

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №85 «Красная шапочка» г. Белгорода

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №85 «Красная шапочка» г. Белгорода

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета

Протокол №1 от «25» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 85  
И.Н. Каменская  
Приказ №90/5 от «25» августа 2017 г.



**Рабочая программа учителя-логопеда для детей 5-7 лет с тяжелыми  
нарушениями речи на 2017-2018 учебный год.**

**Срок реализации -1 год**

Составитель:  
Земляченко М.В.,  
учитель-логопед

Белгород, 2017

## Содержание

### **I. Целевой раздел.**

#### **1. Пояснительная записка.**

- 1.1. Цели и задачи программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **II. Содержательный раздел.**

- 2.1. Коррекционная и образовательная деятельность учителя–логопеда.
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации коррекционно-развивающей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- 2.3. Содержание и организация коррекционной работы.

Календарно-тематическое планирование.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **III. Организационный раздел.**

- 3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.
- 3.2 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности.
- 3.3 Интеграция образовательных областей.
- 3.4 Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами.
- 3.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 3.6 Мониторинг результатов освоения программы.
- 3.7 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

## **I. Целевой раздел.**

### **1. Пояснительная записка.**

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Рабочая программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Логопедическая работа в МБДОУ д/с №85 (деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

- адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с №85 для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Нищевой Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».
- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей».

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Рабочая программа учителя-логопеда дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном

этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС ДО), устанавливаемым в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Закона Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2017-18 учебный год и предназначена для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

### **1.1. Цели и задачи программы.**

Цель рабочей программы учителя-логопеда – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, создание эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях дошкольной организации. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

В процессе коррекционно-развивающей работы с детьми логопатами решаются следующие задачи:

1. раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического

слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

3.развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

4.уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;

5.осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ д/с №85;

6.забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

7.создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

8. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

9.творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

10.вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

11.уважительное отношение к результатам детского творчества;

12.единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

13.соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в рабочей программе цели и задач коррекционной деятельности возможно только при целенаправленном, комплексном влиянии педагогов на ребенка с речевыми нарушениями.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

**1.Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой.

**2.Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

**3.Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий

одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

**4. Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

**5. Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

**6. Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

**7. Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

**8. Системность**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**9. Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

**10. Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности.

### **1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности МБДОУ д/с №85.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

### Характеристика детей со II уровнем развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска атать ника*» — бабушка читает книжку; «*Задай гать*» — давать играть; «*во изи асаня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога кукаф*» — много кукол, «*синя кадасы*» — синие карандаши, «*лёт бадика*» — льет водичку, «*тасин петакон*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туде*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*ги-бы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тюфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*манька войк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников

малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадика» — холодильник.

### **Характеристика детей с III уровнем развития речи.**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиум» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тля» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы



(«строит дома — *домник*», «палки для лыж — *палныеж*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил* — тракторист, *читик* — читатель, *абрикосный* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитеной, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горхвый*», «меховой — *мёхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальти, кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные столы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивик*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» — коврик, «*восолики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*тыраёа*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### **Характеристика детей с IV уровнем развития речи.**

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «*купался*»; *зашила, пришила* — «*шила*»; *треугольный* — «*острый*», «*угольный*» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов,

близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель*—«*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость*—*грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище*— «*рукина, рукавица*»; *ножище*— «*большая нога, ноготница*»; наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*бус-ка*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смежной*», *льняной* — *длинной*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад*— «*листяной*», *пчеловод* — «*лчельш*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя садит виноград*», *танцовщик* — «*который тацует*» и т. п.. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез - из шкафа*» — *вылез из-за шкафа*, «*встал кола стула*» — *встал около стула*). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*», «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером*,

*машинки, еще игры и солдатиком»*). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования

определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с рабочей программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- выделять из слова любой звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- составлять слово из отдельных звуков;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- определять на слух последовательность звуков в словах любой структуры;
- употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- определять звонкость-глухость согласных звуков;
- составлять графические схемы слов, предложений;
- строить при анализе звуков, слов, предложений связное высказывание с использованием терминологии;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);
- владеть элементарными графическими навыками;
- уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В соответствии с адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с №85 для детей с тяжелыми нарушениями речи в части,

формируемой участниками образовательных отношений, реализуются региональные приоритеты (направления) развития образования, которые обозначены в «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»:

1. Реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание).
2. Обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в образовательных организациях.
3. В рамках первого направления МБДОУ включает в образовательную деятельность реализацию регионального компонента, который включает в себя:

**Парциальная программа «Белгородоведение» /Стручаева Т.М., Н.Д. Епанчинцева и др./**

Цель программы: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края; формирование исторического и патриотического сознания у детей посредством изучения истории, культуры и природы родного края Белгородчины.

