

Консультация для родителей

«Развитие речи детей раннего возраста».

Подготовил: воспитатель ГКП
МБДОУ д/с №85 г. Белгорода
Кириенко Вита Леонидовна.

Часто родители задают этот вопрос психологам и воспитателям: «Почему мой ребенок не говорит? Что нужно делать, чтобы он начал говорить?».

Чтобы помочь родителям справиться с этой проблемой предлагаю некоторые советы, которые может быть пригодятся вам в развитии речевой деятельности вашего малыша.

Раннее детство – исключительно важное время для развития речи ребенка. То, что вы упустите от года до трех, восполнится в дальнейшем с огромным трудом, а может и не восполнится вовсе. Второй и третий годы жизни являются особо чувствительным периодом в усвоении речи малышом. Развитие речи вашего ребенка побуждается развитием с усложнением общения взрослого с ребенком. И если с ребенком общаются мало, ограничивая себя лишь уходом за ним, и если отсутствует богатая, разнообразная деятельность вашего малыша и взрослого, то такой ребенок будет резко отставать не только в речевом, но и в общем развитии. Еще нехватка речевого общения может наблюдаться и тогда, когда взрослые проявляют чрезмерную заботу о своем малыше, пытаясь предупредить каждое его желание, не дождавшись, пока малыш сам скажет, что ему надо. Взрослые должны всячески поддерживать потребность ребенка в речевом общении. Очень важно побуждать ребенка внятно, по возможности ясно выражать словами свои желания – и только после этого исполнять их. Так же развитие речи вашего малыша невозможно без обогащения впечатлениями, без знакомства с окружающим миром, с явлениями природы и предметами окружающими малыша, без овладения действиями с этими предметами. Это основа для усвоения значений слов. Наблюдая за развитием речи своего малыша, вы сможете выделить два направления: первое, совершенствуется понимание им речи взрослых; второе, складывается его собственная активная речь.

Если ребенок на третьем году не говорит или говорит мало, значительно меньше и невнятнее, чем его сверстники, это конечно очень беспокоит родителей. Однако не всегда подобные тревоги основательны. Темп развития речи у детей неодинаков. Причина этому, индивидуальные особенности.

Если ваш малыш все понимает, разумно играет, пытается подражать словам взрослых, но не говорит, можно с уверенностью сказать, что причин для вашего беспокойства нет. Ваш малыш заговорит немного позднее, но не без ваших усилий. С таким ребенком нужно намного больше заниматься,

разговаривать с ним, побуждать его к произнесению слов, давать больше поручений, связанных с необходимостью что-то сказать или кого-то позвать.

Большое значение в развитии речи ребенка имеет знакомство с животными, с движущимся транспортом. В подобных случаях взрослый констатирует перед малышом все изменения, (например: «Смотри, бежит собачка. Вот она остановилась и что-то ищет. Нашла косточку и ест. Собака съела косточку и убежала»). Наблюдение за животными или транспортом оставляют глубокий след в памяти вашего малыша. Спустя некоторое время можно оживить в памяти ребенка, полученные ранее впечатления и вызвать ребенка на разговор.

Эффективным средством развития речи являются картинки. Сначала детей приучают к тому, что на картинке не сам предмет, а его изображение. С картинкой не играют, а ее рассматривают. На первом этапе детям нужно показывать картинки с изображением отдельных предметов, а уже на втором этапе можно давать картинки предмета в действии («собачка бежит», «птичка летит», «кошка спит»). И уже на третьем этапе малышу можно предложить картинки с изображением несложных сюжетов из жизни людей с участием животных («девочка сидит в кресле, у ее ног лежит собачка»).

В развитии речи большое значение имеет овладение ребенком способами действий с предметами. Основные предметы ваших малышей являются игрушки. Действиями с игрушками надо детей обучать. Систематическое обучение развивают способность подражать. По мере овладения действиями ребенок становится разговорчивым.

Для развития речи необходимо широко применять художественное слово (хорошо если это произведения народного творчества) – стихи, сказки, потешки, прибаутки, в которых ярко отслеживается ритм, рифма, общие движения, движения ногами, руками, пальчиками (например: «сорока – белобока кашу варила...»).

В развитии понимания речи большое место должны занимать побуждения, направленные на выполнения различных действий: «дай», «покажи», «принеси», «положи», «возьми», «найди». При помощи этого метода формируется ориентировка в пространстве, понимание названий предметов и действий, но недостаточно активизируется собственная речь ребенка. Поэтому после того, как ребенок выполнил конкретное поручение, необходимо спросить у ребенка: «Что ты мне принес? Куда положил? Куда ходил? Где взял?». Обучение названиям действий происходит также в процессе показа детям способов действий с игрушками. После показа и во время выполнения действий ребенка следует всякий раз спрашивать: «Что ты делаешь?»

Существенным приемом развития речи является прием вопросов. Например, вопрос «где?» (предмет, игрушка) ребенку начинают задавать еще на первом году жизни. Таким образом, сначала это делается с целью привлечения внимания ребенка к предмету, а затем чтобы он проявил активность в ответ на поставленный вопрос.

Для развития активной речи важными являются приемы, которые в первую очередь побуждают ребенка произносить конкретные слова. Обучая ребенка произносить слова, прежде всего взрослый должен дать образец: «это кукла, это собачка, а вот зайчик держит морковку». Затем предложить ребенку произнести эти слова самостоятельно.

Запас слов к двум годам должен составлять до 200-300 слов, а к концу третьего года – до 1200-1500 слов. Хочется обратить внимание на то, что слишком быстрая речь взрослых, невнятное произношение мешают ребенку отчетливо воспринимать и правильно воспроизводить звуки и слова. С малышом нужно говорить не спеша, четко произнося звуки, не употреблять в речи слова недоступные пониманию ребенка (а также лишние слова – «вот», «значит»). Новые слова и выражения нужно вводить так, чтобы ребенок понимал их смысл.

Но порой задержка в развитии речи может иметь очень серьезную причину, требующую немедленного вмешательства. Иногда взрослым просто не приходит в голову, что малыш плохо слышит, т.к. он не отзывается на свое имя, или реагирует только на громкие звуки. Это возможно и при сниженном слухе, мешающем ребенку отчетливо воспринимать звуки речи окружающих. Если ребенок второго года не говорит и имеются хотя бы малейшие подозрения на то, что он недостаточно хорошо слышит, необходимо срочно обратиться к врачу.

Чтобы ваш ребенок быстрее заговорил, больше сами разговаривайте с ним. И не делайте излишнюю словоохотливость. Среди обилия непонятных, незнакомых слов ребенок не может уловить, что к чему относится.

Употребляйте в своей речи понятные по смыслу слова своим малышам.

Будьте здоровы!

