание уровня, на котором находится деятельность дошкольной образовательной организации в момент планирования;
- четкое представление об уровне, на который она должна быть поднята к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей и средств, которые позволяют перевести работу МБДОУ на новый уровень.

Одно из важных условий реального планирования работы – учет специфических особенностей конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, индивидуальные особенности тех, кто будет осуществить на практике те или иные мероприятия.

3. Система планирования МБДОУ

Система планирования в МБДОУ складывается из управленческого и педагогического планирования, каждое из направлений представлено тремя видами планов – стратегическим, тактическим и оперативным.

3.1. Стратегическое планирование охватывает длительный период времени

(чаще всего 3—5 лет) и имеет целью определение магистральных направлений развития дошкольного образовательного учреждения исходя из внешних и внутренних условий его деятельности. Стратегическое, или долгосрочное, планирование - призвано определить основные стратегические цели организации, а также политику и стратегию получения и использования ресурсов для достижения этих целей. Основными чертами стратегического планирования являются: - включение в его содержание основных проблем деятельности учреждения; - создание ориентиров и рамок для детального планирования и принятия текущих решений; - долгосрочный характер (по сравнению с другими видами планирования); - нацеленность на придание деятельности учреждения стройности внутреннего единства; - заложенная в данном виде планирования объективная необходимость, своего рода «обязанность» руководства активизировать и модернизировать работу учреждения.

Стратегическое планирование представлено Программой развития МБДОУ, Образовательной программой МБДОУ.

3.2. Тактическое планирование в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на среднесрочный период, осуществляется на основе стратегического и является этапом внедрения последнего. Под тактическим планированием понимают планирование действий, которые должны представлять наиболее эффективные способы достижения стратегических целей.

Тактическое планирование представлено

- Планом деятельности МБДОУ
- Адаптированной образовательной программой
- Адаптированной основной общеобразовательной программой
- Рабочими программами педагогов
- Учебным планом МБДОУ
- Индивидуальная программа сопровождения ребенка-инвалида

3.3. Оперативное или текущее планирование представляет собой разработку конкретных действий людей и структур с учётом всех необходимых условий. К нему относится планирование работы педагогов на конкретную группу детей (*Комплексно-тематический план образовательной деятельности*).

4. Содержание работы

4.1. Основными документами для планирования педагогического процесса являются:

4.1.1. Программа развития МБДОУ – это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса, направленная на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ. Программа развития разрабатывается рабочей группой, консультируется по основным методическим вопросам с методистом НМИЦ, принимается на Педагогическом совете сроком от 3 до 5 лет, утверждается заведующим

МБДОУ и согласовывается с руководителем управления администрации города Белгорода.

Структура Программы развития

Паспорт программы развития

Раздел 1. Информационная справка

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния

Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию

Раздел 5. Механизмы реализации программы развития

Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы развития

Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

4.1.2. *Образовательная программа МБДОУ* определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Образовательная программа МБДОУ (далее – Программа) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Требования к структуре образовательной программы изложены во II разделе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Механизм формирования и принятия Программы

Перед разработкой Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) родителям (законным представителям) обучающихся и педагогам Учреждения предоставляется возможность в течение месяца различными доступными для них средствами (официальный сайт Учреждения, информационные папки в группах, собрания, консультирование) получить информацию о многообразии программ (комплексных, парциальных), обеспечивающих развитие детей во всех пяти образовательных областях, учитывая

образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также возможностям педагогического коллектива Учреждения (п.2.11.2. ФГОС ДО).

Приказом заведующего Учреждения создается рабочая группа, состоящая из педагогов Учреждения, представителей родителей (законных представителей) обучающихся и работников Учреждения. Рабочая группа после ознакомления педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с многообразием программ проводит анкетирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся и делает свод-анализ полученных результатов. С учетом свода-анализа, а также возможностей педагогического коллектива Учреждения рабочая группа разрабатывает проект Программы.

Проект Программы рассматривается и принимается на заседании педагогического совета, рассматривается на заседании совета родителей Учреждения, утверждается приказом заведующего Учреждения.

После утверждения, Программа размещается на официальном сайте Учреждения.

4.1.3. *План деятельности МБДОУ.* План деятельности (далее – План) является обязательным документом дошкольного образовательного учреждения. Он нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План также предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой и другими социальными партнерами. План деятельности дошкольной образовательной организации включает в себя:

I часть. Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на учебный год (сентябрь – май)

1. Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший учебный год.

2. Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на новый учебный год.

II часть. Планирование работы дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период (июнь – август)

1. Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший летний оздоровительный период.

2. Планирование работы дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период.

План обсуждается, корректируется и принимается педагогическим коллективом на Педагогическом совете МБДОУ перед началом нового учебного года (в августе) и утверждается заведующим МБДОУ.

