

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 85
«Красная шапочка» города Белгорода

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.

УТВЕРЖАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 85

Принято № 1 от 25 августа 2017 г.



И.Н. Каменская

**Рабочая программа
педагога-психолога
для детей с ТНР**

(комплексное психолого-педагогическое сопровождение)
на 2017 - 2018 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Ю.В. Поршнева

Белгород, 2017

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Обязательная часть	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.2.	Принципы построения работы с детьми с ТНР	
1.3.	Психологические особенности развития детей с ТНР	
1.4.	Планируемые результаты освоение детьми Программы	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
1.	Содержание форм психологического сопровождения	
1.1.	Психологическая диагностика	
1.2.	Психологическая профилактика и просвещение	
1.3.	Психологическая коррекция и развитие	
1.4.	Психологическое консультирование	
2.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений	
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
1.	Материально-техническое обеспечение программы	
2.	Организация режима работы педагога - психолога	
3.	Программно-методическое обеспечение	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
IV	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Программы по работе с детьми с ТНР 5-6 лет и 6-7 лет	

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 85 «Красная шапочка» г. Белгорода, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Реализуется в логопедической группе для детей с ОНР, имеющих протоколы ТПМПК с соответствующим заключением.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014.
- Адаптированная программа дошкольного образования коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5 - 7 лет Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 88 г. Белгорода (далее -АООП ДОУ);
- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

1.1. Цель и задачи Программы

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (с I, II и III уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на два - три года. Программа является коррекционно-развивающей.

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- определять особенности организации образовательного процесса для

рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;

- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя - логопеда в соответствии с программным содержанием;
- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,
- осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АООП ДОУ;
- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Формы психологического сопровождения:

-профилактика; диагностика; консультирование; просвещение; развивающая и коррекционная работа; экспертиза.

1.2. Принципы построения работы с детьми с ТНР

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психологопедагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

8. Развитие динамичности восприятия

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

9. Продуктивность обработки информации

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

10. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

11. Концентрический принцип

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач

и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля - учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно - развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1.3. Психологические особенности развития детей с ТНР

Все психические процессы у ребёнка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова) У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;

- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте - начала произвольности психических процессов и психологической готовности к

школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеродо, 1991). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спинова, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в

себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы

В результате реализации Программы ребенок с ТНР:

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием, - развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
- он социально адаптирован к жизни в обществе: - владеет культурно - гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; умеет планировать свои действия;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание форм психологического сопровождения

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность групповых занятий с детьми старшей логопедической группы - 1 раз в неделю, индивидуальных - по расписанию (не реже 1 раза в неделю).

Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) - по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации). Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

1.1. Психологическая диагностика

Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Диагностический инструментарий для детей 5-7 лет.

■ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.

■ Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс, 2010.

■ Проективные диагностические методики («Кактус», «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное»; «Я в группе детского сада» и др.)

■ Скрининговая диагностическая программа «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго

1.2. Психологическая профилактика и просвещение

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень психологического просвещения педагогов и

родителей

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Родители	Педагоги
«Индивидуальность ребенка. Как ее учитывать в домашних условиях?»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми. Вопросы социализации. Решая задачи ФГОС ДО»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Нестандартный стандарт. О ФГОС ДО»	«Организация детских видов деятельности. Соответствуем ФГОС ДО»
«Тревожный ребенок», «Гиперактивный ребенок»	«Как развивать навыки коммуникации у детей с ОНР»
«Особенный ребенок. Как ему помочь дома?»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраст. Соответствуем ФГОС ДО»
«Как занять ребенка дома с пользой для его развития»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
Серия «Что делать, если...»	«Сказки как источник творчества детей»

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Родители	Педагоги
«Развиваем пальчики - развиваем речь у ребенка»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-8 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Партнерство с родителями воспитанников»
«Стили взаимодействия взрослых с	«Гиперактивность ребенка -

детьми»	опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников	«Детские конфликты»
«Что такое целевые ориентиры»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

1.3. Психологическая коррекция и развитие

Цель коррекционно-развивающей работы - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции познавательных нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В старшей группе для детей с ТНР реализуется программа групповых коррекционно-развивающих занятий «Успешный ребенок», разработанная на основе программы Веприцкой Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», Алябьевой Е.А. «Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», Ю.В. Останковой «Система коррекционно - развивающих занятий по подготовке детей к школе», Волгоград: изд. «Учитель», 2007 г.

Целью представленной программы является развитие у детей произвольного внимания, способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребёнка, развитие произвольной познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Средства реализации программы: 1. Этюды; 2. Игры (словесные, дидактические, музыкальные); 3. Упражнения (подражательно-исполнительского характера). 4. Графический диктант

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность - 20- 25 минут. Рекомендуемое количество детей группы – 10-12 человек.

Программа реализуется с октября 2017 г. - апрель 2018 г.

Тематическое планирование

№	Цель	Содержание занятия	Примечания
1	развитие чувства принадлежности	Ритуал приветствия 1. Игра «Внимание-внимание» «Знакомство с мимикой и	«Развитие внимания и эмоционально-

