



№3 (6) 2016 г.

Газета выходит 1 раз

в квартал.

ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ      Репортер  
МБДОУ д/с № 85 «Красная шапочка»



Газета для родителей №3 (6)

«Репортер МБДОУ д/с № 85»

Третий квартал /2016

Здравствуйте, дорогие наши  
читатели!

**Мы рады снова встрече с вами!**

**Желаем Вам прекрасного  
настроения и успехов в  
воспитании детей!**

В этом выпуске мы расскажем Вам о летнем оздоровительном периоде и познакомим с задачами детского сада на учебный 2016 – 2017 год, которые нацеливают педагогический коллектив на снижение заболеваемости детей, взаимодействие с семьями воспитанников, социальными институтами детства в контексте ФГОС ДО. Продолжим знакомить Вас, уважаемые читатели нашей газеты, со всем разнообразием жизни в дошкольном учреждении: активностью педагогов, их участием в городских мероприятиях; с нашими праздниками и нашими гостями. А так же поговорим о профилактике гриппа и ОРВИ и разумном закаливании.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### ВАМ, РОДИТЕЛЯМ

**О профилактике ОРВИ и гриппа**

**10 советов по укреплению здоровья.**

**«Как научить ребёнка самомассажу?»**

### НАШИ ПРАЗДНИКИ:

Информация о событиях летнего оздоровительного периода в детском саду.



**Невозможно жить на свете,  
Не отдав часок газете.  
Ведь газета - знает каждый  
Информатор очень важный.  
Если о детсаде узнать хотите-  
Вы в газету загляните!**

### КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ:

**Советует психолог «Уважение к старшим»**

**Советы учителя-логопеда**

**Рекомендации педагога по изобразительной  
деятельности «Как приобщать дошкольников  
к художественной деятельности».**

### Рисуем вместе с детьми ЮМОР В КОРОЛКЖХ ШПАНИИКАХ.

#### Редакционная коллегия

Фесюк Галина Ивановна, музыкальный руководитель

Кравченко Нелли Петровна, музыкальный руководитель

Кириенко Вита Леонидовна, педагог дополнительного образования по изобразительности

Курашова Анастасия Константиновна, воспитатель

Бородина Анастасия Александровна, воспитатель

Безменова Екатерина Ивановна, воспитатель

#### Экспертный совет

Каменская Инна Николаевна, заведующий

Сагайдачичева Ольга Николаевна, старший воспитатель



детей, прошел в теплой атмосфере. Дети с удовольствием посмотрели концерт русской народной песни, который подготовили дети МБОУ СОШ № 46. Мальчики заинтересовались, как дети ловко играют на народных инструментах, а девочки с удовольствием рассматривали русские народные костюмы. Сотрудники библиотеки так же подготовили литературную викторину по сказкам, дети с удовольствием отвечали на вопросы и играли со сказочными персонажами. Праздник, посвященный Дню защиты детей понравился и запомнился.

*В первый летний день все дети  
Отмечают праздник летний!  
Каждый взрослый вам ответит:  
Наше счастье – наши дети!  
Что за праздник? День Защиты  
Детства, сосок и штанишек,  
И игрушек нежно сшитых  
Мамой для своих детишек,  
И кроваток, и подушек,  
И скакалок разноцветных,  
И гремящих погремушек,  
И, конечно же, конфеток!  
Охраняйте их от горя,  
Нежно, трепетно любите!  
Дети – это наша гордость,  
Детство свято берегите!*

### *В гости в библиотеку*

С радушием и вниманием встретили сотрудники библиотеки-филиала семейного чтения № 20 детей группы «Чебурашка» 1 июня. Праздник, посвященный Дню защиты



## ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!

Лето справедливо считают наиболее благоприятным временем для укрепления здоровья и физического развития детей. Обилие тепла и света, огромный выбор свежих овощей, фруктов, ягод, возможность носить облегченную одежду и обувь, проводить большую часть свободного времени на воздухе, в природных условиях – все это (и многое другое) дарит нам летняя пора. Вместе с тем, проведет ли ребенок лето с пользой для своего здоровья и развития, во многом зависит от его родителей.

