

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 85
И.Н.Каменская
2017 года



Дополнения и изменения

в основную

общеобразовательную программу –

образовательную программу дошкольного образования

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 85
«Красная шапочка» г. Белгорода**

Приняты:

на педагогическом совете
МБДОУ д/с №85 г. Белгород
Протокол № 6
от «27» 04 2017 г.

Утверждены:

приказом МБДОУ д/с № 85 г. Белгорода
от «10» 05 2017 года № 53/к

Согласованы:

на Совете родителей
МБДОУ д/с №85 г. Белгород
Протокол № 3
от «10» 05 2017 г.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст. 12 ФГОС ДО, от 17 октября 2013 года № 1155, письма департамента образования Белгородской области от 16.03.2017г. №9-09/14/1202 «Об итогах мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации ООП ДО», приказа управления образования администрации города Белгорода от 30.03.2017г. № 457 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по повышению эффективности реализации ФГОС дошкольного образования», приказа МБДОУ д/с №85 от 27.04. 2017г. № 49/2 «О выполнении решений Педагогического совета», в рамках реализации Плана действий («дорожная карта») повышения эффективности организационного, нормативного правового, методического сопровождения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ д/с №85 города в целях повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО в МБДОУ внесены изменения и дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 85 «Красная шапочка» г.Белгорода (далее Программа).

На основании вышеизложенного внести изменения в Основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 85:

В Целевом разделе в Пояснительную записку внести обоснование, читать в следующей редакции:

Данная основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана и утверждена муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида №85 «Красная шапочка» г. Белгорода (далее МБДОУ д/с №85) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального

- государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
 - Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащённости средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО). Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
 - Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп (в ред. от 25.08.2014 года) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
 - Письмо департамента образования Белгородской области от 16.03.2017г. №9-09/14/1202 «Об итогах мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации ООП ДО»;
 - Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы», как организацией осуществляющей образовательную деятельность на основании:
 - устава МБДОУ д/с № 85;
 - лицензии на право ведения образовательной деятельности (лицензия серия 31ЛО1 № 0001875 регистрационный № 8097 от 15.01.2016 г. Департамента образования Белгородской области);
 - лицензии на осуществление медицинской деятельности: первичная доврачебная медицинская помощь: сестринское дело в педиатрии (лицензия серия ФС 31-01-000841от 19.11.2012г. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения);
 - Приказ департамента образования Белгородской области от «18» августа 2016 г. № 2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
 - Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и

дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы»,

-Приказ УО г. Белгорода от 30.03.2017 г. № 457 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по повышению эффективности реализации ФГОС дошкольного образования, «О разработке и внесении изменений в АООП (АОП) для детей с ОВЗ»).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ изложить в новой редакции:

«Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания следующих программ:

- **Программа «Безопасность дошкольника» Р.Б. Стеркиной.**

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

Задачи программы:

- формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также к строению человеческого организма;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

- **Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.**

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (пляски, игры, хороводы).

Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевально-игровая гимнастика» в рамках реализации регионального проекта «Танец как средство эстетического развития детей («Танцевальная палитра») Тяпугиной И.В., Бондарь А.А., Лисовенковой В.В., Лысюк Д.Р.**

Цель программы: содействовать формированию личности ребенка средствами танцевально-игровой гимнастики.

Задачи программы:

Обучающие

способствовать формированию:

- знаний об общефизической культуре;
- умения контролировать правильную осанку;
- познавательной активности;
- навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества при выполнении танцевальных движений;
- умения согласовывать движения с музыкой.

Развивающие:

способствовать развитию:

- координации движений, гибкости, пластичности, выразительности, точности движений;
- мышления, воображения, находчивости;
- творческих и созидательных задатков детей;
- чувства ритма, музыкального слуха, внимания, музыкальной и двигательной памяти;
- совершенствованию психомоторных способностей дошкольников;
- мышечной силы, выносливости, скоростно-силовых способностей.

Воспитательные:

способствовать формированию

- интереса к занятиям хореографией, гимнастикой;
- познавательной активности;
- расширению кругозора;
- музыкального вкуса;
- умения работать в коллективе;
- инициативы, чувства товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.
- эстетическую и танцевальную культуру.

- **Программа «Играйте на здоровье!» Волошиной Л.Н., Т.Н.Куриловой** Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

- **Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы» (ред. О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной)**

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества.
- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности;
- развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

- **Парциальная программа «Белгородоведение» /Стручаева Т.М., Н.Д. Епанчинцева и др./**

Цель программы: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края; формирование исторического и патриотического сознания у детей посредством изучения истории, культуры и природы родного края Белгородчины.