	и к группе, умения быстро сосредоточиваться, произвольность и внимания; снятие эмоционального и физического напряжения .	пантомимикой» 2. Игра «Что слышно» Упражнение на развитие слуховой памяти Игра «Какой фигуры не стало?» Игра «Флажок» 3. Дыхательное упражнение Этюд «Все спят» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант Рефлексия Ритуал прощания	волевой сферы детей 4-6 лет» Веприцкая Ю.Е. с. 12-13 Система КРЗ по подготовке к школе Останкова О.В. с.6-8 Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного возраста с.10
2	развитие слухового внимания, произвольность и внимания, умения контролировать свои действия; снятие эмоционального и физического напряжения.	Ритуал приветствия 1. Игра «Внимание-внимание» Этюды на развитие внимания, умения концентрировать свои действия Этюд «Заколдованный ребенок», «Сколько звуков» 2. Игра «Будь внимательным» Игра «Запретный номер» Игра «Противоположные движения» Игра «Запомни 10 предметов» 3. Дыхательное упражнение Этюд «Сосулька», «Шалтай-Балтай» 4.Графический диктант Рефлексия Ритуал прощания	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Веприцкая Ю.Е. с.13-14 Система КРЗ по подготовке к школе Останкова О.В. с.8-10 Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного возраста с.10
3	развитие концентрации внимания, слухового внимания; снятие эмоционального и физического напряжения	Ритуал приветствия 1. Игра «Внимание-внимание» Этюды на выражение внимания и сосредоточенности Этюд «Тихе», «Зайцы в лесу» 2. Игра «Слушай хлопок», «Зеваки», «Замри», «Четвертый лишний» 3. Дыхательное упражнение Этюд «Насос и мяч», «Шалтай-Балтай» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Веприцкая Ю.Е. с. 14-15 Система КРЗ по подготовке к школе Останкова О.В. с.10-11 Алябьева Е.А.

		Рефлексия Ритуал прощания	«Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного возраста с.11
4	развитие концентрации внимания, слухового внимания; снятие эмоционального и физического напряжения	Ритуал приветствия 1. Игра «Внимание-внимание» Этюды «Игра в снежки», «Слушай звуки» 2. Упражнение на развитие слуховой памяти, игра «Цветные слова», «Четыре стихии», «Пожалуйста!» 3. Дыхательное упражнение Этюд «Качели», «Петрушка прыгает» 4.Графический диктант Рефлексия Ритуал прощания	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Веприцкая Ю.Е. с. 16-17 Система КРЗ по подготовке к школе Останкова О.В. с.12-13 Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного возраста с.11
5	развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; снятие эмоционального и физического напряжения	Ритуал приветствия 1. Игра «Внимание-внимание» Этюды «Дружная семья», «Возьми и передай» 2. Игра «Что изменилось», «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Ухо-нос» 3. Дыхательное упражнение Этюды «Спать хочется», игра «Иголка и нитка» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант Рефлексия Ритуал прощания	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Веприцкая Ю.Е. с. 17-18 Система КРЗ по подготовке к школе Останкова О.В. с.12-15 Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного возраста с.12
6	развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания;	Ритуал приветствия 1. игра «Внимание-внимание» Этюды «Собака принохивается», «Лиса подслушивает» 2. Игра «Карлики-великаны», «Замри», «Повторяй за мной»,	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Веприцкая Ю.Е. с.

	снятие эмоционального и физического напряжения	«Найди два одинаковых», «Четвертый лишний» Упражнения на развитие способности к переключению внимания 3. Дыхательное упражнение Этюд «Фея сна», игра «Лисонька, где ты?» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант Рефлексия Ритуал прощания	18-19 Система КРЗ по подготовке к школе Останкова О.В. с.15-17 Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного возраста с.12
7	развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; снятие эмоционального и физического напряжения	Ритуал приветствие 1. Игра «Внимание-внимание» Этюд «Любопытный», «Раздумье» 2. Игра «Съедобное-несъедобное», «С флажками», «Что не так?», «Сова» Упражнение на развитие слуховой памяти, мышления и речи 3. Дыхательное упражнение Этюд «Факиры» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант Рефлексия Ритуал прощания	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Веприцкая Ю.Е. с. 19-20 Система КРЗ по подготовке к школе Останкова О.В. с.17-19 Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного возраста с.13
8	развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; снятие эмоционального и физического напряжения	Ритуал приветствия 1. Игра «Внимание-внимание» Этюд «Что там происходит?», «Кузнечик» 2. Игра «Повтори за мной», «Запомни движение», «Запомни свое место», «Стоп!», «Веселые спортсмены» Упражнение на развитие слуховой памяти, логического запоминания 3. дыхательное упражнение Игра «Реченька», этюд «Пылесос и пылинки» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант Рефлексия	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Веприцкая Ю.Е. с. 21-22 Система КРЗ по подготовке к школе Останкова О.В. с.20-22 Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного

		Ритуал прощания	возраста с.13
9	развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; снятие эмоционального и физического напряжения	Ритуал приветствия 1. Игра «Внимание-внимание» Этюд «Цветок», «Игра с камушками» 2. Игра «Запомни свою позу», «Слушай и исполняй», «Вот так позы!», «Геометрические узоры» Упражнения на развитие ассоциативной памяти 3. Дыхательное упражнение Этюды «Золотые капельки», «Ласка» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант Рефлексия Ритуал прощания	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Веприцкая Ю.Е. с. 22-23 Система КРЗ по подготовке к школе Останкова О.В. с.23-24 Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного возраста с.13
10	развитие чувства принадлежности к группе, умения быстро сосредоточиваться, произвольность и внимания; снятие эмоционального и физического напряжения	Ритуал приветствия 1. Игра «Внимание-внимание» Этюд «Новая игрушка», «После дождя» 2. Игра «Слушай команду», «Смотри на руки», «Запомни порядок», «Третий лишний», Упражнения на развитие ассоциативной памяти, механической зрительной памяти 3. Упражнение «Художники» Игра «Кто за кем?» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант Рефлексия Ритуал прощания	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Веприцкая Ю.Е. с. 23-24 Система КРЗ по подготовке к школе Останкова О.В. С. 25-27 Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного возраста с.14
11	развитие чувства принадлежности к группе, умения быстро сосредоточиваться, произвольность и внимания;	Ритуал приветствия 1. Игра «Внимание-внимание» Игра «Мимика в рисунках», «Закончи строчку» 2. Игра «Кто что делал?», «Художники», «Найди отличия», «Назови одним словом» Упражнение на развитие смысловой памяти и логического	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Веприцкая Ю.Е. с. 25-26 Система КРЗ по подготовке к

