

Учите детей любить природу

*Подготовили воспитатели группы
компенсирующей направленности №11
Беседина А.Ф., Ильина Л.Н.*

«Мир, окружающий ребёнка – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь в природе вечный источник разума» - говорил В.А.Сухомлинский.

Одним из важнейших направлений в решении проблемы охраны природы является воспитательная работа с детьми.

Дети по своей природе исследователи, с радостью и с удовольствием открывают для себя окружающий мир. Им интересно всё. Поддерживать стремление ребёнка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности - задача всех взрослых людей.

Расскажите детям о природе: о больших деревьях и маленьких жуках, о голосистых, весёлых птицах и молчаливых, мрачных пауках, о чудесных цветах, пестрых бабочках, мохнатых шмелях и о самой незадачливой траве под ногами.

Мы привыкли уносить из леса охапки цветов, ветки хвойных деревьев, грибы, ягоды, различных насекомых и животных. Необходимо воспитывать у детей желание любоваться несорванными цветами, иметь потребность не только брать от природы, сколько ей отдавать.

Экологическая культура людей, культура их взаимоотношений с природой, зависит от общей культуры. Корни этического поведения в природе закладываются не только в детском саду, но и в семье. Ребёнок с детства должен знать «в лицо» галку, скворца, мяту, медуницу, других животных и другие окружающие его растения, что от природы можно брать в ограниченном количестве, а что вообще нельзя трогать.

Экологическое воспитание дошкольников в семье складывается из знакомства с видовым составом растений и животных местного края. Взаимосвязь с окружающей средой, достигается путём чтения книг о природе, организации наблюдений за сезонными изменениями в жизни растений и животных, небольших экспериментов с растениями и животными в разных условиях (дома, на даче и так далее). Дети маленькие исследователи. Они стремятся всё взять в руки и рассмотреть. Предметом их интереса становятся окружающие растения и животные.

Используйте каждый свободный час. Идите с ними в поле, лес, на берег пруда. И чем чаще, тем лучше. Самый неприметный овражек, заросший кустарником, таит в себе изумительные вещи, если только вы умеете видеть их и раскрыть глаза на них вашему ребёнку.

Внимание ребёнка на прогулках желательно обращать на красоту и особенности сезона: длина дня, характер осадков, силу и направление ветра. Очень целесообразно показать детям солнце, луну, звезды, закат и восход,

изменение формы луны, распускание почек, опадание листьев, плодоношение, состояние относительного покоя и многое другое. Во время прогулок необходимо научить ребёнка отличать ель от сосны и лиственницы, можно показать дуб, вяз, тополь, берёзу, липу. Деревья узнаются по листьям, почкам, коре, особенностям хвои.

Интересно сравнить хвою сосны и лиственницы по цвету, величине иголок и жёсткости, шишек у этих растений. Такое сравнение очень помогает детям в дальнейшем запоминании названий деревьев и легко их узнавать. Они хорошо понимают, что деревья и кустарники ломать нельзя, что им больно, что испорченное дерево или кустарник плохо растут.

Пусть на каждой прогулке ребёнок узнаёт какое-нибудь новое растение. Однако при этом дети должны быть строго предупреждены, что в сквере, парке, лесу ничего рвать нельзя.

Часто в весеннем лесу можно наблюдать семьи, занимающиеся сбором раннецветущих растений. Законом об охране природы и специальными решениями запрещён массовый сбор первоцветов, как пролеска (подснежник), хохлатки, медуницы, первоцвета весеннего, прострела (сон-трава), а также ландыша и купальницы, колокольчика персиколистного и др. редких растений. Они занесены в Красную книгу. Массовый сбор цветов в букеты является браконьерством.

Для удовлетворения познавательного интереса вполне достаточно составить небольшой букет из одного-трёх цветов с добавлением какой-нибудь зелени.

Но при сборе цветов необходимо охранять их подземную часть, нельзя растение вырывать из земли с корнем. Дома покажите ребёнку, как поставить цветы в вазу.

Кажется, нет ничего более простого, чем собирать ягоды, но, оказывается, и здесь нужно позаботиться об охране природы. Ни в коем случае нельзя ломать ветви с ягодами у шиповника, калины, черёмухи и других деревьев, кустарников.

При сборе грибов детям необходимо не только показать различные съедобные грибы, но заострить внимание на внешних признаках. При сборе грибов детям показывают, как срезают ножом плодовое тело или выкрутить из земли, чтобы не повредить грибницу, но при этом объяснить, раскапывание грибницы запрещено. Однако серьёзное внимание нужно уделять и ядовитым грибам. Эти грибы нельзя собирать, топтать ногами, так как они играют свою незаменимую роль в жизни леса. Эти грибы – цепочка в питании живых организмов в природе.

Нередко детей привлекают к сбору лекарственных трав. Ребёнку необходимо рассказать, какую часть растения собирают и как именно, для чего его применяют. Также целесообразно показать некоторые медоносные растения, такие, как липу, донник жёлтый и белый, гречиху, понаблюдать, как пчёлы посещают их цветки.

Взрослые должны прививать детям привычку бережного отношения к природе в целом, к лесу, водоёму. И важно быть примером, образцом поведения в природе.

Если ребёнок бывает на даче, он не должен быть пассивным наблюдателем во время работы взрослых. Он может участвовать в посеве и сборе урожая, но при этом рассказывать о растениях, как за ними ухаживать, как их собирать.

В конце зимы с ребёнком можно разбить небольшой огород на окне: посадить лук, чеснок, укроп. К уходу за растениями дома ребёнок сначала привлекается эпизодически, а постепенно и самостоятельно может поливать их.

Если ребёнок сам посадит растение, он всегда будет бережно относиться к другим растениям. Задача взрослых поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности. Учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощущать и осязать.