Задачи программы:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха

людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

– обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

– проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

– владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов.

– проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

– овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Коррекционная и образовательная деятельность учителя–логопеда.**

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое

развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Педагоги МБДОУ д/с №85 следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

<b>Нарушения речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации коррекционно-развивающей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

<b>Организационные формы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Временные характеристики</b>
Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность	Показ настольного театра, работа с фланелеграфом. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Дидактические игры.	Место в режиме - первая половина дня Протяженность – 25 - 30 минут Количество раз - 4 раза в неделю



	<p>Настольно-печатные игры. Подвижные игры. Чтение, рассматривание иллюстраций. Разучивание стихотворений. Сценарии активизирующего общения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Инсценирование. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Речевые задания и упражнения. Работа по: -обучению пересказу с опорой на вопросы учителя-логопеда; -обучению составлению описательного рассказа с опорой на речевые схемы; -обучению пересказу по серии сюжетных картинок; -обучению пересказу по картине; -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).</p>	
<p>Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность</p>	<p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Речевые дидактические игры. Дидактические игры, игры с пением,</p>	<p>Место в режиме – первая, вторая половина дня. Протяженность – до 15-20 мин. Количество – 2 раза неделю.</p>

	<p>элементы игр-драматизаций. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук. Речевой массаж. Самомассаж. Моделирование. Психогимнастика.</p>	
<p>Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Самомассаж. Речевые дидактические игры. Хороводные игры, пальчиковые игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета. Восприятие художественной литературы. Тематические досуги. Праздники и развлечения.</p>	<p>Место в режиме – Первая половина дня, режимные моменты. Количество – ежедневно.</p>

### Методы и приемы развития речи

Методы развития речи по используемым средствам			Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности	
<p>Наглядные: наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание</p>	<p>Словесные: чтение художественных произведений, заучивание</p>	<p>Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки,</p>	<p>Продуктивные: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой</p>	<p>Репродуктивные: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание</p>

игрушек и картин, рассказывание по картинкам и схемам)	наизусть, пересказ, обобщающая беседа	хороводные игры	текста, дидактические игры на - развитие связной речи, метод моделирования по содержанию, творческие задания	картин, чтение художественной литературы, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений
--	---------------------------------------	-----------------	--	--

### Приемы развития речи

Словесные приемы: повторное проговаривание, объяснение, указания, вопросы.	Наглядные приемы: показ иллюстративного материала, показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Игровые приемы: сюжетно-игровые; проблемно-практические ситуации, игра-драматизация, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры.
---	--	--

## 2.3. Содержание и организация коррекционной работы.

### Интеграция содержания коррекционной работы в систему образовательной деятельности детьми с ОВЗ

Направления Логопедической работы	Образовательные области «Познавательное» «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Формирование звукопроизношения	Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понимания связи звучания и значения слова. Использование литературных	Выработка кинестетических представлений от мышц всего тела, артикуляционной мускулатуры. Артикуляционная гимнастика.	Использование различных игровых приемов и технологий материала, в процессе введения звуков в речь детей.	Использование иллюстративного приемов и технологий материала, книжная иллюстрация. Использование средств ИКТ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №85 «Красная шапочка» г. Белгорода

	произведений различных жанров в работе над автоматизацией звуков речи Формирование речевого контроля за сформированными звуками в процессе речи.	Дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого дыхания.		
Формирование языкового анализа, синтеза, представлений	Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понимания связи звучания и значения слова. Количественный и порядковый счет. Моделирование. Формирование навыка сохранения слоговой структуры слов, перенесение усвоенных навыков в другие виды деятельности.	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Использование различных игровых приемов и технологий в процессе введения звуков в речь детей.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация. Использование средств ИКТ
Формирование лексической системы	Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира. Проектирование Обучение в диалоге, составление	Использование в системе работы имитационных движений, подвижных игр	Организация тематических сюжетно-дидактических игр.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции. Использование средств ИКТ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №85 «Красная шапочка» г. Белгорода