	снятие эмоционального и физического напряжения	мышления 3. Дыхательное упражнение Этюды «Я так устал», «Комарики» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант Рефлексия Ритуал прощания	школе Останкова О.В. С. 27-29 Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного возраста с.14
12	развитие чувства принадлежности к группе, умения быстро сосредоточиваться, произвольность и внимания; снятие эмоционального и физического напряжения	Ритуал приветствия 1. Игра «Внимание-внимание» Этюд «Грязь», «Потерялся» 2. Игра «Тень», «В магазине зеркал», «Разведчики», «Говори наоборот» Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти 3. Дыхательное упражнение Этюды «Песок», «Муравей» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант Рефлексия Ритуал прощания	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Веприцкая Ю.Е. с. 26-27 Система КРЗ по подготовке к школе Останкова О.В. с.29-31 Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного возраста с.14
13	развитие чувства принадлежности к группе, умения быстро сосредоточиваться, произвольность и внимания; снятие эмоционального и физического напряжения	Ритуал приветствия 1. Игра «Внимание-внимание» Этюд «Клад», «Ночной лес» 2. Игра «Рисование фигур», «Опиши предмет», «Ленточки», «Говори наоборот», «Назови отличия» 3. Упражнение «Художник» Этюды «Солнышко и тучка», «В уши попала вода» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант Рефлексия Ритуал прощания	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Веприцкая Ю.Е. с. 28-30 Система КРЗ по подготовке к школе Останкова О.В. с.31-34 Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного возраста с.15
14	развитие чувства	Ритуал приветствия 1. Игра «Внимание-внимание»	«Развитие внимания и

	принадлежность к группе, умения быстро сосредоточиваться, произвольность и внимания; снятие эмоционального и физического напряжения	Игра «Мимика в рисунках», этюд «Внимательный мальчик» 2. Игра «Запомни буквы», «Что изменилось», «Рисование фигур», «Пары фигур», «Найди отличия», «Говори наоборот» 3. Дыхательные упражнения Этюды «Лицо загорает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант Рефлексия Ритуал прощания	эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Веприцкая Ю.Е. с. 30-31 Система КРЗ по подготовке к школе Останкова О.В. с.34-37 Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного возраста с.15
15	развитие чувства принадлежности к группе, умения быстро сосредоточиваться, произвольность и внимания; снятие эмоционального и физического напряжения	Ритуал приветствия 1. Игра «Внимание-внимание» Игра «Мимика в рисунках, «Закончи строчку» 2. Игра «Внимательный ребенок», «Запомни цифры», «Слушай внимательно», Упражнения на развитие ассоциативной памяти 3. Этюды «Игра в снежки», «Сон на берегу моря» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант Рефлексия Ритуал прощания	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Веприцкая Ю.Е. с. 32-33 Система КРЗ по подготовке к школе Останкова О.В. с.37-40 Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного возраста с.15-16
16	развитие чувства принадлежности к группе, умения быстро сосредоточиваться, произвольность и внимания; снятие эмоционального и	Ритуал приветствия 1. Игра «Внимание-внимание» Этюд «Часовой», «Закончи строчку» 2. Игра «Запомни формы», «Машина едет», «Пары фигурок!», «Найди отличия» Упражнение «Пиктограммы» 3. Дыхательное упражнение «Певец» Этюды «Сосулька», «Ласка» 4. Пальчиковая гимнастика	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Веприцкая Ю.Е. с. 33-35 Система КРЗ по подготовке к школе Останкова О.В. с.40-43

	физического напряжения	5. Графический диктант Рефлексия Ритуал прощания	Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного возраста с.17
17	развитие чувства принадлежности к группе, умения быстро сосредоточиваться, произвольность и внимания; снятие эмоционального и физического напряжения	Ритуал приветствия 1. Игра «Внимание-внимание» Игра «Сравни», «Закончи строчку» 2. Игра «Узор», «Назови, что видишь», «Выполни уговор», «Повтори быстро», «Определения» 3. Дыхательные упражнения Этюды «Петрушка», «Облака» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант Ритуал прощания	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Веприцкая Ю.Е. с. 35-37 Система КРЗ по подготовке к школе Останкова О.В. с.43-45 Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного возраста с.18
18	развитие чувства принадлежности к группе, умения быстро сосредоточиваться, произвольность и внимания; снятие эмоционального и физического напряжения	Ритуал приветствия 1. Игра «Внимание-внимание» Игра «Нелепица», «Небылицы» 2. Игра «Муха», «Сколько чего», «Сколько палочек в руке», «Закончи фразу», «Магазин» 3. Дыхательное упражнение Игра «Ловишки», этюд «Кукушонок кланяется» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант Рефлексия Ритуал прощания	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Веприцкая Ю.Е. с. 37-40 Система КРЗ по подготовке к школе Останкова О.В. с.46-47 Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного возраста с.18
19	развитие чувства принадлежности к группе, умения быстро сосредоточиваться,	Ритуал приветствия 1. Игра «Внимание-внимание» Игра «Закончи строку» Этюд «Цветок» 2. Игра «Муха», «Острый взор», «Колумбово яйцо» Графический диктант»,	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Веприцкая Ю.Е. с. 40-42

	произвольность и внимания; снятие эмоционального и физического напряжения	Упражнение на развитие сообразительности «Отгадай сказку» 3. Дыхательное упражнение Игра «Передай мяч», «Ива на ветру» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант Рефлексия Ритуал прощания	Система КРЗ по подготовке к школе Останкова О.В. с.48-50 Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного возраста с.19
20	развитие чувства принадлежности к группе, умения быстро сосредоточиваться, произвольность и внимания; снятие эмоционального и физического напряжения	Ритуал приветствия 1. Игра «Внимание-внимание» Игра «Чего на свете не бывает», «Кто больше назовет?» 2. Игра «Танграм», «Запрещенное движение», «Продолжи фразу», «Разрезные квадраты» 3. Игра «Свеча» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант Рефлексия Ритуал прощания	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Веприцкая Ю.Е. с. 42-45 Система КРЗ по подготовке к школе Останкова О.В. с.50-52 Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного возраста с.19
21	развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания, самоанализа; снятие эмоционального и физического напряжения.	Ритуал приветствия 1. Игра «Внимание-внимание» 2. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок. 3. Игра на развитие внимания. Игра «Определения», «Нахождение слов» 4. Пальчиковая гимнастика «Лягушка» 5. Графический диктант. Рефлексия Ритуал прощания	Система КРЗ по подготовке к школе Останкова О.В. с.52-54 Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного возраста с.19
22	развитие концентрации внимания,	Ритуал приветствия Игра «Внимание-внимание» 1. Упражнение на развитие	Система КРЗ по подготовке к школе Останкова

