



№1 2016 г.

Газета выходит 1 раз

в квартал.

ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ *Репортер*  
МБДОУ д/с № 85  
«Красная шапочка»г. Белгорода



Газета для родителей №1

«Репортер МБДОУ д/с № 85»

Первый квартал /2016

Здравствуйте, дорогие наши  
читатели!

**Мы рады снова встрече с вами!**

**Желаем Вам прекрасного настроения  
и успехов в воспитании детей!**

В этом выпуске мы так же продолжаем знакомить Вас, уважаемые читатели нашей газеты, со всем разнообразием жизни в дошкольном учреждении: активностью педагогов, их участием в городских мероприятиях; с нашими праздниками и нашими гостями.

А так же поговорим о том, что такое Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

С чем связано введение ФГОС ДО?  
Какие задачи дошкольного образования решает Стандарт? Какие требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливает Стандарт?

## СОДЕРЖАНИЕ:

### ВАМ, РОДИТЕЛЯМ

- Родителям о федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования
- **ВЫХОДНОЙ С МАЛЫШОМ «КАК ФОРМИРУЕТСЯ ЛИЧНОСТЬ»**
- **Еще раз о режиме «Будьте здоровы»**

## АКЦИИ

\* Ведерко радости

«Осторожно, дети»

## МЫ УМЕЕМ МНОГОЕ

Участие в городском конкурсе профессионального мастерства

Белгородоведение

Здоровьесбережение в детском саду и дома

## ВСЕГДА ИНТЕРЕСНО

Зеленый огонек

Конкурс чтецов

Акция «Осторожно, дети!»

В мире искусства

Я – исследователь

«Творческий дебют»

## НАШИ ПРАЗДНИКИ

Новогодние утренники

Новогодние каникулы

Зимние забавы

День Защитника Отечества

**КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Роль отца в жизни ребенка

Советы учителя-логопеда

Патриотическое воспитание (формы и методы)

## РАЗВИВАЛОЧКА

## ЮМОР В КОРОЛКИХ

## ШПАНИШКАХ.

### Редакционная коллегия

Десюк Галина Ивановна, музыкальный руководитель

Кравченко Нелли Петровна, музыкальный руководитель

Кириенко Вита Леонидовна, педагог дополнительного образования по изобразительности

Курашова Анастасия Константиновна, воспитатель

Бородина Анастасия Александровна, воспитатель

Безменова Екатерина Ивановна, воспитатель

### Экспертный совет

Каменская Инна Николаевна, заведующий

Сагайдачничкова Ольга Николаевна, старший воспитатель

## **Родителям о федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования**

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

### **Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования устанавливается в Российской Федерации в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и представляет собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

### **С чем связано введение ФГОС ДО?**

Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того, чтобы обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

### **Для кого написан ФГОС, с какой целью?**

ФГОС написан для всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников, их родителей, социальных партнеров, общественности) и направлен на достижение следующих целей:  
— повышение социального статуса дошкольного образования;

— обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

— обеспечение государственных гарантий уровня в качестве дошкольного образования;

— сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

### **Какие задачи дошкольного образования решает Стандарт?**

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

— сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

— формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

— обеспечение вариативности и разнообразия

содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

—обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Что является отличительной особенностью ФГОС ДО?**

В отличие от других стандартов, ФГОС ДО не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Стандарт ДО не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребёнку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми. Изменяется и способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребёнка.

**Какие требования к результатам освоения основной образовательной программы**

### **дошкольного образования устанавливает Стандарт?**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения ДО :

- инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способность выбирать себе род занятий;
- уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительно относится к себе и другим;
- обладание чувством собственного достоинства;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества;
- подчинение разным правилам и социальным нормам;
- проявление творческих способностей;
- способность контролировать свои движения;
- способность к волевым усилиям;
- проявление любознательности;
- склонность к наблюдению, экспериментированию;
- способность к принятию собственных решений.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребёнка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка.

Важно, чтобы у ребёнка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе.

## Как изменятся взаимоотношения с родителями?

Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного, своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

В соответствии с ФГОС ДО Организация обязана:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а так же для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

## ВАМ, РОДИТЕЛЯМ

### ВЫХОДНОЙ С МАЛЫШОМ

#### КАК ФОРМИРУЕТСЯ ЛИЧНОСТЬ

Народная мудрость говорит, если хочешь узнать о человеке, посмотри на его родителей.

С рождения для ребенка первыми учителями жизни являются его родители. Глядя на них, малыш учится воспринимать окружающий его мир.

Ученые утверждают, что одним из главных факторов, влияющих на развитие личности ребенка, является атмосфера в семье.

Важно помнить:

Если ребенка постоянно критикуют — он учится ненавидеть.