Задачи программы:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Внести изменения в **Планируемые результаты освоения Программы, I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** и изложить в новой редакции:

«Целевые ориентиры на этапе завершения парциальных программ

Парциальная программа дошкольного образования «Безопасность дошкольника» Р.Б. Стеркиной.

Планируемые результаты освоения детьми программы на этапе завершения образования - у ребенка сформированы:

- знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- основы экологической культуры и бережного отношения к природе;
- основы безопасного поведения на улице, в общественном транспорте;
- ценности здорового образа жизни и навыки личной гигиены;
- умение решать конфликтные ситуации между детьми;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.

Парциальная программа дошкольного образования «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Планируемые результаты освоения детьми программы на этапе завершения образования -ребенок:

- эмоционально откликается на прекрасную музыку, двигательную импровизацию;
- способен к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения музыки, знакомых образов и сюжетов;

- владеет способами инструментальной импровизации, с немusикальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- эмоционально реагирует на включение музыкальных произведений в доступные и привлекательные для него виды деятельности

Парциальная программа дошкольного образования «Играйте на здоровье!» Л.Н.Волошиной.

Планируемые результаты освоения детьми программы на этапе завершения образования:

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевально-игровая гимнастика» в рамках реализации регионального проекта «Танец как средство эстетического развития детей («Танцевальная палитра») Тяпугиной И.В., Бондарь А.А., Лисовенковой В.В., Лысюк Д.Р.

Планируемые результаты освоения детьми программы на этапе завершения образования:

знать:

- назначение отдельных упражнений танцевально-ритмической гимнастики;
- основные танцевальные позиции рук и ног;
- музыкально-ритмические игры по пройденному материалу.

уметь:

- выполнять простейшие построения и перестроения;
- исполнять танцы и комплексы упражнений второго года обучения под музыку;
- ритмично двигаться в различных музыкальных темпах;
- выполнять простейшие двигательные задания;
- выполнять приставной шаг с полуприседанием, выставлением ноги на пятку, шаги разного характера;
- передавать хлопками и притопами более сложный ритмический рисунок;

- самостоятельно начинать движения после вступления;
- двигаться по одному и в парах по кругу, сохраняя расстояние
- в играх и танцах действовать самостоятельно и согласованно;
- свободно ориентироваться в пространстве.

Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы» (ред. О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной)

Планируемые результаты:

В ФГОС ДО четко определено, что развитие ребенка не является объектом измерения и оценки.

Системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Парциальная программа «Белгородоведение» /Стручаева Т.М., Н.Д. Епанчинцева и др./

Показателями результативности освоения программного материала является уровень представлений детей об:

- истории родного края;
- правилах поведения дома и на улице;
- семье и ближайшем окружении;

- сезонных изменениях, характерных для родного края;
- природе родного края;
- военной истории родного края;
- положительного эмоционального отношения к историческим, культурным и военным событиям родного края.

Во II Содержательном разделе в обязательной части:

в подразделе «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы» убрать педагога дополнительного образования по изодейтельности, читать в следующей редакции

Реализация Программы в детском саду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне. Образовательный процесс в МБДОУ д/с № 85 осуществляют следующие педагоги:

- старший воспитатель;
- воспитатели;
- педагог-психолог;
- учителя-логопеды;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальные руководители.

Программа реализуется посредством Рабочих программ, разработанных педагогами МБДОУ д/с №85:

- Рабочие программы воспитателей по возрастным группам (Приложение №1)
- Рабочие программы музыкальных руководителей по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Приложение №2)
- Рабочая программа инструктора по физической культуре по реализации образовательной области «Физическое развитие» (Приложение №3)
- Рабочая программа педагога-психолога для детей дошкольного возраста (Приложение №4)
- Рабочая программа учителя-логопеда (Приложение №5)

Образовательная деятельность МБДОУ регламентируется:

- сеткой непосредственно-образовательной деятельности (Приложение №6),
- схемой распределения непосредственно образовательной деятельности (Приложение №7),
- схемой совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах и схемой самостоятельной деятельности детей в режимных моментах (Приложение №8).

В соответствии с п.1 ч.5 ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Статьей 3.1 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Подраздел «Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» читать в следующей редакции:

В соответствии с п.1 ч.5 ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Статьей 3.1 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №85 «Красная шапочка» г. Белгорода», с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и парциальных программ: программ Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекция нарушений речи», Нищевой Н.В. «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет(далее Программа), принята Педагогическим советом МБДОУ д/с № 85, протокол от 20.04.2017 г. №5 и утверждена приказом заведующего МБДОУ д/с № 85 от 26.04.2017г. № 49/1 и «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №85 «Красная шапочка» г. Белгорода», с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и парциальной программы Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (далее Программа), принята Педагогическим советом МБДОУ д/с № 85, протокол от 20.04.2017 г. №5 и утверждена приказом заведующего МБДОУ д/с № 85 от 26.04.2017г. № 49/1.

