

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 85 «Красная шапочка» г. Белгорода

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета

Протокол №1 от «25» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 85
И.Н. Каменская
Приказ №90/1 от «25» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ СТАРШЕЙ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ №12 «ЧЕБУРАШКА»
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Срок реализации -1 год

Составители:
Лавриненко С.А., воспитатель
Посохова Г.И., воспитатель

Белгород, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.3 Характеристики особенностей развития детей старшего возраста.....	7
2. Планируемые результаты освоения программы	17

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....17

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.....21

1. Игра как особое пространство развития ребенка 7 – го года жизни.....	21
2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.....	26
2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	27
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	27
2.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	29
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	30
2.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	34
3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	34
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	39
5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	40
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	41
7. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.....	47
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	54
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	58
3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	58
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	64
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	65

IV. Дополнительный раздел.

Аннотация Программы.....	65
--------------------------	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида. Рабочая программа разработана на основе (в соответствии) с адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с №85 для детей с тяжелыми нарушениями речи, примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Нищевой Н. В., с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от февраля 2014 года №08-249;
- Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащённости средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО). Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №528-пп (в ред. от 25.08.2014 года) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;
- Устав МБДОУ д/с №85 (утвержден).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа рассчитана на 2017-18 учебный год, обеспечивает образовательную деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) 5-6 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности, которая включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа старшей группы №12 «Чебурашка» реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цель рабочей программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активности в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение деятельность и отношение ребенка к миру.

Это достигается за счет построения системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР) в возрасте с 5 до 6 лет,

предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
2. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
3. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
4. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
5. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству, к новой социальной позиции школьника; создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Задачи:

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- Создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Исходя из ФГОС ДО в рабочей программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи рабочей программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №12 «Чебурашка» учитываются следующие принципы:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.3 Характеристики особенностей развития детей старшего возраста.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. Дети начали осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они способны давать определения некоторым моральным понятиям, они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. Дети уверенно владеют культурой самообслуживания: могут самостоятельно обслужить себя, обладают полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяют состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; владеют культурой приема пищи; одеваются в соответствие с погодой. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширилась мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение детей начинает регулироваться в соответствии с представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». У детей данного возраста произошли существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение стало менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию стало общение ребенка со взрослым. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей приобрело общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). В играх дети отражают достаточно сложные

социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания). Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия. В этом возрасте расширяются и углубляются представления детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольники не только могут различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – дети успешно различают как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимают даже не очень выраженные различия. У детей данного возраста существенно увеличилась устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. У детей увеличился объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя.

Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа, т.е. эффективно использовать наглядно – образные средства. Непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Развивается наглядно-образное мышление, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) дети этого возраста, как правило, совершают уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («Мебель», «Посуда», «Дикие животные»). Они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит». Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный

предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна. В подготовительной группе интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. Дети воспринимают книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослыми они активно участвуют в анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Дети ориентируются в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в

спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Характеристика детей с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, веф, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Характеристика детей со II уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*).

Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала ле- то...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения

согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Характеристика детей с III уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и

притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные

отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Рабочая программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ОВЗ модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы (Н.В. Нищева, Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, стр. 17-18).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания следующих программ:

Программа «Безопасность дошкольника» Р.Б. Стеркиной.

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

Задачи программы:

- формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также к строению человеческого организма;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Планируемые результаты освоения детьми программы на этапе завершения образования - у ребенка сформированы:

- знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- основы экологической культуры и бережного отношения к природе;
- основы безопасного поведения на улице, в общественном транспорте;
- ценности здорового образа жизни и навыки личной гигиены;
- умение решать конфликтные ситуации между детьми;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.

Программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи программы «Цветные ладошки»:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
6. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
7. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

**Парциальная программа «Белгородоведение» /Стручаева Т.М.,
Н.Д. Епанчинцева и др./**

Цель программы: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края; формирование исторического и патриотического сознания у детей посредством изучения истории, культуры и природы родного края Белгородчины.

Задачи программы:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Показателями результативности освоения программного материала является уровень представлений детей об:

- истории родного края;
- правилах поведения дома и на улице;
- семье и ближайшем окружении;
- сезонных изменениях, характерных для родного края;
- природе родного края;
- военной истории родного края;
- положительного эмоционального отношения к историческим, культурным и военным событиям родного края.

В соответствии с Образовательной программой МБДОУ д/с №85 в части рабочей программы для детей подготовительной к школе группы №11

«Чебурашка» формируемой участниками образовательных отношений реализуются региональные приоритеты (направления) развития образования, которые обозначены в «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»:

1. Реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание).
2. Обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в образовательных организациях.