4.1.4. *Адаптированная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для каждого ребенка индивидуально.

4.1.5. *Адаптированная основная общеобразовательная программа* – образовательная программа, разработанная для группы компенсирующей направленности, которую посещают дети со схожими нарушениями (например, для детей с нарушениями речи, зрения и др.) или группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ОВЗ со схожими нарушениями (например, получая коррекционную помощь в логопункте, несколько детей с нарушениями речи посещают группу комбинированной направленности, в которой параллельно реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная общеобразовательная программы дошкольного образования).

Адаптированная основная общеобразовательная программа и Адаптированная образовательная программа разрабатываются творческой группой педагогов МБДОУ на основе ФГОС ДО, с учетом образовательной программы МБДОУ д/с № 85, примерной АООП ДО (АОП ДО) и рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК), принимаются педагогическим коллективом на педагогическом совете МБДОУ перед началом нового учебного года и утверждаются заведующим МБДОУ.

4.1.6. *Рабочая программа* — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте дошкольного образовательного учреждения).

Рабочие программы по образовательной деятельности при освоении ребенком образовательной программы дошкольного образования на разных этапах ее реализации воспитателю необходимо разрабатывать на период, соответствующий возрасту(ам) детей одного из структурных подразделений дошкольного образовательного учреждения (т.е. группы). Разрабатываются рабочие программы с учетом примерных основных образовательных программ и парциальных программ (при их наличии программно-методическом обеспечении).

Исходя из этого, а также требований ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы, в ДОУ разрабатываются:

1) рабочие программы по отдельным образовательным областям (специалиста) в составе основной образовательной программы дошкольного образования, рассчитанные на весь период освоения образовательной

области, представляющей определенное направление развития и образования детей;

2) рабочая программа воспитателя, которая при условии детальной проработки программы по образовательной деятельности дошкольного образования может представлять собой *ежегодно обновляемое развернутое календарно-тематическое планирование с пояснительной запиской*, разработанное с учетом примерной ООП ДО и инструктивно-методического письма БелИРО;

3) рабочая программа учителя-логопеда (дефектолога), педагога-психолога, социального педагога, которая при условии детальной проработки обеспечивает коррекцию индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, учитывая адаптированную образовательную программу.

Рабочие программы, являющиеся частью Образовательной программы МБДОУ, состояются:

- по обязательным образовательным областям учебного плана;
- по образовательной деятельности при освоении ребенком Образовательной программы дошкольного образования на разных этапах ее реализации;
- по направлениям дошкольного образования, дополнительно введенным в учебный план за счет объема части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в соответствии с особенностями ДОУ и образовательной политики (миссия, цели, задачи, ресурсы и др.);
- по кружкам и секциям дополнительного образования;
- по вариативным формам дошкольного образования (с учетом образовательной программы группы кратковременного пребывания или центра психолого-педагогической поддержки и т.д.).

Нормативной и содержательной основой для составления рабочих программ является Образовательная программа МБДОУ.

Структура рабочей программы воспитателя:

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

2. Планируемые результаты освоения Программы

Часть, формируемая участникам образовательных отношений

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
4. Способы и направления поддержки детской инициативы
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
6. Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Часть, формируемая участникам образовательных отношений

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Материально-техническое обеспечение Программы
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Часть, формируемая участникам образовательных отношений

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Образовательной программы

Структура рабочей программы музыкального руководителя, инструктора по физической культуре:

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
2. Планируемые результаты освоения Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением
- 1.1. Описание образовательной деятельности с детьми 2 - 3 лет
- 1.2. Описание образовательной деятельности с детьми 3 - 4 лет
- 1.3. Описание образовательной деятельности с детьми 4 - 5 лет
- 1.4. Описание образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет
- 1.5. Описание образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
4. Способы и направления поддержки детской инициативы
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
6. Мониторинг качества освоения детьми по образовательной области

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Материально-техническое обеспечение программы
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация Рабочей программы по реализации образовательной области

Структура рабочей программы учителя-логопеда

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Цели и задачи программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Коррекционная и образовательная деятельность учителя–логопеда.
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации коррекционно-развивающей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- 2.3. Содержание и организация коррекционной работы.

Календарно-тематическое планирование.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

III. Организационный раздел.

- 3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.
- 3.2 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности.
- 3.3 Интеграция образовательных областей.
- 3.4 Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами.

- 3.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 3.6 Мониторинг результатов освоения программы.
- 3.7 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура рабочей программы педагога-психолога, социального педагога:

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Цели и задачи программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

II. Содержательный раздел

2.1. Система работы педагога в рамках реализации образовательной программы

Основные направления работы

Содержание деятельности

Основные формы взаимодействия с семьей

Экспертиза

Организационно-методическая деятельность

2.2. Взаимодействие педагога с участниками образовательных отношений

III. Организационный раздел

3.1. Режим работы

3.2. Программно-методическое обеспечение

Рабочая программа разрабатывается педагогами, другими специалистами дошкольного образования по образовательным областям или на каждый возраст, с учётом методических рекомендаций департамента образования Белгородской области, ОГАО ДПО БелИРО, управления образования города Белгорода и МКУ НМИЦ.

