

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 85 «Красная шапочка» г. Белгорода

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета

Протокол №1 от «25» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 85

И.Н. Каменская
Приказ №1 от «25» августа 2017 г.

Рабочая программа
(по социальному сопровождению
образовательного процесса в МБДОУ д/с № 85)
на 2017-2018 учебный год

Составитель:
Котенева Татьяна Васильевна,
социальный педагог

Белгород, 2017

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	
Цели и задачи реализации программы	
Принципы и подходы к формированию программы	
Особенности дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с № 85	
Возрастные особенности детей 2-3 лет	
Возрастные особенности детей 3-7 лет	
Категория «детей группы риска»	
1.2. Прогнозируемые результаты социального сопровождения в МБДОУ д/с № 85	
II. Содержательный раздел.....	14
2.1. Система работы социального педагога в рамках реализации образовательной программы	
Основные направления работы	
Содержание социально-педагогической деятельности	
Основные формы взаимодействия с семьей	
Экспертиза	
Организационно-методическая деятельность	
2.2. Взаимодействие социального педагога с участниками образовательных отношений	
III. Организационный раздел.....	21
3.1. Режим работы	
3.2. Программно-методическое обеспечение	

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа социального педагога МБДОУ № 85 г. Белгорода (далее Программа) разработана с учётом основной образовательной программы МБДОУ 2017-2018 учебного года и отражает особенности содержания и организации деятельности социального педагога в условиях реализации в деятельность МБДОУ федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана на основании следующего нормативно - правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Декларация прав ребёнка
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года
- ФЗ от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Должностная инструкция социального педагога МБДОУ д/с № 85.
- Методические рекомендации департамента образования Белгородской области, ОГАО ДПО БелИРО, управления образования города Белгорода и МБУ НМИЦ.

Рабочая программа создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма.

Профессиональная деятельность социального педагога направлена на формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Социальный педагог изучает, содействует решению следующих жизненных проблем ребенка и семьи:

- проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;

- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в ДОУ;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: социальное сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на поддержание позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста (обеспечение здоровья ребенка, основу которого составляет полноценная реализация возможностей развития на каждом возрастном этапе).

Задачи реализации

- Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию, самореализации и социальной защите личности в ДОУ;
- изучение особенностей личности обучающихся и их микросреды, условий их жизни;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи;
- установление сотрудничества с административными органами, ведомствами;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам ДОУ д/с № 85, способствующей гармоничному развитию личности;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.
- содействие формированию у ребёнка социальных качеств, общей культуры личности, способности к активному социальному взаимодействию, развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, способности к контролю и самоорганизации
- профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
- участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья)
- мониторинг социально-психологического статуса ребенка
- развитие социально-психологической компетентности родителей воспитанников и педагогов ДОУ.
- оказание своевременной социальной помощи и поддержки родителям воспитанников и членам педагогического коллектива МБДОУ № 85 в решении личных проблем, проблем обучения, воспитания, общения, отношений, переживаний и пр.
- социально-психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребёнком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
- Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
- Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребёнка и родителей.
- Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребёнка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
- Принцип культуросообразности, ориентирующий ребёнка на освоение общечеловеческой культуры.
- Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: детям и взрослым.
- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Его основными понятиями – зона ближайшего развития, социальная ситуация развития и т.д. являются основой ФГОС.
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.). Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит прежде всего под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.) предполагает индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию
- Принцип амплификации - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания (А.В. Запорожец).
- Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин).
- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства. Важно, чтобы возрастные достоинства каждого этапа детства проявились достаточно полно и тем самым успели внести свой вклад в становление личности
- Принцип единства возрастных и индивидуальных особенностей. В практической работе с ребенком любого возраста возрастной подход неотделим от подхода индивидуального.
- Принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога.

- Принцип целостности - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- Принцип целесообразности и причинной обусловленности - любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает - причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.
- Принцип своевременности - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму».
- Рекомендательный характер советов сопровождающего.
- Приоритет интересов сопровождаемого, признание безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следование за его внутренним миром.
- Принцип преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
- Принцип сотрудничества с педагогами и семьей обучающихся.
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Особенности дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с №85

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 85 «Красная шапочка» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014 г.).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ДОУ.