В рамках первого направления МБДОУ д/с №85 включает в образовательную деятельность реализацию регионального компонента.

Основной целью работы по данному направлению является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- формирование интереса детей к своему ближайшему окружению: к родному дому, семье, детскому саду, улице;
- формирование представлений о родном городе (название, символика, достопримечательности);
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родного края;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

В рамках второго направления разработан проект «Здоровое образовательное учреждение», который включает использование современных здоровьесберегающих технологий.

Цель проекта: сохранение и укрепление физического и психического здоровья педагогов, детей и их родителей, в том числе и их эмоционального благополучия в условиях внедрения ФГОС ДО.

Задачи:

- Обеспечить квалифицированную диагностику состояния здоровья и развития детей с учетом современных научных подходов, мониторинга и оценки влияния оздоровительных технологий на организм ребенка;
- Воспитывать у детей культуру здоровья, вооружать знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни;
- Совершенствовать предметно-пространственную здоровьесберегающую среду в МБДОУ д/с №85;
- Совершенствовать систему оздоровительной работы МБДОУ д/с №85;
- Обеспечить использование современных здоровьесберегающих технологий;
- Обеспечить психическое развитие детей и профилактику их эмоционального благополучия;
- Обеспечить оптимальную двигательную активность детей;
- Осуществлять поддержку родителей в охране и укреплении здоровья детей.

Особенности психолого-педагогической работы воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В задачу воспитателя детского сада компенсирующей группы входит обязательное выполнение требований адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с №85 для детей с тяжелыми нарушениями речи, решения коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в речевом, сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены основной образовательной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Воспитатель должен уметь создать доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепить веры в собственные возможности, снять отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к различной образовательной деятельности. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены в процессе логопедической образовательной деятельности.

Задания и игры по всем разделам речевого развития (индивидуальные и коллективные), рекомендуемые учителем-логопедом к проведению воспитателем с детьми, отражены в тетради взаимосвязи между данными педагогами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально–коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое и физическое развитие.

Организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности для детей старшего возраста (5 – 6 лет):

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность.

1. Игра как особое пространство развития ребенка 6-го года жизни

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Содержание игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка; использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

Режиссерские игры и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультимедийных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм,

рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровые импровизации и театрализация.

В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев; цветными шнурами или ленточками изображают реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами».

Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинируют сюжеты.

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с водой, льдом, снегом.

«Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки).

«Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях).

«Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли).

«Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор).

«Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать).

«Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.).

«Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый).

«Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев).

«Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже).

«Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Игры со светом.

«Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка).

«Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика).

«Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

Игры с магнитами, стеклом, резиной.

«Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие — нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие — нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.).

«Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков).

«Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать).

Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»).

«Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло и пр.).

Игры с бумагой. Изготовление фигурок и предметов по типу оригами.

«Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их).

«Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке).

«Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.).

«Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме).

«Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне).

Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.).

«Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и прочее).

Дидактические и развивающие игры.

Игры с готовым содержанием и правилами.

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей).

Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»).

Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»).

Речевые игры.

Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»).

Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»).

Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата.

Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.).

С целью повышения эффективности образовательной деятельности выбран оптимальный вариант соотношения коррекционной и общеобразовательной программ. Учтены возрастные, психолого-физиологические, речевые особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с профилем подготовительной к школе группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников с ОБЗ.

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: (см. стр. 85-87, Н.В. Нищева).

1. развитие игровой деятельности детей;
2. приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной самостоятельной игровой деятельности детей, в семье. В деятельности ребенка условно можно выделить четыре мира: природный, рукотворный, мир людей и мир собственного «Я». Развитие потенциала личности осуществляется через эмоциональную сферу. Интересуясь не только тем, что ребенок знает или не знает, но и тем, что он чувствует, принимая и поддерживая его эмоциональные проявления, взрослый способствует личностному и творческому развитию. Роль взрослого в развитии личностного потенциала заключается в обеспечении самовыражения ребенка. Наиболее эффективной формой самовыражения дошкольника является игра, поэтому в настоящей программе предусмотрена работа по организации детских игр.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: (см. стр.77-79, Н.В. Нищева)

1. сенсорное развитие;
2. развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
3. формирование элементарных математических представлений;
4. формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена в настоящей программе тремя дисциплинами:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
3. Конструирование. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Задачи:

- 1.Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- 2.Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- 3.Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
- 4.Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
- 5.Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
- 6.Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- 7.Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.
- 8.Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
- 9.Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
- 10.Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.
11. Систематизировать знания о временах года и частях суток.
12. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений.