Если ребенок живет во вражде — он учится агрессивности.

Если ребенка высмеивают — он становится замкнутым.

Если ребенок растет в упреках — он учится жить с чувством вины.

Если ребенок живет в терпимости — он учится принимать других.

Если ребенка подбадривают — он учится верить в себя.

Если ребенка хвалят — он учится быть справедливым.

Если ребенок растёт в безопасности — он учится верить в людей.

Если ребенка поддерживают — он учится ценить себя.

Если ребенок растёт в атмосфере понимания и дружелюбия — он учится находить любовь в этом мире.

Старший

Сагайдачникова О.Н.

воспитатель

## **БУДУТЪЕ ЗДОРОВЫ**

Как известно понедельник день тяжелый. В детском саду это простая истина, к сожалению, находит подтверждение каждую неделю. После выходных дней дети приходят сонные, капризные, часто плачут. Скучают по маме, их трудно заинтересовать игрушками, занятиями, разговорами. В группах раннего возраста это особенно заметно. Маленьким детям еще слишком трудно переключаться с организованной жизни детского учреждения на неупорядоченную, как правило, жизнь семьи; двухдневный срок ощущается ими, как гораздо более длительный период, чем это привыкли чувствовать мы, взрослые. В результате появляется тот самый «тяжелый понедельник». Кроме того, не всем детям удастся адаптироваться к условиям детского сада за один день. Есть малыши, которых «отдых выбивает из колеи» до середины недели. Очень многое зависит от того, как организованы выходные, насколько учитываются возрастные особенности ребенка и его потребности. В эти дни родителям приходится решать сразу несколько задач. Во-первых, им нужно успеть переделать все свои «взрослые» дела, накопившиеся за неделю. Во-вторых, они должны вовремя накормить и уложить спать ребенка, погулять и поиграть с ним – словом, соблюдать привычный для малыша режим дня, который, к сожалению, совсем не совпадает с планами родителей, и далеко не во всех семьях взрослые пытаются перестроить свои планы в интересах ребенка. Как проходит выходной день в семье с трехлетним ребенком? Утром малыш просыпается, как правило, раньше родителей (многие дети 2-3 лет продолжают по младенческой привычке просыпаться очень рано – иногда в 5-6 часов утра). Сонная раздраженная мама сначала пытается уговорить его «еще капельку поспать», но безрезультатно. Папа спит. Мама все-таки встает, и начинаются утренние хлопоты: она одевает, умывает, кормит ребенка, моет посуду, готовит завтрак и обед для взрослых, может включить стиральную машину или

пылесос... Папа спит. После завтрака ребенка отправляют или к игрушкам, которые еще не могут надолго его занять, или к телевизору смотреть мультфильмы. Общение мамы с ребенком утром выходного дня сводится к минимуму, ограничивается короткими распоряжениями: «Дай руку, не ту другую!.. Когда же ты сам научишься одеваться? Ешь скорее. Не возись. Поел, иди, не мешай, посмотри мультики». А ведь от того, с каким настроением начинается день, зависит и то, каким он будет. Поэтому встретьте проснувшегося малыша улыбкой, приласкайте его, вместе порадитесь заглянувшему в окно солнышку, поговорите на доступные темы, попросите «помочь» застелить постель (например, поддержать подушку, разгладить покрывало), а потом предложите разбудить игрушки – это и ребенка займет, и вам даст свободную минуту. Соблюдение режима дня для детей дошкольного возраста необходимо. Все мероприятия следует планировать с учетом соблюдения режима. Поэтому, если обычно в детском саду ребенок гуляет после завтрака около двух часов (в зависимости от времени года), то и в выходной день это время он тоже должен провести столько же на свежем воздухе. Сходите с ним в парк, прогуляйтесь по знакомым улицам, задержитесь на детской площадке во дворе. Там он может поиграть с песком, пообщаться со сверстниками (с ними можно организовать какую-нибудь несложную подвижную игру). А вот брать малыша с собой на рынок или по магазинам не стоит – кроме утомления и совершенно ненужной инфекции, он ничего там не получит. Часто родители хотят посетить с ребенком зоопарк, парк аттракционов или съездить в далеко расположенную зону отдыха. С детьми дошкольного возраста это можно делать, но очень важно правильно рассчитать время и соразмерить объем новых впечатлений с возможностями маленького ребенка. Главное правило: любые развлечения, связанные с поездками и пребыванием в незнакомой обстановке, возможны только в первый

выходной день, чтобы в воскресенье малыши успел успокоиться.