В МБДОУ д/с №85 функционирует 14 групп (370 детей), из них 12 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- Вторая младшая группа (с 3-4 лет) – 3 группы.
- Средняя группа (с 4-5 лет) – 3 группы.
- Старшая группа (с 5-6 лет) – 3 группы.
- Подготовительная группа (6-7 лет) – 3 группа.
- Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 4-5 лет) – 1 группа.
- Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 6-7 лет) – 1 группа.

С учетом интересов родителей (законных представителей) воспитанников и по согласованию с Управлением образования, функционирует адаптационная группа кратковременного пребывания детей 2-3 лет (3 часа в день без питания и сна). График работы с 8.00 до 11.30, с 12.00 до 15.00.

В МБДОУ д/с № 85 созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

При определении оптимальных условий развития необходимо учитывать возраст ребенка. Тот или иной возрастной период сензитивен к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, которые служат опорой, базой, стартовым плацдармом для последующего развития. Поэтому ребенок на каждом этапе своего возрастного развития требует особого к себе подхода, определенного типа воздействия.

Возраст 2 - 3 года относится к раннему детству, но считать ребенка беспомощным малышом уже не стоит, он очень многое может, круг его интересов расширяется.

Эмоциональное развитие

Ребенок уже пытается контролировать свои эмоции и учится выражать их. Родителям следует помнить, что ему, как и любому взрослому человеку присущи не только положительные, но и отрицательные эмоции, и выражение последних, не должно вызывать недовольство. Эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. К концу 2-го года начинают использовать слова, относящиеся к эмоциональной сфере; могут изображать эмоции радости, гнева, отвращения, огорчения, удивления, стыда. Увеличивается эмоциональное зарядание друг от друга и эмоциональная отзывчивость к другому ребёнку. С расширением рамок жизненного опыта увеличивается диапазон страхов. Обычно страхи исчезают со временем сами по мере освоения ребенком более тонких способов мышления.

Особенности поведения

Активно занимается изучением качества предметов и действий, которых с ними можно осуществлять. Он меньше времени уделяет рассматриванию предметов, и в основном его энергия направлена на познание их сути.

Просмотр телевизионных передач и мультфильмов становится более осознанным, он уже не просто созерцает, а наблюдает и анализирует, а также может повторять наиболее понравившиеся моменты в своей жизни.

Дети 2-3 лет еще рассматривают окружающий мир с эгоцентричной точки зрения, они считают, что этот мир и все что в нем происходит, связано только с ними. Именно поэтому, очень трудно объяснить ребенку, что кто-то его не увидел, поэтому стукнул, а конфета не ему, а другому мальчику. Сталкиваясь с такими ситуациями, ребенок пытается максимально привлечь внимание на себя – громко и бурно плачет, кричит, возмущается. Ребенок этого возраста очень часто использует взрослого как опору, чтобы справиться с какими-то сложными задачами, но он уже мудр, поэтому может просто манипулировать вами, что бы привлечь внимание или просто-то не делать самому. Очень важным моментом психологического развития детей 2-3 лет является появление способности управления своими сверстниками (зарождении лидерского потенциала).

Социальное развитие

Ребенку в возрасте 2-3 лет по-прежнему нравится общение с взрослыми. Он проявляет уже интерес к своим сверстникам. Начинает применять к себе местоимение «Я». Может смущаться, обижаться, испытывать радость и огорчение.

Имитирует поведение взрослого (например, пытаться помочь родителям по дому, стремиться разговаривать по телефону). Общается со сверстниками.

Соучастие - одновременная деятельность рядом с взрослым. В игре - процессуальные действия - «варит кашу». Самостоятельно играет, строит постройки, называет их.

Просится и ходит на горшок. Заинтересованно относится к процессу одевания - охотно принимает нужные позы (вытягивать ножку, когда надевают ботиночки, поднимает ручки во время надевания кофты и т. д.), даже пытается самостоятельно одеться.

Сам снимает варежки, снимает, одевает носки, туфли, моет и вытирает руки. Ест самостоятельно, умеет пить из чашки. Умеет самостоятельно пользоваться вилкой,

ложкой. Чистит зубы с помощью взрослого. Ребенок активно начинает что-то конструировать и строить, поэтому среди игрушек обязательно должны быть конструкторы и кубики.