Непосредственно-образовательная деятельность по элементарной математике предполагают формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. В структуру занятий наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно включается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом. Основная деятельность проводится один раз в неделю в первой половине дня 25 минут. Обучение направлено на овладение геометрическими, пространственными и временными представлениями, на получение знаний о делении целого на части, величинах измерения, изучают математические знаки, количество и счет, состав чисел, решают логические задачи.

Задачи:

- 1.Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в

речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

2. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

3. Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

4. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

6. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

7. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

8. Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

9. Учить измерять объем условными мерками.

10. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

11. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

12. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

13. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

14. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач (см. стр.69 – 72. Н.В. Нищева):

1. Развитие словаря;

2. Формирование и совершенствование грамматического строя;

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;

4. Развитие просодической стороны речи;

5. Коррекция произносительной стороны речи;

6. Работа над слоговой структурой слова;

7. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
8. Развитие связной речи и речевого общения.

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Данная образовательная область включает в себя следующие дисциплины: изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, музыкальное развитие.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Восприятие художественной литературы. Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

1. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
2. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
3. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
4. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
5. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
6. Способствовать выражению эмоциональных проявлений. В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества, малые формы фольклора (загадки, считалки, колыбельные песенки, потешки и прибаутки, заклички, скороговорки, присказки и докучные сказки, пословицы и поговорки), классическая и современная литература (отечественная и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает: ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений; самостоятельное рассматривание детьми книг.

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками.

Задачи:

1. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
2. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

3. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
 4. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
 5. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
 6. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.
- Изобразительная деятельность.

Для успешного овладения детьми художественно-творческой деятельностью и развития креативности необходимы следующие условия:

1. Обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать;
2. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов;
3. Уважение к творчеству детей, использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.

Одна из важнейших задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, стремиться к содержательному общению, связанному с художественно-творческой деятельностью.

Задачи:

1. Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
2. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
3. Совершенствовать композиционные умения.
4. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.
5. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
6. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

7. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

В рисовании:

1. Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
2. Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

1. Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
2. Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
3. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

1. Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
2. Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Содержание образовательной области «Музыкальное развитие» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

1. Развивать музыкальные и творческие способности.
2. Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.
4. Формировать начала музыкальной культуры.

Музыкальная деятельность проводится по плану музыкального руководителя два раза в неделю в первой половине дня.

Программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Задачи художественно-творческого развития детей 5-6 лет:

- Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.
- Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.
- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

- Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).
- Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка («населять» лес, водоем, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).
- Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и борода); отражать в своих работах обобщенные представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).
- Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.
- Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения
- Формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.
- Совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование их двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), овладение физическими упражнениями и подвижными играми.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

1. Формировать интерес к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм, знакомить со спортивными событиями в стране;
2. Содействовать постепенному освоению техники движений, формировать представления о разнообразных способах их выполнения;
3. Целенаправленно развивать физические качества (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость);
4. Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие);
5. Учить проявлять активность в различных видах деятельности (организованной и самостоятельной); учить чередовать подвижную деятельность с менее интенсивной и отдыхом.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Занятия проводятся по плану инструктора по физическому воспитанию.

3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта),	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность,

творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ, занятия в музее.	деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
--	--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Образовательные квесты, и все виды совместной деятельности детей с семьей.

-проектная деятельность. Проблемная ситуация. Интерактивные формы работы.	-проектная деятельность. Проблемная ситуация. Экскурсии. Викторины.		
---	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Эмоционально-практическое взаимодействие. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). Интерактивные формы работы.	Речевое стимулирование. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p>Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей

	моментов		
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения.	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС.

Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).

Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.). Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).

Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца учителя-логопеда, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации Рабочей Программы

Демонстрационные и раздаточные.

Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.

Естественные и искусственные.

Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

Игровой деятельности: игры, игрушки.

Коммуникативной деятельности: дидактический материал.

Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.

Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.

Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования.

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в группе №12

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая,	3 раза в неделю

режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам и протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, поддерживает желание преодолевать трудности, нацеливает на поиск новых решений.

Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 15 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	до 15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 до 1 час 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и	30 минут

деятельность по интересам во 2-й половине дня	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями: обеспечение тесного взаимодействия педагогов группы и родителей в процессе развития и здоровьесбережения детей.