Содержание деятельности в ходе реализации индивидуальной образовательной программы обеспечивает:

- осуществление квалифицированной индивидуально-ориентированной, психолого-медико-педагогической помощи и поддержки ребенку с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения ребенком с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом.

Цель: обеспечить социально-психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять психологическое здоровье, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию детей за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства.
2. Обеспечить психологическую безопасность детей в образовательном процессе.
3. Оказать психологическую помощь и поддержку детям, их родителям, воспитателям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании дошкольников.
4. Осуществлять психодиагностическую, психопрофилактическую и психо-коррекционную работу, направленную на всестороннее развитие личности дошкольников.
5. Осуществлять психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации.
6. Проводить работу с детьми подготовительной к школе группы, с целью подготовки детей к школьному обучению.
7. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Основные направления деятельности психолого-педагогической службы

1. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды - система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности детей, а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Социально-психологический мониторинг – система информационного сопровождения инновационных процессов в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу ДООУ осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения детей.

Социально-психологическая экспертиза – оценка соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.

Социально – психологическое проектирование – разработка системы психолого-педагогических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости различного рода педагогическим технологиям, эмоционального благополучия.

2. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса – система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включает следующие виды деятельности:

- Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации у детей, разработка профилактических программ и рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- Психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у детей и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.
- Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение дошкольников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их

родителям, педагогам. Выявление интересов, способностей и склонностей обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;

- Психологическое консультирование – оказание помощи личности дошкольника в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации детей, педагогов, родителей.

- Психологическая коррекция и развитие, активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии детей со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений. На индивидуальную работу к педагогу-психологу зачисляются воспитанники в возрасте 3-7 лет:

- дети с нарушениями эмоционально–волевой сферы,
- дети с трудностями в усвоении образовательных программ,
- воспитанники с социальной дезадаптацией,
- дети, испытывающие трудности в общении и другие.

В случае длительного отсутствия положительной динамики у ребенка специалист должен рекомендовать родителям ребенка обратиться к специалистам детской поликлиники (невропатолог, психиатр) или в городскую ПМПК для уточнения диагноза.

В течение учебного года педагог–психолог использует следующие формы работы:

- индивидуальное обследование
- групповое обследование
- индивидуальные консультации
- индивидуальную работу
- непосредственную образовательную деятельность (групповую)
- просветительская работа с родителями
- участие в консилиумах, комиссиях, заседаниях.

По результатам диагностики познавательной сферы педагог-психолог проводит индивидуальную работу с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группа) общеобразовательных групп возраста. В группах раннего возраста (при наличии) по запросам воспитателей и родителей педагог-психолог проводит консультации по проблемам адаптации детей в дошкольном учреждении.

С целью оказания логопедической помощи детям групп общеразвивающей направленности, имеющим нарушения речевого развития в ДООУ функционирует логопедический пункт (далее логопункт).

На логопункт зачисляются дети по результатам заключения психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ в возрасте 5-7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основными задачами логопедического пункта ДООУ являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи; - пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников (законных представителей);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в группе общеразвивающей направленности с получением специализированной помощи в развитии речи.

Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются занятия. Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности в режиме дня, так и во время ее проведения, по согласованию с администрацией ДООУ (исключение составляет непосредственно образовательная деятельность в образовательной области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»).

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

На основании «Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДООУ» организован и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), осуществляющий психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, который ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в дошкольном учреждении.

Цель ПМПк – обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и

индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и комплексная диагностика отклонений в развитии с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении, его склонностей и способностей, выбор оптимального образовательного маршрута;
- профилактика негативных тенденций развития, вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- выявление зоны ближайшего развития ребенка, его резервных возможностей;
- разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка (включая определение образовательных программ и организацию их по темам во временных интервалах, доступных ребенку с учетом его возрастных возможностей);
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры родителей, проведение разъяснительной работы об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи.

Деятельность ПМПк МБДОУ осуществляется в соответствии с планом-графиком работы.

Заседания ПМПк МБДОУ определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации.

Комплексный подход к коррекционно-развивающей работе осуществляют:

- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальные руководители;
- старшая медицинская сестра;
- воспитатели

В дошкольном учреждении функционируют:

*старшая группа компенсирующей направленности;

*подготовительная группа компенсирующей направленности;

*логопедический пункт.