Личностная сфера

Появляются потребности в самостоятельности и в достижении успеха. Поведение начинает мотивироваться не только содержанием ситуации, но и отношениями с другими людьми; наблюдая за поведением, можно увидеть первые признаки темперамента. Развивается притязание на признание со стороны взрослых. Появляются первоначальные основы (зачатки) самосознания: к 3 годам – новый этап самоидентификации: с помощью зеркала ребенок получает возможность формировать свое представление о себе настоящем, начинает использовать местоимение «я», усваивает свое имя, пол; идентификация с собственным именем выражается в особом интересе к людям, которые носят такое же имя. Развитие самосознания связано с отделением себя от своих действий, с осознанием своих желаний, развивается подлинная самостоятельность, о чем говорит проявление целеполагания и целеустремленности. Возникает эмоциональная завышенная самооценка; в этот период развития у ребенка имеется очень сильная потребность в положительном образе «Я», появляется осознание не только собственного «Я», но и того, что «я хороший», «я очень хороший», «я хороший и больше никакой», сознание этого и появление личностных действий подвигает ребенка на новый уровень развития. Начинает проявляться собственное мнение ребенка и сопротивление тому, что говорят и хотят от него родители. Такое поведение - признаки кризиса 3 лет.

Новообразования возраста.

К 3 годам жизни «центральной новообразованием является «система Я» и рождаемая этим новообразованием потребность действовать самому», что выражается в формуле «Я сам». «Потребность в реализации и утверждении своего Я... является доминирующей». В этот период происходит формирование самосознания. Другие важнейшие новообразования - развитие активной речи, формирование внутреннего плана действий, начатки самооценки, самоуважения; личное новообразование - возникает гордость за собственные достижения.

Возрастные особенности детей (3-7 лет)

Возраст 3-4 года

Ведущие потребности: В общении, в доброжелательном внимании, в сотрудничестве, в уважении, признании самостоятельности ребенка, в самовыражении, в соучастии.

Общение со взрослыми.

Внеситуативно-познавательное. С расширением своих возможностей дети стремятся к своеобразному «теоретическому» сотрудничеству со взрослым, сменяющему сотрудничество практическое и состоящему в совместном обсуждении событий, явлений и взаимоотношений в предметном мире. Потребность ребенка в уважении со стороны взрослого обуславливает особую чувствительность детей к той оценке, которую дают им взрослые. Чувствительность детей к оценке проявляется ярче всего в их повышенной обидчивости, в нарушении и даже полном прекращении деятельности после замечаний или порицаний, а также в возбуждении и восторге детей после похвал. Взаимодействие с 3-4 летними детьми осложнено тем, что они проходят через возрастной кризис 3 лет - кризис становления воли, кризис «Я сам!».

Общение со сверстниками.

Эмоционально-практическое: возникает потребность в общении не только со взрослыми, но и со сверстниками, но сверстник малоинтересен, дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Может подражать играющему рядом ребенку. Детей радует сам процесс действия с игрушками, собственные выдумки, совместные действия: переодевания, подползание, убежание. Дети мало слушают друг

друга, чаще стремятся показать себя другому. Общение со сверстниками приносит в основном радостные эмоции; при возникновении конфликтов в игре дети прибегают к различным видам давления на партнера - воздействуют на него физически (драка, толкание, отнимание игрушек) или словесно (высказывания типа «Отдай», «Уходи»), либо обращаются с жалобой к воспитателю. К 4 годам могут объединяться в небольшие группки, по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр; такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Социальное развитие.

Любит давать игрушки и брать их у других. Любит общаться с детьми и взрослыми. Играет и/или общается с другими детьми. Развиваются навыки совместной игры.

Любит помогать взрослым. Легко расстается с мамой на целый день. Вступает в новый контакт через 5 мин. Домашние обязанности: Может одеться и раздеться самостоятельно (с переменным успехом). Приучен к туалету (мелкие происшествия вполне допустимы).

Собирает и кладет игрушки в соответствующее место. Убирает книги и журналы и вещи на нижнюю полку. Относит салфетки, тарелки и столовые приборы на стол.

Убирает за собой оставшиеся после еды крошки. Чистит зубы, моет и вытирает руки и лицо, причесывается. Вытирает за собой следы «детской неожиданности».

Приносит упаковку с продуктами или баночку с консервами из пакета до нужной полочки.

Личностная сфера.