Задачи работы с родителями:

1. формирование у родителей уверенности в собственных педагогических способностях и возможностях;
2. систематизация знаний родителей;
3. просвещение родителей;
4. изучение особенностей каждой семьи;
5. привлечение родителей к активному участию в деятельности МБДОУ д/с №85;
6. повышение общей психолого-педагогической культуры родителей;
7. изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Содержание (основные направления) работы с родителями:

- Информационно-просветительское направление: оформление наглядной текстовой информации для родителей, выпуск газет для родителей, родительский всеобуч, семинары, практикумы.
- Консультационное направление: проведение консультаций, разработка рекомендаций и памяток.
- Организационное направление: родительские собрания, Дни открытых дверей, выпуски семейных газет.
- Диагностико - аналитическое направление: изучение особенностей семей путём собеседования, анкетирования.

Методы и формы работы с семьей:

Работа с семьей по оказанию в выборе правильных методов воспитания:

– диагностика семьи (наблюдение, анкетирование, беседы, тесты, посещение на дому).

Индивидуальная работа с родителями:

– беседы, домашние задания, анкеты, консультации, посещение занятий родителями.

Формы и методы коллективной работы:

– родительский совет, семинар-практикум, лекции, доклады, дискуссии, беседы, конкурсы, праздники, круглый стол, родительские собрания, конференции.

Разработки методических и педагогических консультаций:

- советы социального педагога и других специалистов;
- памятки для родителей.

Сотрудничество с семьями детей, не посещающих детский сад:

- изучение социального заказа.

Дни открытых дверей, консультации.

Реклама услуг детского сада (буклеты, газеты и др.).

**Перспективный план работы с родителями в старшей группе
компенсирующей направленности №12 «Чебурашка» в 2017 – 2018 уч. г.**

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	1. Родительское собрание «Особенности развития и воспитания детей 6 года жизни, знакомство с задачами на учебный год». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 4. Консультация «Всё о развитии детской речи» 5. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» 6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?» 7. Консультация «Всё о детском питании»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка. Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания.	воспитатели Педагог-психолог воспитатели медсестра воспитатели родители учитель - логопед
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания	Распространение педагогических знаний среди	Беседа «Совместный труд ребенка и	воспитатели

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 85 «Красная шапочка» г. Белгорода

	<p>дошкольников»</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке»</p> <p>3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?»</p> <p>4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!»</p> <p>Рисунки родителей и детей.</p> <p>5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!»</p> <p>6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников»</p>	<p>родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>	<p>взрослого»</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p>	
Ноябрь	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»</p> <p>2. Консультация «Одежда детей в группе»</p> <p>3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»</p> <p>6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?»</p> <p>7. Родительское собрание «Роль чтения в жизни дошкольника»</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</p> <p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»</p>	воспитатели

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 85 «Красная шапочка» г. Белгорода

		анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.		
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»</p> <p>2. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка»</p> <p>3. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>4. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье»</p> <p>5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»</p> <p>6. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p>	<p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках»</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»</p>	воспитатели медсестра
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы»</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству»</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема:</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об</p>	<p>Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»</p>	воспитатели

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 85 «Красная шапочка» г. Белгорода

	«Чаще говорите детям»	условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.		
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа» 2. Анкетирование отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?» 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» 4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников» 5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья» 6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения»	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». Выставка детских рисунков и поделок.	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» Беседа «Основы нравственных отношений в семье»	родители воспитатели
Март	1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!» 2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим» 3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко» 4. Памятка для родителей	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Консультация «Азбука дорожного движения»	родители воспитатели

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 85 «Красная шапочка» г. Белгорода

	<p>«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» 5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. 6. Родительское собрание «Безопасность в саду и дома»</p>	<p>культуры родителей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p>		
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» 2. Памятка для родителей «Как измерить талант?» 4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети» 5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни»</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Активизация педагогических знаний родителей.</p>	<p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях» Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p>	<p>воспитатель муз. руководит.</p>
Май	<p>1. Итоговое родительское «Вот и стали мы на год взрослей» (итоги работы за уч. год; подготовка к ЛОП). 2. Консультация «Памятные места нашего города» 3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников» 4. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Способствовать формированию коллектива группы.</p>	<p>Консультация «Развод родителей – это серьезно» Консультация «Все о компьютерных играх»</p>	<p>педагог-психолог воспитатели</p>

7. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

В МБДОУ д/с №85, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

1. индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей. Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год): на этапе начала работы по реализации АООП (сентябрь) и в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации АООП.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика.

Психологическая диагностика для детей с ОВЗ проводится педагогом-психологом (не менее 2 раз в год) на этапе начала работы по реализации АООП (сентябрь), и в конце учебного года (апрель-май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей с нарушениями речи. Основные направления психологической диагностики:

- познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);
- волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности);
- мотивационно-потребностная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является психологическое заключение.

