

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 85 «Красная шапочка» г.Белгорода

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета

Протокол №1 от «25» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 85

И.Н. Каменская

Приказ № 90/5 от «25» августа 2017 г.

Рабочая программа для детей 2-3 лет

(группы кратковременного пребывания)

Воспитатель:
Кириенко В.Л.

Белгород- 2017

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2- 3 лет.....	5
2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений....	9
II Содержательный раздел.....	11
1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.....	11
1.1. Образовательная область.....	11
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	14
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	16
1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	17
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	18
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
4. Способы и направления поддержки детской инициативы....	22
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	22
III Организационный раздел.....	26
1. Материально-техническое обеспечение программы.....	26
2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	26
3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	35
4. Организация режима пребывания детей в ГКП.....	36
5. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.....	40
IV Дополнительный раздел.....	43
Краткая презентация программы.....	43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана как приложение к Образовательной программе МБДОУ д/с № 85 на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Рабочая программа рассчитана на 2017-2018 учебный год.

Данная Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),

– Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;

– Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО). Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

– Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп (в ред. от 25.08.2014 года) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

– Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

– Устав МБДОУ детского сада №85 (утвержден).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 2-х до 3-х лет.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и

дошкольного учреждения в целом.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации), в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся группой и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно–тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.Цель и задачи реализации Программы

Цель: адаптация детей от 2 до 3 лет к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, не посещающего дошкольные учреждения. Укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста;

обеспечение эмоционального благополучия с учётом индивидуальных возможностей детей. Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками; чувства защищённости и доверия к окружающему. Создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетентности по вопросам образования детей раннего возраста. Расширение охвата дошкольным образованием детей раннего возраста.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2- 3 лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям.

Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции и головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,

- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Результаты образовательной деятельности по
«Социально-коммуникативному развитию»**

<i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует Совместных усилий педагогов и родителей</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. • Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. • Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. • Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. 	<p>Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.</p> <p>Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.</p> <p>Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.</p> <p>Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.</p> <p>Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.</p> <p>Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.</p>

**Результаты образовательной деятельности по
«Познавательному развитию»**

<i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. • Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. • Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре. • В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется. • У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими

<p>Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый Предметы). Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. По показу воспитателя обследует Объекты природы, использует разнообразные обследовательские Действия. 	<p>игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству. У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности. Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству. Равнодушен к природным объектам. У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.
--	---

Результаты образовательной деятельности по «Речевому развитию»

<i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и Родителей</i>
<ul style="list-style-type: none"> Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь Взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы благодарности. 	<ul style="list-style-type: none"> Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут. Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи. Отвечает на вопросы преимущественно жестом или Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

Результаты образовательной деятельности по «Художественно-эстетическому развитию»

<i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<p>Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им Название.</p>	<p>Ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Не стремится подражать изобразительным действиям взрослого.</p> <p>Не демонстрирует стремление</p>

<p>Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).</p> <p>Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.</p> <p>Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.</p>	<p>получить какую-либо форму, используя пластилин или глину.</p> <p>Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве); не проявляет инициативы.</p> <p>Реагирует не активно на музыку, настороженно двигается под музыку и слушает простые произведения.</p>
---	--

Результаты образовательной деятельности по «Физическому развитию»

<i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<p>Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).</p> <p>При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.</p> <p>С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.</p> <p>Стремится к самостоятельности в движения в самостоятельную двигательную деятельность.</p>	<p>Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).</p> <p>Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.</p> <p>Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с Образовательной программой МБДОУ д/с № 85 в части рабочей программы для детей группы кратковременного пребывания, формируемой участниками образовательных отношений реализуются региональные приоритеты (направления) развития образования, которые обозначены в «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»:

1. Реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание).

2. Обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в образовательных организациях.

В рамках первого направления МБДОУ включает в образовательную деятельность реализацию регионального компонента.

Основной целью работы по данному направлению является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач**:

-формирование интереса детей к своему ближайшему окружению:

к родному дому, семье, детскому саду, улице;

-формирование элементарных представлений о родном городе (название, символика, достопримечательности); формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края;

-формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родного края;

-воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

Принципы работы:

-Системность и непрерывность.

-Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

-Свобода индивидуального личностного развития.

-Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

-Принцип регионализации (учет специфики региона).

Планируемые результаты:

Знать всех членов семьи, их имена.

Знать, где работают родители.

Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

Знать название своего города; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально–коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое и физическое развитие.

Организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности для детей раннего возраста (2 - 3 года):

-предметная деятельность и **игры** с составными и динамическими игрушками;

-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

-общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

-самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

-восприятие смысла музыки, сказок, стихов,

рассматривание картинок,

-двигательная активность.