	описательных рассказов. Загадки			
Формирование грамматического строя речи	Использование проектирования Применение в различных видах деятельности	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Организация тематических сюжетно-дидактических игр. Дидактические игры.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции. Использование средств ИКТ
Формирование связной речи	Использование проектирования Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира. Работа с литературными произведениями Обучение в диалоге, составление описательных рассказов. Загадки	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Организация тематических сюжетно-дидактических игр. Дидактические игры.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции. Использование средств ИКТ
Коррекция неречевых психических функций	Формирование восприятия цвета, формы количества предметов, звуков, слов. Формирование внимания, памяти, классификации, обобщения, навыков исследовательских действий с использованием различных	Подвижные игры на внимание, переключаемость	Формирование навыков программированной деятельности.	Использование элементов художественной деятельности (аппликация, составление орнаментов, из фигур). Использование средств ИКТ

	анализаторов. Речевое оформление результатов обследования, сравнения, классификации, обобщения.			
Коррекция психомоторных в мелкой и общей моторики	Театрализованные упражнения, отражающие темы раздела «Формирование целостной картины мира», направленные на выработку координации движений, релаксацию. Речь с движением	Речевой массаж Самомассаж Подвижные игры и упражнения Психогимнас тика	Подвижные игры и упражнения в подгруппе	Развитие графо- моторных навыков. Использование средств ИКТ

### Содержание работы:

1. Предметное окружение: знакомить с предметами ближайшего окружения: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, бытовые приборы; транспорт наземный, водный, воздушный. Учить сравнивать знакомые предметы, группировать их по функциональному назначению, правильно использовать в речи сенсорные эталоны.

2. Явления общественной жизни.

Закреплять представления о себе, о семье, как части социума, об обязанностях членов семьи. Учить определять степень родства. Продолжать знакомить с помещениями детского сада и его сотрудниками. Знакомить с родным городом, его достопримечательностями. Учить называть свой родной город, страну. Ее главный город. Расширять представления о праздниках: Новый год, день защитника Отечества, Международный женский день, день космонавтики, день Победы. Расширять представление о зимних развлечениях, познакомить с зимними видами спорта. Продолжать знакомить с трудом взрослых, его содержанием: повар, продавец, врач, почтальон, парикмахер, воспитатель, учитель, медсестра, швея, космонавт, шофер, капитан, матрос, летчик, машинист, строитель, маляр, крановщик. Формировать интерес к различным профессиям. Уточнять и расширять знания о ПДД. Познакомить с правилами безопасности при использовании бытовых приборов. Через практическую деятельность, игры, экскурсии расширять представления о сферах человеческой деятельности (детский сад, библиотека, аптека, школа, почта, сельское хозяйство и др; знакомить с культурными явлениями: цирк, музей, театр).

3. Природное окружение.

Расширять представления о многообразии природных явлений, о временах года, частях суток. Познакомить с названиями месяцев года. Учить определять состояние погоды, изменение в природе, описывать их, устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Расширять знания о растительном мире: овощи-фрукты, деревья, грибы, ягоды, комнатные растения, цветы. Формировать первоначальные представления о строении растений. Продолжать знакомить животным миром: дикие животные различных климатических зон, их детеныши; домашние животные, их детеныши; зимующие птицы и перелетные птицы; домашние птицы, рыбы, насекомые. Отмечать их характерные признаки. Расширять представления об особенностях поведения. Передвижения, о пользе, которую приносят людям. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Формировать представление о человеке как части природы, о взаимозависимости человека и природы.

#### 4. Развивать понимание речи.

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить к овладению диалогической и монологической речью.

#### 5. Словарный запас.

Пополнять и активизировать словарь существительных, прилагательных, глаголов, наречий по лексическим темам. Упражнять в употреблении в речи существительных с обобщающим значением, учить дифференцировать обобщающие понятия. Учить подбирать антонимы к словам разных частей речи.