Двигательная активность – естественная потребность ребенка, такая же важная как сон и еда. Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить ему от 6 до 13 тысяч движений в день. В детском саду организации двигательного режима уделяется большое внимание. Этому служат: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, самостоятельная двигательная активность детей в физкультурных зонах в группах, физкультурные занятия и досуги, динамические паузы на занятиях, чередование статистических и динамических видов занятий, подвижные игры и др. Важным условием укрепления здоровья ребенка является выполнение единого двигательного режима в детском саду и дома. В выходные дни этот вопрос можно решить с помощью занятий спортом, активного отдыха.

*Педагог-психолог Торшинева Ю.В.*

## **МЫ УМЕЕМ МНОГОЕ**

### **Участие в городском конкурсе профессионального мастерства**

30 ноября учитель-логопед Земляченко М. В. с достоинством выступила на конкурсе профессионального мастерства «Педагог службы психолого-педагогического сопровождения — 2016» в конкурсном мероприятии «Стенгазета».



## **АКЦИИ**

### **Ведерко радости**

Организация «Святое Белогорье против детского рака» реализует новый постоянный проект: ВЕДЕРКО РАДОСТИ! Находясь на длительном лечении, дети часто испытывают эмоциональный спад и подавленность, они вынуждены находиться в палатах, терпеть боль, уколы и капельницы. Педагоги, родители, воспитанники не остались равнодушными в решении данной проблемы. В январе-месяце в МБДОУ д/с № 85 прошла благотворительная акция «Ведерко радости». Для детей, в ведерочках переданы разные мелочи: мини-пазлы, разноцветные фломастеры, кубики, маленькие машинки, пусики. И каждый ребенок будет получать из этого волшебного ведерка - вместе с пожеланиями - радость. Мы уверены, что эти мелочи будут возвращать маленьким бойцам хорошее настроение, а значит и желание жить и бороться с болезнью!



## **Зеленый огонек**

15 января воспитанники старшей группы № 6 совместно с воспитателями Курашовой А.К., Блиновой С. П. и Бородиной А. А. приняли участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Зеленый огонек». Конкурс агитбригад «ПДД – классно, безопасность – модно!» **Цель конкурса:** привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма на улицах и дорогах.



## **Акция «Осторожно, дети!»**

17 ноября в МБДОУ д/с № 85 прошла акция «Осторожно, дети!» Воспитанники старшей группы «Карамельки» совместно с инспектором ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду Кучеренко Л. И. с целью профилактики травматизма на дорогах раздавали автолюбителям самостоятельно изготовленные памятки-рисунки на тему ПДД. Автолюбители с уважением и интересом откликнулись на акцию и пообещали детям строго соблюдать все правила дорожного движения!



## **ВСЕГДА ИНТЕРЕСНО**

### **Конкурс чтецов**

17 ноября творческая группа «Репортер» организовала проведение конкурса детского творчества в номинации «Художественное слово». В конкурсе приняли участие дети средних и старших групп МБДОУ д/с № 85. Жюри конкурса пришлось нелегко, так как все конкурсанты были достойны победы. Результаты распределились следующим образом:

#### Категория- дети 4 лет:

Боровская Арина, 1 место;

Малина Варвара, Белоусова Полина, 2 место;

Приз «Зрительских симпатий» — Кузнецова Анна.

#### Категория- дети 5 лет:

Воробьева Анна, Носатов Шимур, 1 место;

Ушакова Анастасия, Пономаренко Кирилл, 2 место;

Ермоленко Никита, Цыбуляк Полина, 3 место;

Приз «Зрительских симпатий» — Херарь Дмитрий, Морозов Иван.

#### Специальный приз:

— «За артистизм» — Меженена Юлия;

— «За выразительность» — Полякова Елизавета;

— «За патриотизм» — Козлитина Мария.

#### Категория «Говорим правильно»

Симонов Артём, 1 место;

Кукузин Игнат, Никулин Иван, 2 место;

Понеделко Ира, Сапунов Артём, 3 место.

## **ПОЗДРАВЛЯЕМ!!!**

9 февраля воспитатель Безменова Е. И., молодой педагог, приняла участие в городском смотре-конкурсе художественной самодеятельности работников ДОО «Творческий дебют» в номинации «Разговорный жанр». Желаем победы!



Старший воспитатель Сагайдачникова О. Н.

## **В мире искусства**

2 декабря актеры Белгородского театра кукол показали для воспитанников МБДОУ д/с № 85 спектакль **«Приключения рыцаря Лионеля»**. Это спектакль-притча о поисках самого себя. Рыцарь Лионель одолел воплощенные волшебной силой сказки реальные существа Жадность, Злобу, Скупость, и пришел к пониманию истинной радости жизни – даме сердца.



## **Я - исследователь**

2 декабря 2015 года в МБДОУ д/с № 85 был проведен конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников **«Я – исследователь»**.

В Конкурсе приняли участие воспитанники групп среднего и старшего дошкольного возраста МБДОУ, а именно: средней группы №8, старшей группы № 6, старшей группы № 7, старшей группы № 9, старшей группы компенсирующей направленности № 12, подготовительной группы компенсирующей направленности № 11.