В этом возрасте по отношению к окружающим у ребенка формируется собственная позиция. Активность и неутомимость малышей проявляется в постоянной готовности к деятельности. Можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Развивается самооценка, продолжает развиваться половая идентификация, Кризис 3 лет завершается. Появляется чувство личности «Я есть», способность говорить о себе в 1 лице.

Новообразование возраста.

Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.

Возраст 4-5 лет

Ведущие потребности: в общении, в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях; в движении; в самостоятельности; в доброжелательном к себе отношении.

Общение со взрослыми.

Внеситуативно-познавательная форма общения представляет собой «теоретическое» сотрудничество, ребёнок задаёт взрослому чрезвычайно разнообразные вопросы, охватывающие все сферы знаний о мире; взрослый – источник познания, ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?».

Общение со сверстниками.

Ситуативно-деловое: общение со сверстником становится привлекательнее общения со взрослым, сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. К концу года - умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм, складываются предпочтения по половому признаку; появляется потребность в признании и уважении сверстника, что создает массу проблем в отношениях детей и становится причиной многих конфликтов. Другой ребенок становится предметом

постоянного сравнения с собой, которое направлено не на обнаружение общности (как у трехлеток), а на противопоставление себя и другого. Каждому важно показать, что он хоть в чем-то лучше других - лучше прыгает, рисует, решает задачи, обладает лучшими вещами и т. п., дети часто спрашивают у взрослых об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи. Сам сверстник, его желания, интересы, действия, качества совершенно не важны: они воспринимаются только тогда, когда другой начинает мешать, ведет себя не так, как хотелось бы. В группах начинают выделяться лидеры; появляются конкурентность, соревновательность.

Социальное развитие.

В этом возрасте возникают такие тяжелые переживания, как зависть, ревность, обида на сверстника. Может назвать свое имя и фамилию; имена мамы, папы, бабушки, дедушки.

Сказать, сколько ему лет. Назвать город, в котором он живет; свой домашний телефон.

Знать значение сигналов светофора. Здраваться и прощаться без напоминания со стороны взрослого, вежливо выразить свою просьбу. Поблагодарить за оказанную услугу. Оказать помощь товарищу.

Домашние обязанности:

Сервировать стол с минимальной помощью. Использовать вещи по назначению, ставить их на место. Помогать мыть посуду или загружать ее в посудомоечную машину.

Протирать пыль с мебели, пылесосить, мыть пол. Намазывать масло на хлеб.

Готовить холодный завтрак (хлопья с молоком). Помогать накладывать еду в тарелки на семейном обеде. Помогать приготовить простой десерт (положить украшение на кекс, залить сверху мороженое джемом и пр.). Делиться с друзьями игрушками.

Доставать из почтового ящика почту. Сообщать родителям, когда выходит из дому поиграть - где будет находиться. Играть дома самостоятельно. Помогать складывать полотенца и платочки.

Личностная сфера.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Появляются нравственная саморегуляция; пробуждение интереса к правилам поведения. Начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают. Стремление к самостоятельности.

Начинает формироваться представление о своих способностях.

Новообразования возраста.

Завершение процесса формирования активной речи. Контролирующая функция речи.

Проявление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

Появление элементов произвольности. Выход сознания за пределы воспринимаемой действительности. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Возраст 5-6 лет

Завершение процесса формирования активной речи. Контролирующая функция речи.

Проявление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре;

Появление элементов произвольности: появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым. Выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

Общение со взрослыми.

Внеситуативно-личностное. Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка, взрослый как целостная личность, обладающая знаниями и умениями источник информации, собеседник.

Общение со сверстниками.

Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении. Умение объединяться в пары для совместной работы. Знание основных способов невербального общения. Число конфликтов снижается. Ребенку становится важнее играть вместе, чем утвердиться в глазах сверстника. Дети чаще говорят о себе с позиции «мы». Приходит понимание того, что у товарища могут быть другие занятия, игры, хотя дошкольники по-прежнему ссорятся, а нередко и дерутся. В 5-6 лет появляется феномен первой детской дружбы. Возникает стойкая избирательность – хочу играть только с ним! Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

Социальное развитие

Могут назвать свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей.

Знать название своего города. Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты. Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям. Хорошо контактировать не только с детьми, но и со взрослыми людьми – друзьями родителей, с соседями и пр.

Домашние обязанности:

Помогать планировать приготовление пищи и закупку бакалейных товаров.

Самому приготовить бутерброд или простой завтрак и убрать за собой.