1.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Содержание игровой деятельности:

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений,

сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры.

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры.

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами.

Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые,

дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде, о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.

5. Способствовать становлению первичных представлений ре
5. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности:

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различие по величине, сравнение 3 предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений, как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей интерес к общению с взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности)

Содержание образовательной деятельности:

Связная речь.

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимость объектов.

В словарь входят: названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. В *звукопроизношении* для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В *словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи.

Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительной речи ребёнка.

1.4. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно с взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации,

конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности:

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений на готовых основах нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5.Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук, ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности:

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышек идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы		образовательной деятельности	
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы:	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, Конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение

Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	(напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассмотрение иллюстраций, настольно-печатные игры.	худ. литературы, праздники, Просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, Ситуативное обучение.
---	---	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы образовательной деятельности			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах Совместной Деятельности детей с семьей.
-чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	-чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация		

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы образовательной деятельности			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание,	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и	Эмоционально-Практическое Взаимодействие (игры с предметами и Сюжетными игрушками,

использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, Рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, Прослушивание аудиозаписей.
---	--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Методы и формы образовательной деятельности

непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх;	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, Развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.
---	--	---	---

Музыка повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	в -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс.	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры.	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.
Комплекс предметов. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	<i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения.		

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в группе кратковременного пребывания

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и	Ежедневно

Эмоционального опыта	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка,	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и	Ежедневно

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам и протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, поддерживает желание преодолевать трудности, нацеливает на поиск новых решений.

**Схема самостоятельной деятельности детей
в режимных моментах в группе кратковременного пребывания**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	60 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

**5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с
семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Система взаимодействия с родителями включает

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере

Исследований	- «Родительская почта»	Необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе совета родителей (законных представителей) обучающихся учреждения,	По плану

	педагогического совета.	
В просветительской Деятельности, направленной на Повышение педагогической культуры, Расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды) -памятки; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал 1 раз в месяц По годовому плану
В образовательном процессе ДОУ, направленном на Установление сотрудничества и Партнерских Отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями .	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Перспективный план взаимодействия с родителями ГКП.

Месяц	Формы работы	Тема	Ответственный
Сентябрь	Знакомство и беседы с родителями вновь поступивших в группу детей. Рекомендации по подготовке ребенка к доу. Родительское собрание	«Что должен знать ребенок 2-3 лет», «Что должно быть в шкафчике», «Давайте познакомимся». «Режим дня», «Наши занятия». «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста». «Адаптация детей к условиям ДОУ».	воспитатель Психолог, воспитатель, заведующий.
	Консультация для родителей	«Самообслуживание в жизни ребенка». «Поделки из природного материала».	Воспитатель.
Октябрь	Консультация для родителей . Создание родительского комитета.	«Игры на развитие мелкой моторики». «Возрастные особенности детей 2-3 лет»	Воспитатель Родители, воспитатель.

Ноябрь	Анкета для родителей	«Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ».	Психолог
Декабрь	Консультация для родителей. Родительское собрание	«Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста». «Влияние игрушки на развитие ребенка, какие игрушки нужны детям?»	Воспитатель Воспитатель Психолог
Январь	Консультация родителям «Подготовка к празднику зимы – «Новому году». Конкурс самоделок Оформление фотовыставки, о совместно проведенном времени родителей с детьми День добрых дел «Снежные постройки!». Фотогазета со стихами. Консультация	«Новогодние костюмы» «Волшебные снежинки» «Наша зимняя прогулка» «Лепим из снега!» «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи». «Характеристика речи ребёнка 2 – 3 лет».	Заведующий ДОУ Муз.руководитель. Родители
Февраль	для родителей	«Изобразительная деятельность у детей раннего возраста». «Мамочка любимая моя!».	воспитатель, дети, Родители Психолог
Март	Совместно проведенный весенний праздник ко дню 8 марта. Совместное создание в группе мини-огорода на	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне», «Что посадим в огороде!».	Родители Воспитатель. Воспитатели, дети, родители, муз. руководитель Родители, вос-ль, дети.
Апрель	Родительское собрание Консультация «Кризис трёх лет. Детское упрямство» Наши достижения. субботник по благоустройству игровой площадки	«Здоровый малыш-здоровое будущее». «Весна пришла, птиц позвала!». «Весеннее солнышко и пальчики» «Мы лопатки возьмем и участок уберем»	Вос-ль, физ.рук., Воспитатель, родители, дети.
Май	Родительское собрание. Анкетирование родителей Советы родителям по ознакомлению детей с миром художественного творчества.	«Вот и стали мы на год взрослей» (итоги работы за уч.год).	Воспитатель, психолог, родители. Педагог-психолог. Воспитатель.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение программы

соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
соответствие правилам пожарной безопасности; средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения	Количество	Наименование оборудования	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Песочница	1
2	Игровая комната	1	Корабль	1
			Стол со скамейками	1
			Ковёр	1
			Детская игровая посуда	1
			Сухой бассейн с набором массажных	1
			Шаров	100
			черепашка	1
			пупсы	3
			Машина большая	1
			Машинки маленькие	5
3	Групповая комната	1	Стол	6
4	Туалетная комната	1	Стулья	12
			Шкафы	7
			Ковер	1
			Шкаф для горшков	1
			Умывальник	1
			Унитаз	1
5	Раздевальная комната	1	Тумбочка	1
			Шкаф для одежды	7

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст
- возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 2-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. Помещение группы раннего возраста делится на центры активности. Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные мягкие и лёгкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4.Вариативность среды предполагает:

наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5.Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б.Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр развивающих игр, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, развивающие игры: пазлы, настольные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, баян, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки-забавы, музыкально-дидактические игры.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеется выставка детских работ «Наш вернисаж» в фойе детского сада. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы. В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала. В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В фойе висит схема прохождения экологической тропы, прилагается методический материал для неё. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада. В методкабинете имеется проектор, различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба», «Музей хлеба».

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада.

В группе оформлен уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Модель развивающей предметно-пространственной среды группы кратковременного пребывания

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Предметная деятельность, экспериментирование		
Сенсорное развитие	Игровая комната группы	-Объекты для исследования в действии (доски - вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); -дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное развитие		наборы картинок - материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование элементарных математических		Дидактические игры « разложи по цвету» и др.
представлений		кирпичики и т. д.) - развивающие игры с математическим содержанием (домино, дидактический стол, игры с вкладышами и т. д.)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		Образно - символический материал: -нормативно - знаковый материал; -коллекция «жизненного» материала: пуговиц, шишек, желудей пробки от бутылок, контейнеры от киндер-сюрпризов и т. п. ; -настольно - печатные игры;
-Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);	Игровая комната группы; участок учреждения	-материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); -природный, бросовый материал; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -настольно - печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); -художественная литература с иллюстрациями; -изделия народных промыслов (матрешки, Хохлома); -скульптуры малых форм (дерево); -игрушки, муляжи,
-развитие детского творчества		
Общение со взрослым		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Игровая комната группы	- настольные игры, лото, домино; -нормативно-знаковый материал; - игры на развитие мелкой моторики; -развивающие игры («Найди по описанию», шнуровки, вкладыши и др.)

Развитие всех компонентов устной речи детей		- художественная литература для чтения детям; - алгоритмы для обучения рассказыванию, - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания, игры - забавы.
Восприятие смысла сказок, стихов		
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству	Все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения.	- художественная литература для чтения с детьми; - игрушки персонажи; - игрушки – предметы оперирования; - подвижные игры со словами; - словесные игры. - книжный уголок в группе; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Игра		
- Развитие навыков и	Игровая комната	- Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки - предметы оперирования;

ений игровой деятельности	группы, участок учреждения	(детские предметы быта); - - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		- художественная литература для чтения самими детьми; - настольные игры соответствующей тематики; - игрушки - персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности		- атрибуты для сюжетно - персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики;
Формирование патриотических чувств		- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики;

Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу		-художественная литература для чтения детям; -дидактические картинки соответствующей тематики;
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; -приобщение к правилам безопасного поведения.		-дидактические наборы соответствующей тематики; -художественная литература для чтения детям; -игрушки - предметы оперирования; -игрушка персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства (кукольные предметы быта) с учетом правил безопасности.
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства		-дидактические наборы соответствующей тематики; -игрушки - предметы оперирования; -игрушки - персонажи и ролевые атрибуты; -строительный материал; -конструкторы; -детали конструктора; -художественная литература для чтения детям
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям		-дидактические наборы соответствующей тематики; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -игрушки - предметы оперирования; -игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства (кукольные предметы быта); -строительный материал; -конструкторы; -детали конструктора; -настольные игры соответствующей тематики;
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Игровая комната группы	-строительный материал; -конструкторы напольные; -детали конструктора настольного; -плоскостные конструкторы; -бумага, природные и бросовые материалы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Самообслуживание действия с бытовыми предметами-орудиями		
Развитие	Все	-игрушки – предметы оперирования;

навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе)	помещения группы, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	- -атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья» -полифункциональные материалы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам		-Игрушки – предметы оперирования; -полифункциональные материалы; -настольно – печатные игры

		-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Восприятие смысла музыки		
Развитие навыков у умений музыкально – художественной деятельности: -приобщение к музыкальному искусству	Физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп	-подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; -шумовые коробочки;
Двигательная активность		
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации); -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп. Участок учреждения	-оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений); -игры на ловкость -игровые комплексы (горка, сухой бассейн); -материалы, учитывающие интересы мальчиков девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения группы, участок учреждения	-Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, общеразвивающих упражнений); -игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); -игровые комплексы (горка); - массажные дорожки
Сохранение и укрепление		-Развивающие игры; Художественная литература;

физического и психического здоровья детей		-игры на ловкость; -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);
Воспитание культурно – гигиенических навыков	Все помещения группы, участок учреждения	-художественная литература; -игрушки – персонажи; -игрушки – предметы оперирования; -маркеры игрового пространства; -настольные игры соответствующей тематики;
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		-художественная литература для чтения детям -игрушки -физкультурно – игровое оборудование; -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);

3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. *Бабаева Т. И., Римашевская Л. С.* Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. *Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн.
3. *Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
6. *Михайлова З. А.* Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

7. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
8. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО.

**4. Организация режима пребывания детей в ГКП:
РЕЖИМ ДНЯ
группы кратковременного пребывания**

1 смена (с 8.00 до 11.00)

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	8.00-9.00				
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно-образовательная деятельность)	9.00-9.10 10.50-11.00	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.50-10.00	9.00-9.10 10.50-11.00	9.00-9.10 9.25-9.35
Самостоятельные игры	10.10-10.30	9.30-10.00	9.30-9.50	10.10-10.30	9.10-9.25 9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.10-10.10	10.00-11.00	10.00-11.00	9.10-10.10	10.00-11.00
Игровые ситуации с педагогом-психологом	10.30-10.40	10.50-11.00	9.20-9.30	10.30-10.40	9.35-9.45
Уход домой	11.00				

2 смена (с 11.30 до 14.30)

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
Прием детей, игры, общение	11.30-11.50				
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно-образовательная деятельность)	11.50-12.00 12.10-12.20	11.50-12.00 12.10-12.20	11.50-12.00 12.10-12.20	11.50-12.00 12.10-12.20	12.00-12.10 12.10-12.20
Самостоятельные игры	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.20-13.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	13.30-14.30	13.30-14.30	13.30-14.30	13.30-14.30	13.30-14.30
Игровые ситуации с	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	11.50-12.00

педагогом-психологом				
Уход домой	14.30			

**СХЕМЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО
(НЕПРЕРЫВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ НА
2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1 смена (с 8.00 до 11.00)

Дни недели Группа	Группа кратковременного пребывания		
	Время	Виды деятельности	Образовательные области
Понедель ник	9.00-9.10	Изобразительная	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ конструирование)
	10.50-11.00 (воспитател ь)	Двигательная	Физическое развитие
Вторник	9.20-9.30	Изобразительная	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	9.00-9.10	Двигательная	Физическое развитие
Среда	9.00-9.10	Коммуникативная	Речевое развитие
	9.50-10.00	Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Четверг	9.00-9.10	Познавательнo- исследовательская	Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)
	10.50-11.00	Двигательная	Физическое развитие
Пятница	9.00-9.10	Познавательнo- исследовательская/ восприятие ХЛ	Познавательное развитие (познание предметного мира, освоение безопасного поведения. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)/чтение художественной литературы
	9.25-9.35	Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Фактический объём НОД		10	1 час 40 мин
Допустимый объём недельной образоват. Нагрузки			1 час 40 мин
Фактический объём НОД ф/о и эстет. Цикла			50 мин

2 смена (с 11.30 до 14.30)

Дни недели	Группа кратковременного пребывания		
	Время	Виды деятельности	Образовательные области
Понедельник	11.50-12.00	Двигательная	Физическое развитие
	12.10-12.20	Изобразительная	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/конструирование)
Вторник	11.50-12.00 (воспитатель)	Двигательная	Физическое развитие
	12.10-12.20	Изобразительная	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Среда	11.50-12.00	Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	12.10-12.20	Коммуникативная	Речевое развитие
Четверг	11.50-12.00	Двигательная	Физическое развитие
	12.10-12.20	Познавательная-исследовательская	Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)
Пятница	11.40-11.50	Познавательная-исследовательская/восприятие ХЛ	Познавательное развитие (познание предметного мира, освоение безопасного поведения. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)/чтение художественной литературы
	12.00-12.10	Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Фактический объём НОД		10	1 час 40 мин
Допустимый объём недельной образоват. Нагрузки			1 час 40 мин
Фактический объём НОД ф/о и эстет. Цикла			50 мин

5. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

Планирование образовательной деятельности в ГКП осуществляется на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы, дает возможность организовать информацию оптимальным способом, предоставляет дошкольникам многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одна тема рассчитана на 2 недели, в

заклучение которой организуется итоговое мероприятие и создается образовательный продукт. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах активности.