Комиссия в составе: Каменской И. Н. — заведующего, Сагайдачничковой О. Н. — старшего воспитателя, Поршневой Ю. В. — педагога-психолога, Кириенко В. А. — ПДО по изодейтельности, Кирилловой И. М. — воспитателя, оценивала работу педагогов, родителей и детей по 5-бальной системе.

В конкурсе участвовало 8 работ. Работы были представлены по секциям естественнонаучная (живая и неживая природа), физика и техника. Анализируя представленные на Конкурс материалы, эксперты, отметили теоретическую и практическую проработанность педагогического материала, соответствие разработок требованиям Положения Конкурса.

## **По итогам конкурса:**

**1 место** – воспитанник старшей группы № 6, Мелехов Ярослав;

**2 место** – воспитанник средней группы № 8, Долинин Арсений;  
воспитанник старшей группы № 12, Симонов Артем;

**3 место** – воспитанница старшей группы № 12, Паршина Шатилана;  
воспитанник старшей группы № 9 Шерещенко Андрей.

**Лауреаты:** воспитанники группы «Чебурашки» Понеделко Иван, Понеделко Ирина;

воспитанница старшей группы № 7 Андреева Дарья;

воспитанник группы «Чебурашки» Макущенко Владислав.

**ПОЗДРАВЛЯЕМ!!!**

*12 февраля педагоги нашего детского сада приняли участие в городском смотре-конкурсе «Творческий дебют» в номинации «Вокал» с песней «ФГОС».*

*ФГОС, ФГОС — все поставлено на карту*

*Педагог будь готов - сам сначала сядь за парту.*

*Наша цель — результат, будем мы детей здоровых*

*Из детсада выпускать любознательных, веселых.*

*Желаем победы!!!*



### **Белгородоведение**

8 декабря совместно со студентами 31-ДО группы ОГА ЛОУ «БПК» прошел практический семинар «Внедрение интегративного курса «Белгородоведение».

*Были рассмотрены следующие темы:*

-Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с малой родиной.

-Белгородоведение. Виртуальные экскурсии как средство ознакомления детей старшей группы.

-Формирование у старших дошкольников интереса к творчеству поэтов Белгородчины.

- Белгородоведение.

Календарно-тематическое планирование на один день в рамках познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе

- Белгородоведение. Ознакомление старших дошкольников с достопримечательностями г. Белгорода.

- Семь чудес Белгородчины.

- Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения.

### **Здоровьесбережение в детском саду и дома**

27 января в рамках проведения очередного заседания клуба для родителей «Здоровые дети — в здоровой семье» была организована просветительская работа с родителями о санитарно-эпидемиологической обстановке на территории Белгородской области, о профилактике гриппа А (H1N1) 2009. Педагоги МБДОУ д/с № 85 провели мастер-класс с родителями по проведению самомассажа с детьми, по проведению дыхательной гимнастики, вниманию родителей было продемонстрировано нетрадиционное оборудование. Родители с удовольствием участвовали в данном мероприятии и задавали вопросы. Мы надеемся, что наша информация была полезной.



## «Здоровье — дело престижное»

Родителям на заметку!

### Спортивная форма для занятий физической культурой

Физкультурой заниматься — надо в форму одеваться!

Я в одежде повседневной, заниматься даже вредно!

Физкультурное занятие обязательно требует соблюдения техники безопасности в спортзале. Спортивная форма на занятиях — это обязательное условие их проведения. Ребенок получает полное физическое развитие, учится ползать, бегать, лазать. Чтобы вашему ребенку было удобно, необходимо приобрести: футболку, шорты, чешки, носочки. Нужно помнить, что во время физических упражнений повышается потоотделение, поэтому в этой же одежде, в соответствии с санитарными требованиями, нельзя находиться далее в групповой комнате.

**1. Футболка.** Футболка должна быть изготовлена из несинтетических дышащих материалов, без декоративных элементов, отвлекающих внимание детей. Желательно, чтобы у всех детей группы были футболки определенного цвета. Это вырабатывает у детей командный дух при проведении эстафет и спортивных праздников.

**2. Шорты.** Шорты должны быть неширокие, не ниже колен. Многие дети приходят на занятие в бриджах, что мешает им выполнять основные виды движения, такие как прыжки, бег, упражнения на растяжку и т.д.

**3. Чешки.** Они не скользят при выполнении упражнений. За счет тонкой подошвы дети невольно проводят профилактику плоскостопия.

**4. Носочки.** Носки лучше не слишком теплые, предназначенные для частых стирок. Желательно подобрать их по цвету под физкультурную форму.

Инструктор по физической культуре  
Кобелева П.И.