	<p>слухового и зрительного внимания, самоанализа, развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти; скорости мышления, снятие эмоционального и физического напряжения</p>	<p>зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок. 2. Игра «Окончание слов» (на развитие скорости мышления). 3. Игра «Внимание» (на развитие внимания), Игра «На что это похоже?» (на развитие воображения)., Упражнение «Ухо – нос». 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант. Рефлексия Ритуал прощания</p>	<p>О.В. с.54-55 Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного возраста с.20</p>
23	<p>развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания, развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, развитие речи и вербального мышления, самоанализа; снятие эмоционального и физического напряжения.</p>	<p>Ритуал приветствия 1. Игра «Внимание-внимание» 2. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов. 3. Упражнение «Разрезные предложения» (на развитие мышления и памяти). Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления). Упражнение «Ухо – нос» 4. Пальчиковая гимнастика «Кулак – ребро – ладонь». 5. Графический диктант. Рефлексия Ритуал прощания</p>	<p>Система КРЗ по подготовке к школе Останкова О.В. с.56-58 Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного возраста с.20</p>
24	<p>развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания, развитие зрительно-</p>	<p>Ритуал приветствия 1. Игра «Внимание-внимание» 2. Упражнение на развитие ассоциативного запоминания. Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления). Игра «Учимся объяснять образное сравнение».</p>	<p>Система КРЗ по подготовке к школе Останкова О.В. с.58-59 Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия</p>

	слуховой и ассоциативной памяти, развитие речи и вербального мышления, самоанализа; снятие эмоционального и физического напряжения.	3. Дыхательное упражнение. 4. Пальчиковая гимнастика «Лягушка» 5. Графический диктант. Рефлексия Ритуал прощания	для детей ст. дошкольного возраста с.20
25	развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания, развитие зрительно-ассоциативной памяти, самоанализа; снятие эмоционального и физического напряжения.	Ритуал приветствия 1. Игра «Внимание-внимание» 2. Упражнение «Пиктограммы» 3. Упражнение «Сравнение предметов» 4. Пальчиковая гимнастика «Солнце». 5. Графический диктант. Рефлексия Ритуал прощания	Система КРЗ по подготовке к школе Останкова О.В. с.59-61, 61-62 Алябьева Е.А. «Кор-разв. занятия для детей ст. дошкольного возраста с.20

В подготовительной к школе группе для детей с ТНР педагогом - психологом реализуется комплексная программа групповых коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе, составлена на основе программы Ю.В. Останковой «Система коррекционно - развивающих занятий по подготовке детей к школе», Волгоград: изд. «Учитель», 2007 г.

Представленная программа направлена на обучение, воспитание и развитие у детей старшего дошкольного возраста комплекса функциональных показателей, необходимых для успешного обучения в школе.

Цель программы: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи программы:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации;

2. Развитие внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно - моторной интеграции;

3. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

В основе программы лежат следующие принципы:

1. Принцип безопасности.

2. Принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.

3. Принцип положительного подкрепления.

4. Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.

5. Принцип уважительного отношения друг к другу.

Предмет и объект коррекционно - развивающей работы.

Объект: дети с особыми образовательными потребностями подготовительной группы компенсирующей направленности, их родители, педагоги.

Предмет: развитие познавательных процессов для успешного обучения в школе.

Структура развивающих занятий.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Всего 6 блоков заданий.

1. **Интеллектуально-развивающие** игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.
2. **Дыхательно-координационные** упражнения. Направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.
3. **Симметричные рисунки.** Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.
4. **Графические диктанты.** Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.
5. **Пальчиковая гимнастика.** Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.
6. **Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.** Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

Начало и окончание занятия – проведение ритуалов. Цель ритуалов: создание эмоционального настроения в группе, настрой на совместную деятельность.

Форма работы и методы реализации программы.

Программа рассчитана на год обучения. Периодичность занятий- 1 раз в неделю.

Продолжительность - 30 минут. Рекомендуемое количество детей группы – 10-12 человек. Программа реализуется с октября 2017 г. - апрель 2018 г.

Результаты освоения задач программы выявляются с помощью диагностической программы готовности детей к школе «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения», по материалам Н.Семаго, М. Семаго и диагностической методики «Определение мотивов учения старших дошкольников» М.Р. Гинзбург, «Беседы о школе» Т.А. Нежной. По мере необходимости возможно проведение углубленного диагностического обследования «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5-7 лет» Е.А. Стребелевой . Результат - развитие у детей старшего дошкольного возраста комплекса функциональных показателей, необходимых для успешного обучения в школе.

Календарно-тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
1.	Занятие 1. 1. Упражнение на развитие слуховой памяти 2. Игра «Какой фигуры не стало?» 3. Дыхательное упражнение 4. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков 5. Рисование графического узора под диктовку 6. Пальчиковая гимнастика «Разминка» 7. Упражнения для профилактики нарушений зрения	1-я неделя октября	1
	Занятие 2. 1. Упражнение на развитие зрительной памяти 2. Упражнение на развитие слуховой памяти 3. Игра «Какой фигуры не стало?» 4. Дыхательное упражнение 5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков 6. Рисование графического узора под диктовку 7. Пальчиковая гимнастика «Разминка»	2-я неделя октября	1
	Занятие 3. 1. Упражнение на развитие зрительной памяти 2. Упражнение на развитие слуховой памяти 3. Игра «Четвертый лишний» 4. Дыхательное упражнение 5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков 6. Рисование графического узора под диктовку 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упражнения для профилактики нарушений зрения	3-я неделя октября	1