Логопедическое обследование. При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, предложенный О.Б. Иншаковой по следующим направлениям:

- состояние мимической мускулатуры;
- состояние артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- развитие моторной сферы;
- развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры;
- развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи;
- состояние связной речи;
- развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов.

Результаты обследования заносятся в речевую карту ребёнка, а так же в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей. Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с ОВЗ в образовательном пространстве ДООУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы.

На ПМПк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития». Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами. Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в рамках педагогической диагностики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Белгородской области. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Белгородской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Белгородской области.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Белгородской области.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Белгородской области.

**План образовательной деятельности по краеведению в старшей группе
№12 «Чебурашка»**

Месяц	Форма совместной работы	Содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1.Беседа на тему: «Где находится детский сад?»2.Беседа на тему: «Улицы моего города».3.Прослушивание песен о родном крае.4.Конструирование «Улица, где я живу».5. Составление «Мой безопасный маршрут к детскому саду»	<ol style="list-style-type: none">1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.2.Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».3.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.4.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названиями улиц, ближайших к месту жительства, детскому саду.5. Побуждать к соблюдению правил дорожного движения, запоминанию маршрута.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая в Белгородской области».2. Наблюдение: «Осень на участке детского сада, как она изменила его»3.Заучивание потешек, традиционных для Белгородской области.4.Рассматривание особенностей одежды, быта, изделий людей, проживавших в нашей области.5. Знакомство с особенностями проведения хороводов в Белгородской области.6. Беседа «Сельское хозяйство нашего края»7.Посещение музея детского	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.2. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы.3. Знакомить с народным фольклором.4.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.5. Познакомить с видами хороводов Белгородской области, учить принимать в них участие.6. Познакомить с особенностями ведения сельского хозяйства.Белгородской области.

	сада, посвященного народной культуре «Русская изба».	7.Познакомить с музеем, воспитывать заботливое отношение к его экспонатам.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа на тему: «Места, нашего города, которые я запомнил». 2. Беседа «Моя семья» 3. Составление рассказа по схеме на тему: «Мои близкие». 4. Фотовыставка «Моя семья» 5.Чтение произведений Белгородских писателей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Учить называть город, названия улиц, основные достопримечательности города. 2.Учить называть членов своей семьи их имена, отчества. 3.Расматривание фотографий, семейных альбомов. 4. Формировать интерес к книгам.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима в родном крае. 2.«Зимние забавы» 3.Знакомство с народными музыкальными инструментами. 4.Чтение сказки Белгородского автора Юрия Макарова, «Зайкин звоночек». 5. Беседа «Полезные ископаемые Белгородчины» 6. Знаменитые спортсмены Белгородской области. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека и животных, птиц к жизни зимой. 2. Познакомить с зимними народными играми и забавами Белгородской области. 3. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 4.Познакомить со сказкой писателя Юрия Макарова, формировать интерес к книгам. 5. Познакомить с полезными ископаемыми, характерными для нашей области. 6. Познакомить с людьми, прославившими наш город в спорте.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изодяательность по ознакомлению с элементами орнаментов Белгородской области (Платье для куклы). 2. Кукольный спектакль «Гуси-лебеди» 3.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». 4. Зимующие птицы нашей 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей элементами орнаментов Белгородской области. 2.Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине. 3.Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.

	<p>области. 5. Чтение сказки Белгородского автора В. Колесника «Откуда всходит солнце?»</p>	<p>4.Познакомить детей с зимующими птицами Белгородской области. 5. Познакомить с произведением автора В. Колесника.</p>
Февраль	<p>1. «Флаг и герб». 2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3.Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест. 4. Фотовыставка «Я и мой папа» 5.Игра «Кто, где работает?». 6. Беседа «Производство Белгородской области»</p>	<p>1.Познакомить детей с символикой своего города. 2.Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. 3. Познакомить детей с Достопримечательностями нашего города. 4.Воспитывать любовь к родителям. Формировать мировоззрение: папа любит маму и своих детей. Он смелый и самый сильный в семье. 5.Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы. 6. Познакомить с особенностями производства товаров родного края.</p>
Март	<p>1. Праздник «Широкая масленица». 2. «Милая, любимая». 3.Колыбельные. 4.Весна на участке детского сада. 5.Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». 6. Беседа «Путешествия моей семьи по нашей области»</p>	<p>1. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. 2.Мама любит всех в семье, заботится о папе и детях. 3.Учить детей слушать колыбельные Белгородской области, понимать их. 4.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 5.Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 6. Побуждать детей делиться</p>