Самостоятельно наливать себе питье. Сервировать обеденный стол.

Добавлять согласно рецепту некоторые ингредиенты. Расстилать и убирать постель и убирать комнату. Самостоятельно одеваться и прибирать одежду.

Чистить зеркала, если они низко расположены. Сортировать белье для стирки. Складывать в одну кучу белое белье, в другую - цветное. Складывать чистое белье и убирать его.

Вежливо отвечать на телефонные звонки. Оплачивать мелкие покупки. Помогать папе мыть машину. Помогать выносить мусор. Самостоятельно решать, как потратить свою часть семейных денег, предназначенных для развлечений. Кормить своего домашнего питомца и убирать за ним. Самостоятельно завязывать шнурки на своей обуви.

Личностное развитие

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении этих качества. Проявление элементов рефлексии.

Интерес ребенка направлен на сферу взаимоотношений между людьми.

Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. «Способность» как причина успеха или неуспеха. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений.

Формируется *система первичной половой идентичности* по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности *безопасности жизнедеятельности*. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Новообразования возраста

Произвольное управление собой, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивными. Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возраст 6-7 лет

Ведущие потребности.

Ведущая - потребность общения - потребность обучения. Потребность иметь собственность. Потребность быть самостоятельным. Потребность различать, что такое хорошо, что такое плохо. Потребность иметь друзей и умение дружить.

Общение со взрослыми.

Внеситуативно-личностное. Взрослый интересен как источник информации, учитель. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого

Общение со сверстниками.

Высокая потребность в общении со сверстниками, в признании с их стороны. Сверстник воспринимается как собеседник, партнер по деятельности. Дети учатся справедливо решать конфликты; проявляют друг к другу доброжелательность

Социальное развитие.

Умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Могут рассказать о себе, уточнить свой возраст, месяц рождения, место жительства (город, дом, улица, квартира и пр.), количество членов семьи, назвать их имена, места работы родителей, а также подчеркнуть свою роль в семье - для кого и кем он приходится (сыном/дочкой, внуком/внучкой, братом/сестрой и пр.)

Домашние обязанности:

Самостоятельно подбирать себе одежду по погоде или одежду, соответствующую конкретному случаю. Пылесосить коврики. Поливать цветы и растения. Чистить овощи.

Готовить простую в приготовлении пищу (хот-доги, вареные яйца, тосты).

Помогать развешивать белье на бельевую веревку. Вешать свою одежду в платяной шкаф.

Собирать дрова для камина, костра. Собирать граблями листья и полоть сорняки.

Прогуливать домашних животных. Завязывать шнурки на своей обуви.

Личностная сфера.

Способность осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Дети стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют. Самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться. Общая самооценка представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Мотивационная готовность к школе: сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов. Наиболее сильный мотив для дошкольника - поощрение, получение награды. Более слабый - наказание, еще более слабый - собственное обещание.

К 7-ми годам появляется самоконтроль и произвольное поведение. Усваивают нормы поведения и взаимоотношений. Знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы.

Новообразования возраста.

Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов.

Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира.

Появление учебно-познавательного мотива.

Категория «детей группы риска»

В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций «детей группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Выделяют следующие категории «детей группы риска»:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.

Особенностью «детей группы риска» является то, что они находятся под воздействием объективных нежелательных факторов, которые могут сработать или нет. Вследствие этого этой категории детей требуется особое внимание специалистов, комплексный подход с целью нивелирования неблагоприятных факторов и создания условия для оптимального развития детей.

Причины попадания детей в «группу риска»

Основными причинами попадания детей в группу риска являются следующие обстоятельства жизни этих детей:

- пьянство одного или обоих родителей;
- асоциальное поведение одного или обоих родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство и пр.);
- отбывание одним из родителей срока тюремного заключения;
- лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания;
- жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);
- оставление малолетних детей одних без пищи и воды;
- отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства.

1.2. Прогнозируемые результаты социального сопровождения в МБДОУ д/с № 85

- Успешная социализация воспитанников ДОУ;
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ДОУ;
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ.

II. Содержательный раздел

2.1. Система работы социального педагога в рамках реализации образовательной программы:

Основные направления работы

1. Работа с семьями воспитанников:

- Педагогическое просвещение родителей;
- Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- Изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

2. Работа с педагогами детского сада:

- Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- Изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве детского сада.