ВШ **Организационном разделе Части, формируемой участниками образовательных отношений в подразделе «Кадровый потенциал»** убрать педагога дополнительного образования по изодеятельности, читать в следующей редакции:

Реализация Программы в детском саду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне. Образовательный процесс осуществляют следующие педагоги:

-старший воспитатель -1;

-воспитатели – 29;

-педагог-психолог -1;

учитель-логопед -2;

инструктор по физической культуре -1;

музыкальные руководители -2.

ВШ **Организационном разделе в Части, формируемой участниками образовательных отношений в подразделе «Характеристика пространственной среды МБДОУ д/с № 85»** внести изменения, читать в следующей редакции:

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В детском саду имеются спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты заведующего, педагога-психолога, учителя- логопеда, логопункт.

Все групповые помещения имеют отдельные спальни, санузлы, раздевалки и раздаточные. А так же имеется комната для закаливания «Ручеек здоровья», музыкальный зал, спортивный и тренажерный залы. Оборудованы игровые и спортивные площадки для проведения физкультурно-оздоровительной работы.

Наличие оборудованных и используемых помещений для разных видов активности:

- Мини-музей театральной игрушки «Сказкоград»,
- Мини-музей «Белгородская изба»,
- Мини - музей «Золотое зернышко»,
- Костюмерная,
- Картинная галерея «Наш вернисаж»,
- Театральная студия.

МБДОУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова. В каждой группе имеются противопожарные выходы.

В детском саду созданы следующие условия для развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями по направлениям: физическое, художественно-эстетическое, социально-личностное и познавательно-речевое. В МБДОУ имеются технические средства обучения:

- 2 факс,
- 1 медиапроектор,
- 5 компьютеров,
- 3 ноутбук,
- 4 принтера,

2 сканер,

1 МФУ (принтер/сканер/копир)

Всего: 18 единиц.

Имеется обучающая видео- и аудиотека для детей дошкольного возраста и педагогов МБДОУ д/с № 85.

При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Все помещения МБДОУ полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

Территория сада занимает большую площадь, что позволило иметь для каждой возрастной группы свою игровую площадку с теневым навесом, песочницей, горкой и разнообразными малыми игровыми и спортивными формами.

Также на территории имеется спортплощадка, автогородок, фитоклумба, огород, сад, питомник.

В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении функционирует 15 групп для детей от 2 до 7 лет, из них:

Группа кратковременного пребывания – 1 группа,

Вторых младших – 4 группы,

Средних – 4 группы,

Старших – 4 группы,

Старшая компенсирующей направленности – 1 группа,

Подготовительная компенсирующей направленности – 1 группа.

В Дополнительный раздел «КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ» изложить в новой редакции:

«Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания следующих программ:

- **Программа «Безопасность дошкольника» Р.Б. Стеркиной.**

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

Задачи программы:

- формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также к строению человеческого организма;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

- **Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.**

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (пляски, игры, хороводы).

Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевально-игровая гимнастика» в рамках реализации регионального проекта «Танец как средство эстетического развития детей («Танцевальная палитра») Тяпугиной И.В., Бондарь А.А., Лисовенковой В.В., Лысюк Д.Р.**

Цель программы: содействовать формированию личности ребенка средствами танцевально-игровой гимнастики.

Задачи программы:

Обучающие

способствовать формированию:

- знаний об общефизической культуре;
- умения контролировать правильную осанку;

- познавательной активности;
- навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества при выполнении танцевальных движений;
- умения согласовывать движения с музыкой.

Развивающие:

способствовать развитию:

- координации движений, гибкости, пластичности, выразительности, точности движений;
- мышления, воображения, находчивости;
- творческих и созидательных задатков детей;
- чувства ритма, музыкального слуха, внимания, музыкальной и двигательной памяти;
- совершенствованию психомоторных способностей дошкольников;
- мышечной силы, выносливости, скоростно-силовых способностей.

Воспитательные:

способствовать формированию

- интереса к занятиям хореографией, гимнастикой;
- познавательной активности;
- расширению кругозора;
- музыкального вкуса;
- умения работать в коллективе;
- инициативы, чувства товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.
- эстетическую и танцевальную культуру.

• **Программа «Играйте на здоровье!» Волошиной Л.Н.,**

Т.Н.Куриловой Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

- **Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы» (ред. О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной)**

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества.

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности;

- развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

- **Парциальная программа «Белгородоведение» /Стручаева Т.М., Н.Д. Епанчинцева и др./**

Цель программы: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края; формирование исторического и патриотического сознания у детей посредством изучения истории, культуры и природы родного края Белгородчины.

Задачи программы:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;

- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.