	<p>Занятие 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие слуховой памяти 2. Игра «Цветные слова» 3. Игра «Стираем и сушим белье» 4. Дыхательное упражнение 5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков 6. Рисование графического узора под диктовку 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упражнения для профилактики нарушений зрения 	4-я неделя октября	1
	<p>Занятие 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие осязательной памяти и мышления 2. Игра на развитие осязательной памяти 3. Игра «Осенние листья» 4. Упражнение на развитие слуховой памяти 5. Дыхательное упражнение 6. Упражнение на развитие сенсомоторики 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика 9. Упражнения для профилактики нарушений зрения 	1-я неделя ноября	1
	<p>Занятие 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие слуховой памяти, речи и мышления 2. Упражнение на развитие способности к переключению внимания 3. Игра на развитие логического мышления 4. Игра на развитие зрительной памяти 5. Дыхательное упражнение 6. Упражнение на развитие сенсомоторики 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика 9. Упражнения для профилактики нарушений зрения 	2-я неделя ноября	1
	<p>Занятие 7.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие слуховой памяти, речи и мышления 2. Упражнение на развитие зрительной памяти 3. Игра на развитие логического мышления 4. Игра на развитие осязательной памяти 5. Дыхательное упражнение 6. Упражнение на развитие сенсомоторики 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика 9. Упражнения для профилактики нарушений зрения 	3-я неделя ноября	1

	<p>Занятие 8.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие слуховой памяти 2. Упражнение на развитие логического запоминания 3. Игра «Веселые спортсмены» 4. Игра «Живая страница» 5. Дыхательное упражнение 6. Упражнение на развитие сенсомоторики 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика 	4-я неделя ноября	1
	<p>Занятие 9.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Геометрические ковры» 2. Игра «Магазин ковров» 3. Упражнение на развитие ассоциативной памяти 4. Энергетическое упражнение «Точки мозга» 5. Ленивые восьмерки 6. Упражнение на развитие сенсомоторики 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика 9. Профилактика нарушения зрения 	1-я неделя декабря	1
	<p>Занятие 10.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Третий лишний» 2. Упражнение на развитие механической зрительной памяти 3. Упражнение на развитие ассоциативной памяти 4. Упражнение «Единственное и множественное число» 5. Упражнение «Художники» 6. Упражнение на развитие сенсомоторики 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика 9. Профилактика нарушения зрения 	2-я неделя декабря	1
	<p>Занятие 11.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на расслабление и концентрацию 2. Упражнение на развитие смысловой памяти и логического мышления 3. Упражнение на развитие знаково-символической функции памяти 4. Игра «Сравни и запомни» 5. Упражнение «Назови одним словом» 6. Упражнение «Художник» 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8. Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика 10. Профилактика нарушения зрения 	3-я неделя декабря	1
	<p>Занятие 12.</p>	4-я неделя	1

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти 2. Упражнение на развитие зрительной памяти 3. Игра «Сравни и запомни» 4. Игра «Говори наоборот» 5. Дыхательное упражнение 6. Упражнение на развитие сенсомоторики 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика 9. Профилактика нарушения зрения 	декабря	
.	<p>Занятие 13.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие зрительно - логической памяти 2. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти 3. Игра на развитие зрительной ассоциативной памяти 4. Игра «Говори наоборот» 5. Игра «Назови отличия» 6. Дыхательное упражнение 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8. Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика 10. Профилактика нарушения зрения 	3-я неделя января	1
.	<p>Занятие 14.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пары фигур» 2. Упражнение «Пиктограммы» 3. Игра «Говори наоборот» 4. Упражнение «Счастливые хрюши» 5. Дыхательное упражнение 6. Упражнение на развитие сенсомоторики 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика 9. Профилактика нарушения зрения 	4-я неделя января	1
.	<p>Занятие 15.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие речи, мышления и воображения 3. Игра «В снежки» 4. Игра «Магазин» 5. Игра «Витрина магазина» 6. Дыхательное упражнение 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика 9. Профилактика нарушения зрения 	1-я неделя февраля	1
.	<p>Занятие 16.</p>	2-я неделя	1

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пары фигур» 2. Упражнение на развитие зрительно – слуховой опосредованной памяти 3 Упражнение «Пиктограммы» 4. Упражнение на развитие мышления, речи и воображения 5. Игра «Снеговика» 6. Дыхательное упражнение 7. Симметричные рисунки 8. Упражнение на развитие сенсомоторики 9. Графический диктант 10. Пальчиковая гимнастика 	февраля	
.	<p>Занятие 17.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти 2. Игра «Пиктограммы» 3. Игра «Определения» 4. Игра «Магазин» 5. Дыхательное упражнение 6. Симметричные рисунки 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8. Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика 	3-я неделя февраля	1
.	<p>Занятие 18.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти 2. Упражнение «Закончи фразу» 3. Игра «Пиктограммы» 4. Игра «Магазин» 5. Игра на развитие мышления и воображения 6. Дыхательное упражнение 7. Симметричные рисунки 8. Упражнение на развитие сенсомоторики 9. Графический диктант 10. Пальчиковая гимнастика 	4-я неделя февраля	1
.	<p>Занятие 19.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти 2. Упражнение на развитие зрительной памяти 3. Упражнение на развитие сообразительности 4. Игра «Колумбово яйцо» 5. Игра «Назови детенышей домашних животных» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8. Графический диктант 	1-я неделя марта	1