3. Работа с воспитанниками детского сада:

- Организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию;
- Коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- Организация досуга детей.

4. Работа с другими службами:

Координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:

- информационно-аналитического,
- практического,
- контрольно-оценочного.

Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков:

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.
- Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
- Совместная деятельность:
 - привлечение родителей к организации выставок, конкурсов; создание семейных объединений (клуб, студия), семейных праздников, прогулок, экскурсий; привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий; знакомство родителей с Конвенцией о защите прав детей; обозначить позицию МДОУ, как защитника прав воспитанников.

Экспертиза

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной работы в МБДОУ № 85:

- экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
- посещение занятий;
- работа в экспертных группах по аттестации педагогических работников;
- участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума в МБДОУ № 89.

Алгоритм работы социального педагога по сопровождению ребёнка в рамках ПМП к МБДОУ д/с № 85

Деятельность на I этапе	Осознание сути проблемы поступившего запроса. Разработка плана сбора информации о ребёнке и проведение диагностического исследования. (Протокол) Анализ полученной информации (Заключение). Консультирование родителей по результатам диагностики. Подготовка материалов к консилиуму
Деятельность на II этапе	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по ребёнку. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы. Участие в разработке стратегии сопровождения. Выработка рекомендаций для педагогов, родителей, специалистов.
Деятельность на III этапе	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с ребёнком. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.

Деятельность на IV этапе	Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. (Динамика). Предполагает ответы на вопросы: что удалось? Что не удалось? Почему? Ответ на вопрос: что мы делаем дальше? Консультирование родителей по итогам проведенной работы
---------------------------------	--

Организационно–методическая работа

Включает в себя:

- ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
- подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;
- обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
- составление программ;
- подготовку методических материалов;
- разработку рекомендаций;
- разработку и оформление карт индивидуального развития ребенка;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, супервизорство, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности,
- участие в методических объединениях социальных педагогов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, подготовка публикаций в СМИ;
- оформление кабинета, стендов и др.

Виды документации социального педагога

Нормативная документация. Это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности социальных педагогов в системе образования. В перечень нормативной документации входят:

- **Международные:** Конвенция ООН о правах ребенка.
- **Федеральные:** Конституция РФ, Закон РФ об образовании, Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Положение о психологической службе в системе образования и др.
- **Региональные.**
- **Муниципальные.**

Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности социального педагога и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования в Российской Федерации.

Организационно-методическая документация. Целью организационно-методической документации является организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога. По причине пересечения деятельности с процессами воспитания и обучения детей специалисту данного профиля требуется особый блок документальных средств.

В перечень организационно-методической документации входят:

- Должностные инструкции социального педагога (разрабатывается образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней)
- График работы социального педагога
- Циклограмма рабочего времени социального педагога
- План работы социального педагога образовательного учреждения

- Банк данных (включает в себя информацию по следующим категориям: дети с ограниченными возможностями здоровья; дети из семей «группы риска»; одаренные дети); Данная форма не является обязательной и служит для систематизации информации.
- Рабочие программы социального педагога
- Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации МБДОУ д/с № 85 и других вышестоящих организаций.

2.2. Взаимодействие социального педагога с участниками образовательных отношений

Социальное сопровождение образовательного процесса будет эффективным при условии тесного взаимодействия социального педагога со всеми участниками образовательного процесса.

Направления деятельности социального педагога при взаимодействии с руководителем

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет информацию для сайта МБДОУ д/с № 85. Предоставляет отчетную документацию.
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

Направления деятельности социального педагога при взаимодействии со старшим воспитателем

- Анализирует актуальный уровень развития детей, образовательной и педагогической ситуации в МБДОУ д/с № 85.
- Помогает в выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов
- Участвует в определении уровня мастерства педагогов.
- Участвует в анализе учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий.
- Участвует в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды
- Участвует в разработке методических и информационных материалов по социально-педагогическим вопросам.
- Оказывает помощь по вопросам планирования учебно-воспитательной работы МБДОУ.
- Участвует в распространении опыта работы при подготовке и проведении открытых мероприятий в рамках города, подготовке и участии в конкурсах в рамках города, страны, разработке методических пособий, подготовке к участию в научно-практических конференциях.
- Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей.