		впечатлениями о посещении различных мест родного края.
Апрель	<p>«Бабушкино подворье» Дидактическая игра «Чьи детки?».</p> <p>3.Транспорт города. 4.Мы рисуем сказку. 5. Беседа «Реки нашей области» 6.Выставка «Семейное древо»</p>	<p>1. Познакомить детей с домашними животными и птицами Белгородской области. 2. Познакомить детей с детенышами домашних животных и птиц Белгородской области. Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 3.Учить различать виды транспорта. 4.Формировать представление о том, что такое малая родина. 5.Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию. 6. Познакомить детей с реками Белгородской области, развивать познавательный интерес. 7. Познакомить детей с вариантами создания семейного древа.</p>
Май	<p>1.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки» 2. Чтение народных пословиц и поговорок 3.Разучивание игры «Здравствуй, дедушка Семак» 4.Беседа «Времена года» 5 Беседа «Военные традиции нашего края» 6.Знакомство с произведением Белгородского автора Вячеслава Колесника «Юность генерала</p>	<p>1.Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу. 2.Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки. 3.Продолжать знакомить детей с народными играми. 4.Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в нашем регионе. 5. Знакомство с военными, совершившими героические поступки, родившимися в нашем крае.</p>

	Ватутина»	6.Познакомить с произведением Белгородского автора Вячеслава Колесника «Юность генерала Ватутина»
--	-----------	---

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть *здоровьесберегающей*;

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть *эстетически привлекательной*.

Организация развивающей среды в МБДОУ д/с №85 с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Модель развивающей предметно-пространственной среды.

Центр сюжетно-ролевых игр.

Задачи:

1. обогащение развивающей среды несколькими вариантами одного и того же объекта;
2. реализация ребенком права на свободу выбора деятельности;
3. удовлетворение потребности в деятельности, познании;
4. развитие всех специфических детских видов деятельности.

Принцип содержательность – насыщенной среды: возможность организации всех видов развития деятельности ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие детей»

Задачи:

1. обогащать содержание сюжетно-ролевых игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей, активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов;
2. способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события, впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов);

3.развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера;

4.создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации;

5.развивать у детей самостоятельную игровую деятельность.

Оборудование: Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям, кукла в одежде, кукла-младенец среднего размера в одежде, куклы-младенцы с гендерными признаками, куклы-карапузы. Служебные автомобили различного назначения, комплект транспортных средств, грузовые, легковые автомобили. Комплекты одежды для кукол-младенцев. Комплекты одежды для кукол-карапузов Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка. Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике. Набор инструментов парикмахера в чемоданчике. Комплект кухонной посуды для игры с куклой. Комплект приборов домашнего обихода. Телефон. Служебные автомобили различного назначения. Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол. Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин». Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника» и «Аптека». Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская». Игровой модуль «Мастерская» с инструментами. Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами. Тематические игровые наборы с мелкими персонажами. Набор перчаточных кукол к сказкам. Наборы пальчиковых кукол по сказкам. Ширма для кукольного театра настольная. Подставка для пальчиковых кукол костюмерная с множеством костюмов для ряжений (шляпки, сумочки, зонты, украшения, маски).

-Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Оборудование для режиссерской игры:

-многофункциональные кубики;

-мягкие модули;

-макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы);

-наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);

-животные (сказочные, реалистичные, фантастические существа);

-символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы);

-мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей и т. д.

«Физическое развитие»

Задачи:

1. побуждать к проявлению творчества двигательной деятельности, развитие его познавательной активности, любознательности и инициативности;
2. развивать умение избегать опасные для здоровья ситуации, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.

Оборудование: Нестандартное физическое оборудование, атрибуты к подвижным играм, разнообразные пособия и материалы, стимулирующие двигательную деятельность.

«Познавательное развитие»

Задачи:

1. поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему исследовательских действий;
2. включать детей в увлекательную преобразующую фантазийную деятельность;
3. обеспечить ребенку возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Оборудование: настольно-печатные игры различной тематики и содержания; лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок картинки, «чудесный мешочек», картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием, шашки, циферблат часов, иллюстрации изображающие одежду, головные уборы, обувь, постельное белье, транспорт, посуду).

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

1. формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях, к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям;
2. стимулировать умение создавать выразительный образ планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.

Оборудование: народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, матрешки.

Принцип полифункциональность среды: должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Задачи:

1. обеспечить свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям для осуществления образовательной деятельности.

Оборудование: мебель и атрибуты для игр должны быть мобильными, легко перемещаться, чтобы эффективнее использовать пространство.