Тематика календаря праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;

-явлениям нравственной жизни ребенка;

-окружающей природе;

-миру искусства и литературы;

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; наиболее «важным» профессиям;

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников, фактическая дата проведения, период подготовки, время проведения самостоятельно определяется и согласуется с комплексно-тематическим планированием педагогами, реализующими Программу.

Перспективно-тематическое планирование в ГКП.

Месяц: Сентябрь		
Общая тема месяца: «Мир вокруг нас!» Сроки: с 01.09.2017 по 30.09.2017 г.		
Неделя месяца	Тема проекта	Итоговое мероприятие
1 и 2 недели	Я и детский сад	День Знаний Праздник «Я талантлив!» Выставка поделок «Дары осени»
3 и 4 недели	Что нам осень подарила?	
Месяц: Октябрь		
Общая тема месяца: «Страна, в которой я живу» Сроки: со 02.10.2017 по 31.10.2017 г.		
1 и 2 недели	Золотая осень	День здоровья «Физкульт-ура!» Праздник «Осень, осень в гости просим» Концерт «День пожилых людей»
3 и 4 недели	Мир игры	
Месяц: Ноябрь		
Общая тема месяца: «Добрые дела» Сроки: с 01.11.2017 по 30.11.2017 г.		
1 и 2 недели	Моя малая Родина	День народного единства День матери
3 и 4 недели	Поздняя осень	
Месяц: Декабрь		
Общая тема месяца: «Начало зимы» Сроки: с 01.12.2017 по 31.12.2017 г.		
1 и 2 недели	Здравствуй, зимушка-зима!	Новогодний карнавал
3 и 4 недели	Елка у нас в гостях!	

Месяц: Январь		
Общая тема месяца: «Зимние узоры» Сроки: с 10.01.2018 по 30.01.2018 г.		
2 неделя	Рождество. Зимние каникулы.	Колядки Зимние старты!
3 и 4 неделя	Природа вокруг нас	
Месяц: Февраль		
Общая тема месяца: «Профессии» Сроки: с 01.02.2018 по 29.02.2018 г.		
1 и 2 недели	Я в детском саду	Праздник «Будем в армии служить и Россией дорожить!» Широкая Масленица
3 и 4 недели	Папа, мама, я – дружная семья	
Месяц: Март		
Общая тема месяца: «Здравствуй, матушка весна» Сроки: с 01.03.2018 по 31.03.2018 г.		
1 и 2 недели	Весна-красна!	Праздник мам День птиц
3 и 4 недели	Международный день книг.	
Месяц: Апрель		
Общая тема месяца: «Скворцы прилетели» Сроки: с 01.04.2018 по 30.04.2018 г.		
1 неделя	Всемирный день здоровья	«Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!» День здоровья
2 неделя	Мы – дети Галактики	
3 и 4 недели	Книжки для малышей	
Месяц: Май		
Общая тема месяца: «Я познаю мир» Сроки: со 02.05.2018 по 31.05.2018 г.		
1 и 2 недели	День Победы.	День Победы Здравствуй, лето, золотое!
3 и 4 недели	Природа и красота вокруг нас	

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе оформлена развивающая стена, где дети могут развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать навыки по сенсорному развитию.

Кадровый потенциал.

Реализация Программы в группе кратковременного пребывания осуществляется воспитателем, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре и педагогом психологом.

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация Программы

Данная рабочая программа является приложением к образовательной программе МБДОУ детского сада №85 г. Белгорода, которая разработана и утверждена МБДОУ д/с№85 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (ФГОС ДО) и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Программа ориентирована на детей от 2 до 3 лет.

Цель: Адаптация детей от 2 до 3 лет к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, не посещающего дошкольные учреждения.

Укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста; обеспечение эмоционального благополучия с учётом индивидуальных возможностей детей.

Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками; чувства защищённости и доверия к окружающему. Создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетентности по вопросам образования детей раннего возраста.

Расширение охвата дошкольным образованием детей раннего возраста.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей раннего возраста (2-3 года), а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит: -описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с

направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;

-особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

-способы и направления поддержки детской инициативы

-особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

-педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, схему распределения непосредственно образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.