	9. Профилактика нарушения зрения		
.	<p>Занятие 20.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие зрительно – слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок 2. Игра на развитие внимания 3. Упражнение «Продолжи фразу» 4. Упражнение «Разрезанные квадраты» 5. Дыхательное упражнение 6. Симметричные рисунки 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8. Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика 10. Профилактика нарушения зрения 	2-я неделя марта	1
.	<p>Занятие 21.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие зрительно – слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок 2. Игра на развитие внимания 3. Игра «Определения» 4. Игра «Нахождение слов» 5. Дыхательное упражнение 6. Симметричные рисунки 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8. Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика 10. Профилактика нарушения зрения 	3-я неделя марта	1
.	<p>Занятие 22.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие зрительно – слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок 2. Игра «Окончание слов» 3. Игра «Внимание» 4. Игра «На что это похоже» 5 Упражнение «Ухо – нос» 6. Симметричные рисунки 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8. Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика 10. Профилактика нарушения зрения 	4-я неделя марта	1
.	<p>Занятие 23.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие зрительно – слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок 2. Упражнение «Разрезанные предложения» 3. Игра «Определения» 4. Игра на развитие внимания 5. Упражнение «Ухо – нос» 	1-я неделя апреля	1

	6. Симметричные рисунки 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8. Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика 10. Профилактика нарушения зрения		
	Занятие 24. 1. Игра на развитие внимания 2. Упражнение на развитие ассоциативного запоминания 3. Игра «Определения» 4. Игра «Учимся объяснять образное сравнение» 5. Дыхательное упражнение 6. Симметричные рисунки 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8. Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика 10. Профилактика нарушения зрения	2-я неделя апреля	1
	Занятие 25. 1. Игра на развитие внимания 2. Упражнение на развитие слуховой и зрительно - ассоциативной памяти 3. Игра «20 вопросов» 4. Игра «Что это?» 5. Дыхательное упражнение 6. Симметричные рисунки 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8. Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика 10. Профилактика нарушения зрения	3-я неделя апреля	1
	25 недель	25	

В подготовительной к школе группе для детей с ТНР педагогом – психологом так же реализуется комплексная программа групповых коррекционно-развивающих занятий для детей 6-7 лет по формированию мотивов учения и положительного отношения к школе «Сказочная школа», составлена с учётом программы авторского коллектива педагогов-психологов ДОУ г. Белгорода «Развивающая психолого-педагогическая программа формирования у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе».

Программа занятий представляет собой отдельный блок, часть комплексной работы по формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе
Цель предлагаемой программы - способствовать формированию у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

1. формирование у детей правильных представлений о школе и учении;

2. формирование положительного эмоционального отношения к школе;
3. формирование осознанного отношения к школе, готовности к принятию новой социальной позиции «школьника»;
4. формирование чувства уверенности в роли ученика;
5. помочь ребенку выстроить модель возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации;
6. опробовать в безопасной форме разные варианты поведения в значимых для детей ситуациях общения;
7. тренировка положительной учебной мотивации;
8. развитие многообразия мотивов, побуждающих ребенка учиться

Структура и содержание программы

Программа формирования у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе предполагает пять этапов работы:

1. Стартовая диагностика мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (по М.Р. Гинзбург)
2. Углубленная диагностика детей с неадекватными учебной деятельности мотивами
3. Проведение психологом (или/и воспитателем) групповой развивающей работы
4. Просветительская работа с педагогами и родителями.
5. Итоговое изучение мотивационной готовности детей к обучению в школе и анализ результатов проведенной работы

Форма организации занятий – подгрупповая/групповая. Во время занятий дети сидят в кругу на стульчиках, для выполнения некоторых заданий работают за столами.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность - 25- 30 минут..

Программа реализуется с апреля 2018 г. - май 2018 г.

Технология проведения занятия

- Ритуал приветствия/Ритуал вхождения в сказку
- Чтение сказки
- Развивающие упражнения
- Беседа в кругу
- Подвижные, речедвигательные, коммуникативные игры, экспрессивные этюды, рисование
- Ритуал прощания

Предполагаемым результатом использования этой программы является положительное отношение ребёнка к учебной деятельности, стремление достичь успеха, познавательная активность и в результате - повышение мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе

Тематический план занятий «Школа сказочных героев»

№ п/п	Тема занятия	Цели	Содержание
----------	--------------	------	------------

1	«Создание «Лесной школы»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к школе; - расширение социальных представлений детей о школе; - формирование положительного образа школы; - развитие учебной мотивации; - развитие произвольности; - раскрытие групповых отношений, навыков общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. - Игра-разминка «Бип» - Игра «Школа – это...» - Работа со сказкой - Упражнение «Раскрась ёжика» - Ритуал прощания
2	«Мой учитель»	<ul style="list-style-type: none"> - Проработка идеального образа учителя; - развитие доброжелательного отношения к учителю; - развитие учебной мотивации; - снятие страха перед школой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия - Упражнение «Что лежит в портфеле?» - Работа со сказкой - Речедвигательная игра «Цветы». - Беседа «Мой учитель» - Рисование «Мой будущий учитель» - Ритуал прощания
3	«Смешные страхи»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование положительного отношения к школе - обогащение понимания эмоции страха за счет осознания того, что страх - результат незнания; - упражнение в различении и понимании эмоции радости, страха и их экспрессивных выражений; - развитие способности понимать чувства другого; - снятие возбуждения и импульсивности, развитие внимания, стимулирование внутригруппового общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия - Работа со сказкой - Экспрессивный этюд «Первоклассники идут с хорошим настроением в школу» - Экспрессивный этюд «Учитель встречает учеников» - Экспрессивный этюд «Испуганный заяц» - Экспрессивный этюд «Уверенный заяц» - Упражнение «Чего мы боимся в школе» - Рисование «Кто чего боялся в школе» - Упражнение «Хлопки» - Ритуал прощания
4	«Игры в школе»	<ul style="list-style-type: none"> - Предупреждение негативных эмоций; - тренировка положительной учебной мотивации; - развитие экспрессивной грамотности через экспрессивные этюды; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия. - Работа со сказкой - Подвижная игра: «Лишний стул» - Экспрессивный этюд