## НАШИ ПРАЗДНИКИ

### Новогодние утренники

С 23 по 29 декабря в нашем детском саду прошли новогодние утренники во всех возрастных группах. Новогодний утренник всегда замечательный праздник не только для детей, но и для их родителей. Наши воспитанники выглядели повзрослевшими маленькими артистами, которые благодаря проведенной работе музыкальных руководителей и воспитателей действительно смогли подарить себе и своим близким настоящую сказку, в которой они сыграли главные роли. Все было просто замечательно — сценарии, игра маленьких артистов, музыкальные номера, оформление зала!



Поздравляем, поздравляем!  
Волшебства, чудес желаем!  
Жизни радостной и долгой,  
И крепчайшего здоровья.

Пусть мечтанья Дед Мороз,  
Все исполнит без хлопот,  
Пусть желанный Новый год,  
Много счастья принесет!

## Новогодние каникулы

С 11-15 января в детском саду в рамках проекта «Рождество. Зимние каникулы» были проведены мероприятия для всех возрастных групп. Ребята познакомились с традициями и историей празднования Рождества Христова, учили стихи и песни, водили хороводы, играли в народные игры, рисовали и изготавливали поделки по теме. Так в младших группах детки попрощались с елочкой: пели песенки и играли в игры. В завершении рождественской недели в каждой группе встречали колядовщиков, которые пели народные колядки, щедрилки и рассказывали стихи.



### Зимние забавы

Ну, кто же не любит зимние развлечения: катание на санках, лыжах и коньках? А игру в снежки? А как интересно самим слепить Снеговика или сделать постройку из снега!

До чего же хорошо,  
Весело зимою.

В санках с горки ледяной,  
Мы летим стрелою.

Хорошо пушистый снег  
Набирать лопатой,  
Бабу снежную лепить  
Любят все ребята.

В эти морозные и снежные дни в нашем детском саду проходят спортивные праздники — «Зимние забавы». Вместе с родителями дети средних и старших групп соревнуются в различных спортивных эстафетах.



### Конкурс детско-родительских работ «Зимние забавы»

16 декабря в нашем детском саду стартовал конкурс детско-родительских работ «Зимние забавы». Каждой работе был присвоен номер. Победители конкурса выбираются путем голосования среди родителей, педагогов, гостей МБДОУ д/с № 85. Любой может проголосовать за работу, которая понравилась.



#### Результаты конкурса:

- 1 место – Большакова Саша, гр. № 9
- 2 место – Холодов Артем, гр. № 14
- 3 место – Новицкова Влада, гр. 1
- 4 место – Масалитина Настя, гр. 14
- 5 место – Сидельникова Виктория, гр. № 3



## **День защитника Отечества**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обозначает одной из важнейших задач познавательного развития детей формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Целенаправленная деятельность по этому направлению включает проведение занятий, бесед, праздников, выставок и других форм работы с детьми и родителями. Ежегодным мероприятием становится празднование Дня защитника Отечества в нашем детском саду во всех возрастных группах.



## **Консультация для родителей**

### **«Роль отца в жизни ребенка»**

"Стать отцом совсем легко. Быть отцом, напротив, трудно". В. Буш

В современном мире роль отца в вопросах жизни детей не ограничивается добыванием денег. Отец – одна из основополагающих фигур в формировании гармоничной личности ребенка. Основная задача отца – поддержка ребенка на всем протяжении его жизни. Отцу необходимо не просто проводить с сыном или дочерью достаточное количество времени, но и по возможности быть для чада в зоне доступности: физической близости и эмоциональном единении. Папа помогает малышу развивать двигательные навыки, то есть помогает физическому развитию. Ведь именно он играет с ребенком в активные игры: подбрасывает, кувыркается с ним, катает на плечах и т.д. Отцы помогают развиваться мышлению ребенка, так как чаще играют с детьми в разные головоломки, конструкторы и другие подобные игры. Участие отца в жизни ребенка в дошкольном возрасте помогает безболезненно отделиться от матери, что позволяет сформировать у него уверенность в себе. Отец учит и направляет ребенка, помогая справиться с проблемами, которые ставит перед ним общество.

### **Роль отца в воспитании сына**

В большинстве своем отцы возлагают большие надежды на сыновей. Они стараются вырастить из них настоящих мужчин. Спокойные и уравновешенные дети вырастают только в тех семьях, где царит благоприятная атмосфера, где любящие споры и проблемы решаются на уровне серьезных разговоров, а в приоритете стоит общение, уважение и доверие. Именно отец помогает сыну понять свою половую принадлежность и

получить необходимые навыки и особенности поведения, характерные для мужского пола. На отца возлагается нелегкая ответственность: быть примером. Согласитесь, сложно представить себе, что малыш заинтересуется игрой в футбол или шахматы, если папа все свободное время проводит перед экраном телевизора. Мальчишек начинает ощущать себя мужчиной и проявлять характер соответствующим образом, когда в его окружении есть достойный образец для подражания.