Направления деятельности социального педагога при взаимодействии с воспитателями

- Участвует в проведении оценки развития детей педагогом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).
- Помогает воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает необходимую помощь при индивидуальном обращении с запросом.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Информирован по вопросам развития детей.
- Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует в сопровождении процесса адаптации вновь прибывших детей.
- Способствует организации благоприятного эмоционального климата в группах.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей, во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму и др.).
- Участвует в деятельности по подготовке детей к обучению в школе, консультирует воспитателей по данной тематике.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Направления деятельности социального педагога при взаимодействии с учителем-логопедом

- Совместно планирует и организует интеграцию детей с нарушениями речи в группе, создаёт среду психологической поддержки.
- Участвует в совместном системном обследовании детей с нарушениями речи
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут социального сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
- Организует профилактику и коррекцию нарушений личностного развития.
- Повышает социально-педагогическую культуру родителей и педагогов.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений с учётом охраны психики детей.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Направления деятельности социального педагога при взаимодействии с музыкальным руководителем

- Осуществляет сопровождение нуждающихся детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
- Организует сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
- Формирует психологическую культуру и осведомлённость специалиста.
- Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

Направления деятельности социального педагога при взаимодействии с инструктором по физической культуре

- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

Направления деятельности социального педагога при взаимодействии с социально неблагополучными семьями

- Участвует в изучении особенностей и условий жизни детей.
- Ведет учет социально неблагополучных семей.
- Взаимодействует с педагогами, родителями воспитанников, специалистами социальных служб.
- Участвует в выявлении интересов, потребностей, трудностей и проблем в семьях воспитанников.
- Участвует в определении задач, форм, методов социально-психолого-педагогической работы.
- Участвует в разработке индивидуально-ориентированной программы социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
- Обеспечивает гармонизацию детско-родительских отношений.
- Оказывает различного вида социальную помощь и поддержку детям и родителям (реабилитационную и консультативную).

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- социально-психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;

Разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

Направления деятельности социального педагога в группе кратковременного пребывания

Информирует: о проблемах и достижениях ребенка, выявляемых в процессе работы с ним и о путях преодоления трудностей в воспитании ребенка; об оптимизации прохождения им периода адаптации к новым социальным условиям.

Объясняет родителям значимость: создания условий для успешной социализации детей; совместного игрового взаимодействия с ребенком.

Знакомит родителей: с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста.

Формирует: модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду.

Проводит: совместные игровые сеансы с группой детей и их родителями.

III. Организационный раздел

3.1 Режим работы социального педагога

Режим работы социального педагога в пределах 18-часовой рабочей недели (0,5 ставки) регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ д/с № 85 и представлен в графике и циклограмме работы социального педагога, которые утверждаются заведующим МБДОУ д/с № 85.

Содержание социально-психолого-педагогической деятельности определяется годовыми задачами МБДОУ д/с № 85 на текущий учебный год и отражается в перспективном плане социального педагога на год, который утверждается руководителем.

3.2. Программно-методическое обеспечение

Литература:

1. Давыдова О.И., Богословец Л.Г. Работа с родителями в детском саду. Издательство ТЦ СФЕРА 2005.
2. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Дошкольные учреждения и семья. Методическое пособие ЛИНКА - ПРЕСС, 2001.
3. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников - Детство - Пресс 2011.
4. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Педагогическое общество России, 2006.
5. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. Методическое пособие - ТЦ - СФЕРА – 2004.
6. Коломийченко Л.В. «Я - компетентный родитель». ТЦ СФЕРА 2013.
7. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
8. Майер А.А., Давыдова О.И. 555 ИДЕЙ для вовлечения родителей в жизнь детского сада. ТЦ СФЕРА, 2011.
9. Педагогическое взаимодействие в детском саду. Метод. пособие. / Под ред. Н.В. Миклевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
10. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. Учебно-методическое пособие - Издательство Скрипторий 2008.
11. Попова Л.Н. Детско-родительский клуб «Веселая семейка» ТЦ СФЕРА, 2012.
12. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада/Под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной: В 2 кн. Кн. 1, кн. 2. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
13. Федосеева И.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: правовой и управленческий аспекты. Вып. 1: метод.ред / сост. И.Ф. Федосеева(и др.). - Архангельск: изд. АО ИИППК РО, 2012. – 102с.
14. Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Издательство «Учитель», 2012.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки России от 174.10.2013 г. № 1155.
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 21.12.2012.