4.1.7. *Учебный план МБДОУ* является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на организацию непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ— нормативный документ, отражающий структуру образовательного процесса МБДОУ с учетом его специфики, методического, кадрового и материально-технического оснащения. Он составляется на каждый учебный год в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность МБДОУ. Учебный план МБДОУ состоит:

— из таблицы, в которой определены образовательные области, рассчитано количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности, объем образовательной нагрузки;

— пояснительной записки.

В структуре учебного плана МБДОУ выделена инвариантная (базовая) часть, реализуемая через непосредственно образовательную деятельность, и вариативная (модульная) часть, реализуемая через дополнительные образовательные услуги.

Инвариантная (базовая) часть Плана занимает не менее 60% от общего нормативного времени, требующего на освоение Образовательной программы МБДОУ. В инвариантной части - минимальное количество непосредственно образовательной деятельности, отведенной на реализацию образовательных областей, определенных в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Вариативная (модульная) часть Плана занимает не более 40% от общего нормативного времени Образовательной программы МБДОУ. В нем отражена специфика МБДОУ и реализован социальный заказ на образовательные услуги с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Часы дополнительных образовательных услуг входят в объем максимально допустимой нагрузки в вариативной части. Основные компоненты структуры пояснительной записки:

— нормативные, на основании которых составлен учебный;

— обоснование сочетания комплексных и парциальных программ (в том числе коррекционных);

— распределение недельной нагрузки с учетом содержания инвариантной и вариативной частей плана;

— обоснование формы организации образовательного процесса в группах МБДОУ;

— обоснование содержания инвариантной части плана.

При сокращении числа периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности, рекомендуемых примерной общеобразовательной программой, полнота реализации конкретной образовательной области обеспечивается за счет ее интеграции с другими образовательными областями и видами детской деятельности; — обоснование содержания вариативной части плана. Вариативная часть должна соответствовать виду учреждения. Ее содержание органично дополняет инвариантную часть.

Необходимыми требованиями учебного плана является:

- соблюдение минимального количества непосредственно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки;

- часы факультативных (студийных), индивидуальных кружковых занятий должны входить в объём максимально допустимой нагрузки;
- реализация физического и художественно-эстетического направлений должна занимать не менее 50% общего времени непосредственно образовательной деятельности;
- объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный план МБДОУ разрабатывается рабочей группой в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ, принимается на Педагогическом совете и утверждается заведующим МБДОУ сроком на 1 год.

4.1.8. *Индивидуальная программа сопровождения для ребенка-инвалида* – это документ, который отражает специфику работы с детьми-инвалидами в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования (таблица № 1).

Индивидуальная программа сопровождения (далее ИПС) определяет специфику освоения содержания Образовательной программы МБДОУ на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), рекомендаций ТПМПК и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка. ИПС направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по Образовательной программы МБДОУ и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. ИПС разрабатывается для детей-инвалидов специалистами МБДОУ, принимается и утверждается на заседании ПМПК.

4.1.9. *Комплексно-тематический план образовательной деятельности* – это научно-обоснованная организация педагогического процесса, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость. План даёт возможность воспитателю строить педагогический процесс осознанно, обдуманно, ответственно. Он позволяет равномерно распределять программный материал в течение года, закреплять его, не допускать перегрузки, спешки, помогает учитывать и прогнозировать результат работы.

Планирование воспитательно-образовательной деятельности разрабатывается педагогами каждой разновозрастной группы совместно со специалистами МБДОУ и имеет следующую структуру:

- Титульный лист с указанием периода реализации планирования, возрастной адресованности и обозначения участия педагогов, взаимодействующих в осуществлении образовательной деятельности.
- Список детей группы, участвующих в реализации программы.

- Предполагаемое распределение детей на подгруппы с учетом индивидуальных особенностей.
- Планирование деятельности по реализации образовательных областей по схеме, утвержденной на Педагогическом совете МБДОУ (таблица № 2).

5. Документация и ответственность

5.1. Программа развития МБДОУ, Образовательная программа МБДОУ, план деятельности МБДОУ, адаптированная образовательная программа, адаптированная основная общеобразовательная программа, рабочая программа, учебный план МБДОУ, планирование образовательной деятельности являются обязательными документами.

5.2. Контроль за планированием деятельности МБДОУ осуществляется заведующим и старшим воспитателем согласно циклограмме контроля.