### **Роль отца в развитии дочери**

В развитии девочки отец также играет особую роль. Для взрослеющей девочки важно общение с родителем, полное доверие и искренность в отношениях. Папа способен не просто оценить очередной наряд или отремонтировать сломавшуюся игрушку. Он учит дочь ценить те качества, которыми она обладает. Именно отец участвует в формировании самооценки девочки: в его силах показать, насколько девочка уникальна и интересна как личность. Его веское мнение способно значительно как повысить самооценку юной леди, так и научить ее справляться с трудностями. Сумевший добиться доверия дочери отец навсегда останется в ее глазах верным помощником и защитником.

Приблизительно в возрасте с 3 до 6 лет дети проходят стадию психосексуального развития. В этот период для девочки важен телесный контакт с отцом. В этом возрасте девочки сами стремятся к сближению: обнимают отца, пробуют вскарабкаться на него. Кроме того, отношения с отцом станут для девочки, образцом построения отношений с противоположным полом во взрослой жизни, что скажется на личной и семейной жизни девочки в будущем. При выборе партнера девочка будет

ориентироваться на типаж мужчины, сходный ее отцу и выстраивать отношения, подобные тем, которые были заложены в детстве.

Сложно ли стать хорошим отцом? Этот вопрос для каждого имеет свой ответ. Кому-то будет просто, кому-то придется пересмотреть свое отношение к ребенку, изменить привычный распорядок дня, изменить жизненные приоритеты. Авторитет отца во многом зависит от умения объяснить свои действия, обосновать любой запрет языком, доступным детскому восприятию. Цените каждую минуту, проведенную с дочерью или сыном, и через некоторое время у вас появится в лице ребенка еще один верный друг и помощник!

**Воспитатель группы № 3 Кузнецова Т.И.**



### **Консультация для родителей**

#### **Советы для родителей от учителя-логопеда**

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.

Говорите, используя **ПРАВИЛЬНО** построенные фразы, предложения. Ваше

предложение должно быть на 1 - 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.

Задавайте **ОПРЕДЕЛЕННЫЕ** вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите «Что он делает?» вместо «Он играет?»

Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

Слушайте звуки и шумы. Спросите «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета и т.д.

Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще.

Если вам ребенок употребляет всего, лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большинство предметов, окружающей жизни. Занимайтесь каждый день.

Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «Большой мяч», «Планин мяч», «Круглый мяч» и т.д.

Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.

Весьма важно уже в раннем возрасте обратить внимание на речевое развитие

ребенка, а не дожидаться, когда он «сам заговорит».

### **Обратитесь за советом к учителю-логопеду:**

- Если у ребенка в самом раннем возрасте (до года) нет гуления и лепета (звуков типа «кхххх», «гыгы», «агу», «агы», затем повторяющихся слогов «диди», «гиги», «бубу», «тата»).
- Если у ребенка в возрасте 2 -х лет слишком мало слов, еще нет фраз или ребенок совсем не говорит.
- Если ребенок не говорит простые звуки или заменяет их другими (Например, «К» заменяет на «П»).
- Если ребенок до 3-х лет говорит на «своем» языке, причем много и активно, а понятных и простых слов почти нет.
- Если ребенок все понимает, а говорить не хочет, очень упрямый.
- Если в возрасте 3-х лет вас хоть что-то настораживает в речи вашего ребенка. Вы сравниваете с речью сверстников и слышите разницу.
- Если в возрасте 4-х и 5-ти лет речь вашего ребенка нечеткая, смазанная, он невнятно говорит, не выговаривает, на ваш взгляд, многие звуки.
- Если Ваш ребенок после 4-5 лет многие звуки говорит мягко: «Кисья», «щипка», «тяйник», «лямпотька»
- Ребенок старше 6-ти лет не произносит правильно какие-то звуки.
- Ребенок начал говорить с запинками, повторяет первые звуки, слоги, слова, заикается.
- Ребенок старше 6 лет не может ответить на вопрос, с трудом учит стихотворения, не может запомнить и пересказать рассказ, в длинных словах переставляет или пропускает слоги.

А если он заикается? Учитель-логопед может справиться только с легкими формами заикания. Если это следствие логоневроза (ребенок заикается, лишь при общении с другими людьми, выступлении на

публике, когда он волнуется), лечить его  
нужно у психотерапевта. Если ребёнок  
заикается постоянно, в том числе  
разговаривая сам с собой, ваш врач-невролог.

Учителя-логопеды Земляченко М.В.,  
Кутергина П.В.