#### 6. Развитие лексико-грамматических средств языка.

Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, одна, две, два, много). Учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный, винительный). Учить понимать и использовать в речи часто употребляемые приставочные глаголы. Формировать понимание и навык употребления в речи простых предлогов (на, в, под). Развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закреплять навыки согласования существительных с прилагательными, числительными (много столов, грибов и т.д.). Формировать навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит и т.д.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой-моя» и их согласованию с существительными. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить подбирать существительные к слову-действию, к слову-определению и наоборот. Учить отгадывать названия животных, птиц, предметов по их описанию. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный и т.д.). Учить употреблять в речи некоторые названия геометрических фигур, основных цветов, наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т.д.).

#### 7. Связная речь.

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: Кто? Что? Что делает? Расширять объем предложений за счет введения однородных дополнений. Заучивать короткие стихи, потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умение адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать. Формировать навыки составления коротких рассказов из 3-4 простых предложений (по вопросному, картинному плану). Учить составлять предложения по вопросам, по демонстрации действий. Совершенствовать умения заканчивать одним- двумя словами предложение, начатое педагогом.

**Календарно-тематическое планирование (см. Приложение)**

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса  
с детьми в МБДОУ д/с № 85 на 2017-2018 учебный год**

<b>Месяц: Сентябрь</b>		
<b>Общая тема месяца: «Мир вокруг нас!» Сроки: с 01.09.2017 по 30.09.2017 г.</b>		
<b>Неделя месяца</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
1 и 2 недели	Я и детский сад	День Знаний
3 и 4 недели	Что нам осень подарила?	Праздник «Я талантлив!» Выставка поделок «Дары осени»
<b>Месяц: Октябрь</b>		
<b>Общая тема месяца: «Страна, в которой я живу» Сроки: со 02.10.2017 по 31.10.2017 г.</b>		
1 и 2 недели	Золотая осень	День здоровья «Физкульт-ура!»
3 и 4 недели	Труд человека осенью	Праздник «Осень, осень в гости просим» Концерт «День пожилых людей»
<b>Месяц: Ноябрь</b>		
<b>Общая тема месяца: «Добрые дела» Сроки: с 01.11.2017 по 30.11.2017 г.</b>		
1 и 2 недели	Моя малая Родина	День народного единства
3 и 4 недели	Поздняя осень	День матери
<b>Месяц: Декабрь</b>		
<b>Общая тема месяца: «Начало зимы» Сроки: с 01.12.2017 по 31.12.2017 г.</b>		
1 и 2 недели	Здравствуй, зимушка-зима!	Новогодний карнавал
3 и 4 недели	Зимние забавы. Новый год.	
<b>Месяц: Январь</b>		
<b>Общая тема месяца: «Зимние узоры» Сроки: с 10.01.2018 по 31.01.2018г.</b>		
2 неделя	Рождество. Зимние каникулы.	Колядки Зимние старты!
3 и 4 неделя	Человек в окружении вещей	
<b>Месяц: Февраль</b>		
<b>Общая тема месяца: «Профессии» Сроки: с 01.02.2018 по 29.02.2018 г.</b>		



1 и 2 недели	Чем пахнут ремесла?	Праздник «Будем в армии служить и Россией дорожить!» Широкая Масленица
3 и 4 недели	Транспорт. Наша Армия.	
<b>Месяц: Март</b>		
<b>Общая тема месяца: «Здравствуй, матушка весна» Сроки: с 01.03.2018 по 31.03.2018 г.</b>		
1 и 2 недели	Весна-красна!	Праздник мам День птиц
3 и 4 недели	Международный день книг.	
<b>Месяц: Апрель</b>		
<b>Общая тема месяца: «Скворцы прилетели» Сроки: с 01.04.2018 по 30.04.2018 г.</b>		
1 неделя	Всемирный день здоровья	«Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!» День здоровья
2 неделя	Мы – дети Галактики	
3 и 4 недели	Испокон века, книга растит человека	
<b>Месяц: Май</b>		
<b>Общая тема месяца: «Я познаю мир» Сроки: со 02.05.2018 по 31.05.2018 г.</b>		
1 и 2 недели	День Победы. Школа.	День Победы Выпускной бал Здравствуй, лето, золотое!
3 и 4 недели	Лето. Цветы.	

## **2.2.Формы и средства организации образовательной деятельности.**

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Мониторинг проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Учебный год условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится мониторинг речевого развития ребенка, чтобы отследить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых в

процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

1. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие). Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения – россияне, родной язык которых – русский. Соответственно образовательный процесс ведется на русском языке.