		<ul style="list-style-type: none"> -упражнение в умении слушать и выполнять инструкцию взрослого 	<p>«растерянный волчонок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Графический диктант» - Игра «Не спешить, не отставать» - Обсуждение -Ритуал прощания
5	«Школьные правила»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника» - формирование позитивной модели поведения в реальной жизни; - повышение работоспособности, сплоченности группы; - регламентирование работы на основе добровольного принятия обязательств. - развитие внимания, зрительного восприятия, памяти 	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия - Работа со сказкой - Речедвигательная игра «Ёжик» - Упражнение «Найди зверей» - Ритуал прощания
6	«Школьные оценки»	<ul style="list-style-type: none"> - Тренировка положительной учебной мотивации; - формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции "школьника"; - предупреждение и снятие страха перед школой; -развитие логического мышления - развитие самооценки 	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия - Разминка. Упражнение «Ёж» - Работа со сказкой - Игра «Хорошо-плохо». - Обсуждение - Упражнение «Кафе «Лесное мороженное» - Игра «Доброе животное» - Ритуал прощания
7	«Трудности дороги к знанию»	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение уровня мотивационной готовности детей к школе, развитие мотива достижения по типу «стремление к успеху»; -развитие памяти, внимания 	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия -Введение в новую сказку. - Работа со сказкой - Обсуждение - Игра "Кто чему хочет научиться в школе"

		-предупреждение школьной тревожности	- Ритуал прощания
8	«Трудности дороги к знанию я преодолею»	- Воспитание уверенности в себе; - обучение детей поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую возможно; - знакомство детей с позитивным способом изменения отношения к ситуации - развитие способности к пространственным операциям, конструктивной активности мышления, наблюдательности, «зеркальности» восприятия, внимания, способности ориентироваться на образец. - развитие зрительных представлений, умения вычленять и удерживать образ знака (буквы) -развитие памяти	- Ритуал приветствия - Игра «Если я – котенок Маша» - «Трудное» упражнение -«Скучное» упражнение -Упражнение «Неудача» - Упражнение «Я преодолел эти горы» - Ритуал прощания
9	«В стране Знаний»	- Снятие школьной тревожности; - повышение самооценки, работоспособности - повышение мотивационной готовности детей к школе	- Ритуал приветствия - Введение в новую сказку -Работа со сказкой - Обсуждение сказки. -Рисование сказки. - Упражнение «Школьные чувства» - Упражнение «Чудо-дерево». - Ритуал прощания
10	«В стране Знаний»	- Формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции "школьника"; - получение детьми позитивного опыта общения; - снижение школьной тревожности	- Ритуал приветствия - Упражнение «Урок-перемена» -Введение в новую сказку. - Работа со сказкой -Беседа - Упражнение «Догадайся!» - Игра-оптимизатор «Пожелание» - Ритуал прощания
11	«В школу с радостью!»	- Закрепление положительного отношения к школе; - закрепление школьных правил; - активизация мыслительных процессов; - повышение мотивационной готовности детей к школе.	-Приветствие. - Упражнение "Перечисли правила" - Упражнение «Незнайкины небылицы» - Упражнение «Лесная школа»

			<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок о школе - Упражнение «Дорога в школу» - Релаксационное упражнение - Упражнение «Ты – будущий ученик» - Рисование «Я - ученик», «Я – ученица» - Прощание
--	--	--	--

1.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Примерный перечень тем для психологического консультирования

- «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ОНР»
- «Детские страхи»
- «Агрессивность»
- «Психологическое неблагополучие»
- «Непослушание»
- «Кризис 7-ми лет»
- «Тревожность»
- «Недостаточное развитие мелкой моторики»
- «Низкий уровень развития познавательных процессов»
- «Нарушения в сфере общения»
- «Застенчивость»

- «Нестабильность эмоционального состояния»
- «Гиперактивность»
- «Психологическая поддержка семьи»
- «Роль игры в подготовке к школе»
- «Психологическая готовность к школе»

2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений.

С руководителем ДОУ и старшим воспитателем

Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АООП ДОУ.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.

Предоставляет отчетную документацию.

С воспитателем

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участствует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Участствует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Участствует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

С учителем-логопедом

Участвует в обследовании детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

С музыкальным руководителем

Осуществляет психологическое сопровождение нуждающихся детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Формирует психологическую культуру и осведомлённость специалиста.

Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

С инструктором по физической культуре

Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и др.)

Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

Формирует психологическую культуру и осведомлённости специалиста.

Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

С родителями воспитанников

Обучает родителей:

созданию оптимальной развивающей среды дома;
методам игрового взаимодействия с ребенком

Проводит:

индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
групповые тематические консультации для родителей;
индивидуальные консультации для родителей по запросу;
информационные беседы;
игровые детско-родительские сеансы;
психологическую диагностику детей;
родительские собрания

Знакомит родителей:

с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Формирует:

психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
потребность в овладении психологическими знаниями;
желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

III. Организационный раздел

1.1. Материально-техническое обеспечение

Созданная пространственно - предметная среда кабинета позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, оказать своевременную квалифицированную психологическую помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. Кабинет организован с целью создания условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка *(См. Паспорт кабинета педагога-психолога)*

Площадь кабинета - 12 м². Кабинет расположен на первом этаже

Общий цветовой фон выдержан в успокаивающих оттенках оливкового цвета. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом.

Пол в зонах игровой терапии и снятия психоэмоционального напряжения имеет мягкое ковровое покрытие. Светильники потолочные, настольные (для разных видов работ необходим определенный свет).

В зоне релаксации удобное кресло - «мешок» в виде большого мяча, которое принимает форму тела, сидящего на нем человека.

Условно все пространство кабинета поделено на шесть функциональных зон, соответствующих основным направлениям работы педагога-психолога. Их можно использовать в различных сочетаниях, в зависимости от характера и контекста психологической работы.

Пространство взаимодействия с детьми:

- **зона игровой терапии** оснащена наборами игр, применяемых в игротерапии (дидактические игры, кукольный театр, строительные игры, игры с песком, кинетическим песком, двигательные игры-упражнения), для арттерапии: рисование пальцами, кистью, пастелью, цветными карандашами.