## **Патриотическое воспитание (формы и методы) Консультация для педагогов**

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. («Концепция патриотического воспитания граждан РФ»). Поэтому нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОО. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего города, к его вековым корням, к таким понятиям, как род, родство, Родина. Тема патриотического воспитания очень актуальна, поэтому имеет место во многих документах по дошкольному образованию. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в разделе «Общие положения» пункте 1.6 говорится: «Стандарт направлен на решение следующих задач: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества. В разделе «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования»: «Содержание Программы определяется несколькими образовательными областями, одна из них – познавательное развитие: формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» обращаем внимание: на гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, бережное отношение к природе и окружающей среде. Патриотическое воспитание – целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования патриотизма, как качества, проявляющегося в любви к своему Отечеству, служению ему.<sup>2</sup> В детские годы формируются основные качества человека, поэтому важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – кропотливая работа, которая должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, разных видах деятельности и по разным направлениям. Большое значение в патриотическом воспитании имеет разнообразная деятельность дошкольников. Быть патриотом – не только знать и любить свою Родину, но и активно работать на ее благо. Для этого используем

разные формы: целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, праздники, развлечения и др. Образовательная деятельность с воспитанниками проводится с использованием наглядного материала. Использование игровых приемов повышает познавательную активность детей, создает эмоциональную атмосферу. Тематическое планирование является необходимым условием для целенаправленной работы, позволяет устанавливать логические связи между различного рода сведениями: «Мой город», «Твои защитники», «Моя семья» и др. Важно, чтобы дети воспринимали материал, активно думали. Этому способствуют такие методические приемы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращения к опыту детей, дидактические игры. Эффективным средством является использование художественных материалов. Народные игры играют важную роль в патриотическом воспитании. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои. Народные игры, имея нравственную основу, учат дошкольников обретать гармонию с окружающим миром. В младшем и среднем дошкольном возрасте особое внимание уделяется развитию представлений о близком социальном окружении. Основными методами патриотического воспитания в младшей группе выступают: – организация жизненных и игровых ситуаций, дающих возможность осваивать опыт доброжелательного отношения к близким, взрослым; – инсценировки с игрушками, демонстрирующими образцы взаимоотношений в детском саду и в семье; – наблюдение за отношением взрослых в детском саду; – хороводные игры, игры-

имитации; – чтение стихов, потешек, сказок на тему доброты, любви к родителям;3 – рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением семьи, предлагает назвать членов семьи, их действия, выделить общее радостное настроение; – рассматривание семейных фотографий и др. В средней группе вовлечение детей в разговор о семье, семейных событиях. Рассматривая семейные фотографии, обращает внимание на черты их сходства с родителями, в семье все заботятся друг о друге. Увлекают детей игры на семейные темы, где разыгрываются различные сюжеты из жизни. Знакомить воспитанников со стихами, песенками, в которых отражаются события из жизни семьи, труд родителей. Организовывать ситуации «добрых дел»: в подарок родителям сделать коллективную аппликацию, подарить рисунки. В старшем дошкольном возрасте у детей закладываются основы гражданственности, развивается интерес к Родине на эмоционально-чувственном уровне. В старшей группе используются такие методические приемы патриотического воспитания: – этические беседы о городе, родной стране, мире; – экскурсии, наблюдения за деятельностью людей и общественными событиями; – рассматривание иллюстраций об особенностях природы России, разных стран; – знакомство с элементами национальной культуры; – обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей и горожан. В работе с детьми подготовительной к школе группы применяются следующие методы: – знакомство с российской символикой; –

игра-путешествие по городу, где вместе создают карту города, отражая на ней достопримечательности; – рассматривание иллюстраций к сказкам народов России; – стимулировать к собиранию коллекций и мини-музеев; – придумывание сказок и историй о достопримечательностях родного города; – совместная деятельность с детьми с картами и схемами; – рассказ воспитателя об истории города, об архитектурных сооружениях, легенд, мифов. При знакомстве дошкольников с историей родного города, приходится много рассказывать, поэтому при составлении рассказа обращать внимание на такие моменты:<sup>4</sup> – по ходу рассказа необходимо использовать наглядный материал (фотографии, репродукции картин, схемы), рисунки мелом на доске; – составляя рассказ, нужно включить вопросы к детям, необходимые для активной познавательной деятельности, учить рассуждать. В этом случае рассказ воспитателя превращается из монолога в своеобразную беседу с детьми; – рассказывая о каких-то исторических событиях, не следует часто употреблять даты, т.к. в дошкольном возрасте детям недоступна хронология. Но, чтобы дети поняли, что события происходили давно, следует употреблять такие выражения «это было очень-очень давно», «это было тогда, когда ваши папы и мамы были маленькими» и т.д.; – язык рассказа должен быть простым. Если в рассказе встречаются незнакомые слова, например: «князь», «полководец» следует объяснить их значение. Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции, в которых отражаются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными

особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений, связанных с трудом и различными сторонами общественной жизни человека. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью способной увлечь ребят национальным изобразительным искусством. Метод проектов один из перспективных методов, способствующих решению проблемы патриотического воспитания, развивающий познавательный интерес, формирующий навыки сотрудничества. Основная его цель – развитие свободной творческой личности ребенка, возможность почувствовать себя исследователем, объединить детей, родителей. Возможно реализовались такие педагогические проекты: «Мой город», «День матери» и «День победы». Метод проектов эффективен во всех возрастных группах. Использование информационно-коммуникационных технологий – актуальное и эффективное средство для патриотического воспитания дошкольников. Информационно-коммуникационные технологии используем при рассматривании наглядного материала, просмотре мультимедийных презентаций, мультфильмов, прослушивании песен и стихов и др. Используя предлагаемые формы и методы патриотического воспитания, покажем детям красоту своего родного города, познакомим с талантом русского народа, научим детей любить свой город и свою страну, и гордиться тем, что они живут в такой прекрасной стране, как Россия.<sup>5</sup> Для того, чтобы дети хорошо усвоили все, с чем их знакомят они должны знать историю своей страны, в этом им помогают родители, без их помощи воспитателю сложно было бы работать, поэтому большую методическую работу

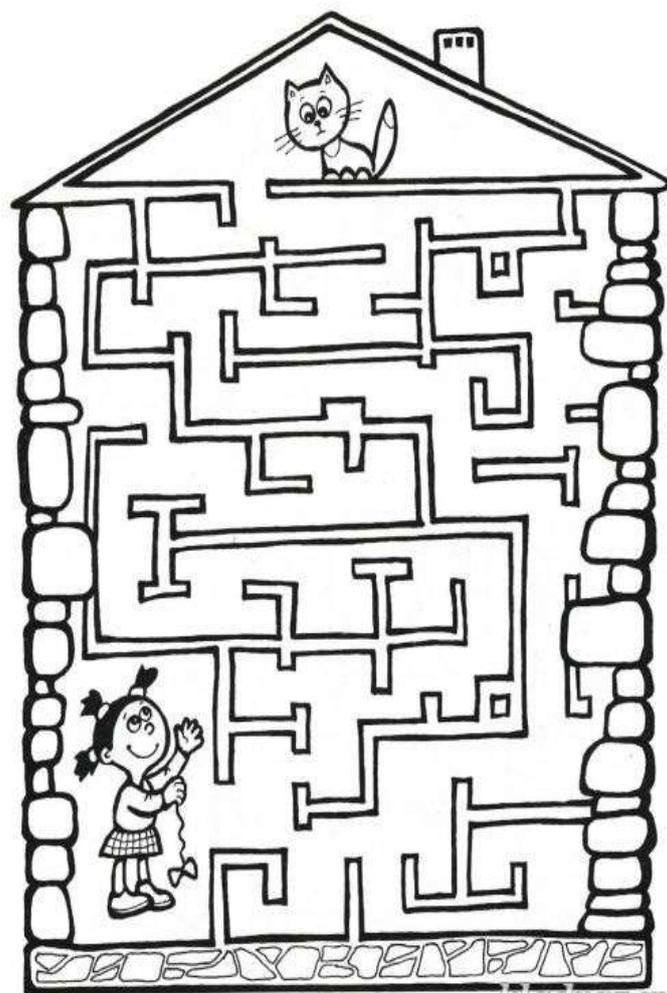
важно проводить с родителями: это консультации, беседы, наглядный демонстрационный материал, папки для родителей, выставки рисунков детей, оформление патриотических уголков в которых есть вся символика государства: герб, флаг, текст гимна, книги о войне, военная атрибутика. И конечно, эффективность работы с родителями зависит от психологического микроклимата и настроения, который налаживается в повседневном общении между воспитателем и родителями детей. Патриотизм – это чувство любви к Родине. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение

*Музыкальный руководитель Фесюк Г.И.*

**РАЗВИВАЛОЧКА:**



*Играем вместе*



[kladroz.ru](http://kladroz.ru)

## *Юмор в коротких штанишках*

*Говорят наши дети:*

*Диалог девочки и мальчика (6 лет):*

- Моя мама покрасила волосы,*
- Я у моей мамы волосы старые.*

*Сын 3,5 лет обращается к своей маме:*

*«Я буду спать, а ты, иди, зашей мне на колготках дырёху».*

*На вопрос заданный ребёнку 6 лет:*

*«Кем и где работает твой папа?»*

*Прозвучал ответ: «Катается на машине»*

*Девочка (5 лет):*

*- Я когда моя бабушка была молодая - еще динозавры жили!!!*