Полифункциональные материалы:

- крупный строительный набор;
- ящик с мелкими предметами – заместителями;
- крупные куски ткани;
- ёмкость с лоскутами, мелкими и средними;

- подборка бросового материала (бумажные коробки, пластиковые бутылки;
- подборка из природного материала (шишки, камни, семена, орехи, остатки цветных ниток, тесьма и т. п.);
- бумага, тонкий картон, нитки, проволока, фольга, поролон, пенопласт.

Принцип вариативность среды.

Оборудование: динамичность игровой среды, своевременная изменение игровой среды. Наличие альбома изготовления атрибутов из бросового материала для расширения игры.

Принцип доступность, безопасность среды: должна соответствовать возрасту ребенка, обеспечивать свободный и безопасный доступ ребенку.

Оборудование: размеры мебели должны быть соразмерны росту ребенка.

Уголки уединения с удобной мебелью и т. д.

Требования к размещению центра/ уголка – доступность, безопасность, в соответствии с СанПином.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(см. паспорт группы)

3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня на холодный и теплый период.

	Объем времени отведенный на реализацию образовательной программы в день			
Образовательная деятельность по реализации образовательной программы				Подготовительная к школе группа
Непосредственно образовательная деятельность				50 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				205 мин
Самостоятельная деятельность детей				220 мин
Взаимодействие с семьями детей по реализации основной программы дошкольного образования				60 мин
ИТОГО: (минут)				560 мин

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 85 «Красная шапочка» г. Белгорода

ИТОГО: (время реализации программы в % от 10 часового (720 мин.) Пребывания детей в МБДОУ д/с №85)				77%	
--	--	--	--	-----	--

Организованная образовательная деятельность (ООД) в соответствии с СанПиН

Продолжительность ООД количество ООД в неделю				30 мин, 16 занятий	
Кружковая работа продолжительность, количество в неделю				30мин, 1 занятие	

Мониторинг проводится 3 раза в год

Праздничные мероприятия

Праздник Осени				✓	
Новогодний утренник				✓	
Масленица проводы русской зимы				✓	
Утренник, посвященный 8 марта				✓	
Дни здоровья февраль, май				✓	

Праздничные дни

				4 ноября; 1-8 января; 10 марта; 1,2 мая; 9 мая; 12 июня.	
--	--	--	--	---	--

**Режим дня старшей группы компенсирующей направленности №12
(Холодный период года)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прогулка, прием детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.	8.00-8.30				
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50				
Игры, самостоятельная	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-	8.50-9.00	8.50-9.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 85 «Красная шапочка» г. Белгорода

деятельность, общественно-полезный труд		12.15-12.35	9.00-12.05-12.35		11.40-12.35
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации. Перерыв между НОД 10 мин. (двигательная разминка). Игровая деятельность.	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10 (после прогулки) 11.45-12.15	9.00-9.30 10.00-10.30 (после прогулки) 11.45-12.15	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	(после прогулки) 10.30-11.00 11.10-11.40
Второй завтрак.	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.50-11.00	10.20-10.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения	10.20-12.35	10.20-11.45	10.20-11.45	11.00-12.35	9.00-10.20
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.35—12.45				
Подготовка к обеду, обед.	12.45-13.15				
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00				
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25—15.40				
Вечерние занятия (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей		16.00-16.30	15.30-16.00	16.00-16.30	16.20-16.50
Чтение художественной литературы	16.30-16.45				
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.45-18.00				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 85 «Красная шапочка» г. Белгорода

Схема распределения непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Старшая группа компенсирующей направленности		
	Время	Виды деятельности	Образовательные области
Понедельник	9.00-9.20	Коммуникативная	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом
	9.40- 10.00	Двигательная	Физическое развитие
	10.10-10.30	Изобразительная	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Вторник	9.00-9.20	Коммуникативная	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом
	9.30-9.50	Познавательная-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	Познавательное развитие
	15.30-15.50	Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	9.00-9.20	Изобразительная	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	9.30-9.50 (после прогулки)	Познавательная-исследовательская	Познавательное развитие. Развитие математических представлений
	11.15-11.35	Двигательная	Физическое развитие
	15.30-15.50	Коммуникативная	Речевое развитие. Восприятие художественной литературы
Четверг	9.00-9.20	Коммуникативная	Речевое развитие. Восприятие художественной литературы
	9.30-9.50	Изобразительная	Художественное творчество (лепка/аппликация)
	10.00-10.20	Коммуникативная	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом
	16.30-16.50 (воспитатель на улице)	Двигательная	Физическое развитие
Пятница	9.00-9.20	Коммуникативная	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом
	10.00-10.20	Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	16.00-16.20	Познавательная-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	Познавательное развитие
Фактический объём НОД		17	5 часов 40 мин.
Допустимый объём недельной образовательной нагрузки			5 часов 40 мин.
Фактический объём НОД ф/о и эстет. цикла			2 часа 40 мин.