Умеренный континентальный климат Белгорода позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3-4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

Расположение образовательного учреждения рядом с Архиерейской рощей способствует созданию условий для проявления активной позиции ребенка в познании природы, самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения, а также позволяет включать в организацию физкультурно-оздоровительной работы походы по туристическому маршруту.

В «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы» обозначены региональные приоритеты (направления) развития образования, которые МБДОУ д/с №85 реализует в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
2. Духовно-нравственное воспитание школьников и дошкольников; формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
3. Формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Цель: развитие системы дошкольного образования МБДОУ д/с №85 в соответствии с региональными приоритетами дошкольного образования.

В рамках первого направления региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области детям с ОВЗ предоставлены равные стартовые возможности получения дошкольного образования в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

В рамках второго направления МБДОУ включает в образовательную деятельность реализацию регионального компонента.

Организация образовательной деятельности по краеведению ведется в рамках изучения курса «Белгородоведение», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края, используя

парциальную программу «Белгородоведение» Т.В. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой.

### III Организационный раздел.

#### 3.1 Основные направления коррекционной и образовательной областей.

Рабочая программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение мониторинга и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно- развивающая деятельность** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Характеристика содержания:**

Мониторинг включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- ранний (с первых дней пребывания ребёнка в МБДОУ д/с №85) мониторинг отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей деятельности.

Коррекционно- развивающая деятельность включает:

- выбор оптимальных для ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов развития в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной и фронтальной коррекционно – развивающей деятельности, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного развития ребёнка с ОВЗ.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (доклады, беседы, консультирование, анкетирование, практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, мастер-классы, семинары),
- направлены на разъяснение участникам образовательного процесса: детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

### **3.2 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности.**

Тема, цель, содержание, методическая наполняемость коррекционно-развивающей деятельности определяется в соответствии с Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н. В.) и перспективному плану учителя-логопеда.

В основе планирования коррекционной работы с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОВЗ, в содержание работы введено 33 лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное

изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

### **3.3 Интеграция образовательных областей.**

Коррекционно-развивающая деятельность для детей с тяжёлыми нарушениями речи включает в себя логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, обеспечивающую разностороннее развитие ребенка с ОВЗ и подготовку его к обучению в школе.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ОВЗ, стимулирование речевой активности детей. У дошкольников формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Основное внимание уделяется формированию вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Формирование связной речи осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» способствует тому, что в процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, обогащается словарный запас, развиваются потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками.

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсомоторного опыта. Расширяются представления детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулирующие их к анализу, с использованием вербальных средств общения.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» способствует введению в речь детей различных языковых средств, при закреплении пространственных и величинных представлений, развитию координации движений, зрительно-двигательной координации. Совершенствуется слуховое восприятие детей, общеречевые умения и навыки (дыхательные, голосовые, артикуляторные). Элементы музыкальной ритмики включаются в групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми.

Интеграция области «Физическое развитие» помогает детям самостоятельно регулировать своё психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения (элементы релаксации),

способствует развитию объема движений, точности произвольных движений, переключаемости с одного движения на другое, координированности движений, развитию музыкально-ритмических движений. Кроме этого, проводятся самомассаж, различные виды гимнастик (артикуляционная, дыхательная, для глаз).

### **3.4 Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития каждого ребенка.	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов мониторинга.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.
15. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	15. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
16. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	16. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление, развивает общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма), просодическую сторону речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, силу голоса); усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках. Медицинские работники – изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОВЗ в соответствии со средневозрастными критериями. Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

### **3.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Без тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней



работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенды в приемной группы «Учимся говорить красиво», в коридоре детского сада «ЛогопедИя», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с детьми дома и на прогулке. Для родителей ежеквартально проводятся родительские собрания.

### **3.6 Мониторинг результатов освоения программы.**

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинг три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты мониторинга в речевой карте), «Результаты логопедического мониторинга» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития), ежегодном отчете. Сроки проведения мониторинга: 2 - я половина сентября, январь, конец мая.

### **3.7 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (см. паспорт кабинета)**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно

образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

С июня по август коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.