- **зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения** оборудована удобными мягкими блоками для отдыха, снятия усталости и восстановления работоспособности в сеансах кратковременной релаксации, а также при обучении методам саморегуляции, имеется аудиотека с набором записей музыки для релаксации и др. Для снятия психоэмоционального напряжения имеется песочный планшет и кинетический песок.

- **зона диагностики и коррекционной работы**, где расположены столы и стулья для диагностики и коррекции детей, шкафы с дидактическим, стимульным материалом; играми и упражнениями для развития и коррекции познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер; бланками тестов, анкетами, специально подобранными с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

Пространство взаимодействия с взрослыми:

- **зона ожидания приёма** находится в холле, перед кабинетом педагога – психолога, где ожидая приема родители могут ознакомиться с информацией и рекомендацией для родителей на стенде «Советует психолог».

- **зона первичного приёма и беседы с клиентом, зона консультативной работы** оборудована мягкими стульями, что располагает к длительному доверительному общению с родителями воспитанников, создает ситуацию партнерства, психологического равенства, оснащена материалами для осуществления просветительской деятельности с участниками образовательного процесса.

Профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности педагога-психолога оснащена письменным столом, есть шкафы для методической литературы, нормативной документации.

1.2. Режим работы педагога-психолога

Режим работы педагога-психолога в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ д/с № 85 и представлен в графике и циклограмме работы педагога-психолога, которые утверждаются заведующим МБДОУ.

Содержание психолого-педагогической деятельности определяется годовыми задачами МБДОУ № 85 на текущий учебный год и отражается в перспективном плане педагога-психолога на год, который утверждается руководителем.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий (в соответствии СанПиН 2.4.1.3049 -13):

I младшая группа - не более 10 минут

II младшая группа –15 минут

Средняя группа – не более 20 минут

Старшая группа – не более 25 минут

Подготовительная группа – не более 30 минут

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание психологической помощи.

1.3. Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Название программы	Основная направленность программы	Авторы программы	Год издания	Издательство
1.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»	диагностика развития детей	Стребелева Е.А. и др.	2004	М.: Просвещение
2	Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст	диагностика познавательной деятельности ребёнка	Семаго Н.Я	2010	М.: Айрис-пресс
3	Давайте поиграем	Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет	Пазухина И.А.	2004	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
4	Давай познакомимся	Тренинговое развитие и	Пазухина И.А.	2004	СПб.: «ДЕТСТВО-

		коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет:			ПРЕСС»
5	Занятия по психогимнастике дошкольниками	Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка	Алябьева Е.А.	2008	ООО «ТЦ Сфера»,
6	Мир эмоций	Развитие эмоционально-волевой сферы детей 4-5 лет	Веприцкая Ю.Е.	2009	ООО «ТЦ Сфера»,
7	Развитие произвольного внимания детей 5-6 лет	Развитие произвольного внимания детей 5-6 лет	Веприцкая Ю.Е.	2009	ООО «ТЦ Сфера»,
8	В мире друзей	Эмоционально-личностное развитие детей	Котова Е.В.	2007	ООО «ТЦ Сфера»,
9	Хочу все знать! Индивидуальные занятия, игры, упражнения	Развитие интеллекта детей 5—7 лет	Севостьянова Е.О.	2005	ООО «ТЦ Сфера»,
10	Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников	Развитие навыков общения ребенка старшего дошкольного возраста	Бычкова С.С.	2003	М.: АРКТИ,
11	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе	Обучение, воспитание и развитие у детей ст.дошк.возраста комплекса функциональных показателей, необходимых для успешного	Останкова Ю.В.	2008	Издательств о «Учитель»

		обучения в школе			
12	В школу с радостью	подготовка ребенка к обучению в школе	материалы Григорьевой М.Р., Калининой Т.В. и др.	2009	издательство «Учитель»
13	«Путешествие в страну знаний»	подготовка ребенка к обучению в школе	материалы Григорьевой М.Р., Калининой Т.В. и др.	2009	издательство «Учитель»
14	Рабочие тетради для детей 4, 5, 6 лет Из серии «Мои первые тетрадки»	Развитие интеллекта детей	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др.		
15	Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте	Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте	Пасечник Л.В.	2007	ООО «ТЦ Сфера»,
16	Коррекция личностного развития дошкольников	Коррекция личностного развития дошкольников	Маралов В.Г. Фролова Л.П.	2008	ООО «ТЦ Сфера»,
17	Развивающая психолого-педагогическая программа формирования у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе	формирования у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе	Авторский коллектив педагогов-психологов ДОУ г. Белгорода		Сборник программ победителей III Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»» - М.: Федерация психологов образования

					я России 2011
18	Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками	Развитие интеллекта детей и эмоционально – волевой сферы	М.Р. Григорьева	2009	Волгоград: Учитель,
19	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе: конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал	Развитие интеллекта детей и эмоционально – волевой сферы	Шарохина В.Л..	2002	М.: Прометей; Книголюб
20	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников	Развитие интеллекта детей и эмоционально – волевой сферы	А.В. Можейко	2009	М.: ТЦ Сфера,
21	Работа психолога с гиперактивными детьми	Коррекция гиперактивности в детском возрасте	Арцишевская И.Л	2004	М.: Книголюб,
22	Уроки добра: Коррекционно – развивающая программа для детей 5-7 лет	Личностное развитие дошкольников	Семенака С.И.	2005	М.: АРКТИ
23	Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий	Развитие интеллекта детей и эмоционально – волевой сферы	Ананьева Т.В.	2014	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»
24	Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников	Развитие эмоциональной и отзывчивости старших дошкольников	Андрееенко Т.А.. Алекинова О.В.	2014	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»
25	Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших	Подготовка ребенка к обучению в	Николаева Е. П.	2014	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	ДОШКОЛЬНИКОВ	ШКОЛЕ			«ДЕТСТВО - ПРЕСС»
--	--------------	-------	--	--	----------------------

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ
Программы по работе с детьми с ТНР 5-6 лет и 6-7 лет