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
с детьми в МБДОУ д/с № 85 на 2017-2018 учебный год**

Месяц: Сентябрь		
Общая тема месяца: «Мир вокруг нас!» Сроки: с 01.09.2017 по 30.09.2017 г.		
Неделя месяца	Тема проекта	Итоговое мероприятие
1 и 2 недели	Я и детский сад	День Знаний
3 и 4 недели	Что нам осень подарила?	Праздник «Я талантлив!» Выставка поделок «Дары осени»
Месяц: Октябрь		
Общая тема месяца: «Страна, в которой я живу» Сроки: со 02.10.2017 по 31.10.2017 г.		
1 и 2 недели	Золотая осень	День здоровья «Физкульт-ура!»
3 и 4 недели	Труд человека осенью	Праздник «Осень, осень в гости просим» Концерт «День пожилых людей»
Месяц: Ноябрь		
Общая тема месяца: «Добрые дела» Сроки: с 01.11.2017 по 30.11.2017 г.		
1 и 2 недели	Моя малая Родина	День народного единства
3 и 4 недели	Поздняя осень	День матери
Месяц: Декабрь		
Общая тема месяца: «Начало зимы» Сроки: с 01.12.2017 по 31.12.2017 г.		
1 и 2 недели	Здравствуй, зимушка-зима!	Новогодний карнавал
3 и 4 недели	Зимние забавы. Новый год.	
Месяц: Январь		
Общая тема месяца: «Зимние узоры» Сроки: с 10.01.2018 по 31.01.2018 г.		
2 неделя	Рождество. Зимние каникулы.	Колядки Зимние старты!
3 и 4 неделя	Человек в окружении вещей	
Месяц: Февраль		
Общая тема месяца: «Профессии» Сроки: с 01.02.2018 по 29.02.2018 г.		
1 и 2 недели	Чем пахнут ремесла?	Праздник «Будем в армии служить и Россией дорожить!» Широкая Масленица
3 и 4 недели	Транспорт. Наша Армия.	
Месяц: Март		
Общая тема месяца: «Здравствуй, матушка весна» Сроки: с 01.03.2018 по 31.03.2018 г.		
1 и 2 недели	Весна-красна!	Праздник мам

3 и 4 недели	Международный день книг.	День птиц
Месяц: Апрель		
Общая тема месяца: «Скворцы прилетели» Сроки: с 01.04.2018 по 30.04.2018 г.		
1 неделя	Всемирный день здоровья	«Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!» День здоровья
2 неделя	Мы – дети Галактики	
3 и 4 недели	Испокон века, книга растит человека	
Месяц: Май		
Общая тема месяца: «Я познаю мир» Сроки: со 02.05.2018 по 31.05.2018 г.		
1 и 2 недели	День Победы. Школа.	День Победы Выпускной бал Здравствуй, лето, золотое!

Модель двигательного режима.

Формы организации	Подготовительная к школе группа
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	8- 10 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-15 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц 30 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Организация двигательного режима.

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время	Ежедневно, в зависимости от вида и

	НОД	содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
7.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (один раз в неделю НОД на воздухе). Длительность- 30 минут
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
10.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Планирование образовательной деятельности в старшей группе осуществляется на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы, дает возможность организовать информацию оптимальным способом, предоставляет дошкольникам многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одна тема рассчитана на 2 недели, в заключение которой организуется итоговое мероприятие и создается образовательный продукт. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах активности.

Тематика календаря праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; наиболее «важным» профессиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников, фактическая дата проведения, период подготовки, время проведения самостоятельно определяется и согласуется с комплексно-тематическим планированием педагогами, реализующими Программу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Материально-техническое обеспечение Программы.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

(см. паспорт группы)

2. Кадровый потенциал.

Реализация Программы в старшей группе №12 осуществляется воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

IV. Дополнительный раздел.

Аннотация Программы.

Настоящая рабочая программа разработана на основе (в соответствии) с адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с №85 для детей с тяжелыми нарушениями речи, примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Нищевой Н. В., с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

Рабочая программа рассчитана 2017-2018 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Устав МБДОУ д/с №85 (утвержден).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей старшей группы с ТНР №12 «Чебурашка».

Цель программы: создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с №85 и направлена на разностороннее развитие детей 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей (5-6 лет), а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей старшей группы с ТНР, в которую входит:

- описание образовательной деятельности в МБДОУ д/с №85 в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, схему распределения непосредственно образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.