Поэтому стоит вспомнить некоторые рекомендации для летнего периода:

- уделяйте больше внимания закаливанию детей в процессе повседневной жизни;

- регулярно проводите закаливающие процедуры, разрешайте детям ходить босиком: это не только способствует закаливанию организма, но и предупреждает развитие плоскостопия;

- рекомендуемая одежда детей летом в тёплые дни – трусики из хлопчатобумажной ткани или трикотажные. Когда дети бывают на солнце, они должны надеть белые лёгкие панамки. Закалённые дети могут быть в трусиках даже рано утром или после заката солнца;

- максимально используйте возможность пребывания вашего малыша на свежем воздухе;

- старайтесь не нарушать привычный режим жизни ребенка;

- больше внимания уделяйте физическим упражнениям, подвижным играм. Для этого дома желательно иметь: мячи, кегли, скакалки, бадминтон, кольцо и т.п.;

- помните: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»



Вот такие веселые и дружные ребята из трех дошкольных учреждений (МБДОУ д/с № №85, 79 и 88) встретились в музыкальном зале муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 85 «Красная шапочка» г. Белгорода для проведения праздника, приуроченного к Международному Дню защиты детей. Гости праздника были слушатели подготовительного отделения для иностранных граждан БГПУ им. В. Шухова, которые с удовольствием с детьми приняли участие в соревнованиях.

Хорошо, что не похожи

Люди цветом глаз и кожи.

Как прекрасен мир цветной,

Разноцветный шар земной!

Подобные встречи стали уже доброй традицией этого сада. Ни один интересный праздник не проходит без игр-аттракционов, которых здесь было вдоволь. Они внесли живость, вызвали неподдельный интерес, смех, веселье всех детей и зрителей! **1 июня в Международный День защиты детей** во всех детских учреждениях проводятся праздничные мероприятия, посвященные самому чудесному, самому лучшему, что есть во всем мире – это нашим детям! И это – не только веселый праздник для самих детей, это и напоминание всем о необходимости защищать права ребенка, чтобы дети на всей планете росли счастливыми, играли, занимались любимым делом. Ведь дети – это наше будущее, а счастливые дети – это счастливое будущее!

На всей земле сегодня глаза ребят зажглись!

И в дружном танце руки детей переплелись!

Пусть радуется солнце и шлет лучи щедрей,

Ведь 1 июня – День защиты детей!



## Праздник «Мы живем в России!» с участием МБДОУ детских садов № 67, 84, 85.

10 июня в преддверии праздника Дня России на стадионе МБОУ ДОД СДЮСШОР №5 г. Белгорода был проведен спортивно-массовый праздник микрорайона «Мы живем в России!» Мероприятие началось с праздничной программы с участием педагогов, воспитанников. Затем были организованы веселые соревнования, в которых принимали участие родители с детьми. С невероятным упорством боролись за победу 3 команды из детских садов: МБДОУ д/с № 85, 84, 67. Старались подбодрить участников и болельщики. Важнейшим итогом праздника была радость от участия, победы, общения, совместной деятельности. Праздник закончился задорным флеш-мобом с воздушными шарами в цвет российского флага.

*День независимости славит  
Россию – мощную державу,  
Которой можно восхищаться  
И звать Великою по праву!*



## Пушкинский день России (День русского языка)

Александра Сергеевича называют основоположником современного русского литературного языка. Его литературное наследие очень богато, а произведения объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей, переводятся на десятки языков мира. И сколь ни трудны бы были его произведения для перевода, поэт имеет своих почитателей почти во всех уголках нашей планеты.

В Российской Федерации праздник учрежден в 2011 году; в ООН — в 2010-ом. Но Пушкинский день (в советское время — **Пушкинский праздник поэзии**) давно отмечается во многих городах России. В этот день проходит множество разнообразных культурных мероприятий, посвященных творчеству великого поэта, литературе и русскому языку.

6 июня педагоги МБДОУ д/с № 85 с дошкольниками старшего возраста организовали викторину «По сказкам А. С. Пушкина», а малышам был предложен просмотр мультфильмов по сказкам поэта.



### Викторина «Знаете ли вы наш край?»

2 июня согласно годовому плану МБДОУ д/с № 85 была организована викторина для педагогов «Знаете ли вы наш край?»

*Ну, как такой землей нам не гордиться!  
Как не любить ее просторные поля!  
Нам повезло на Белгородчине родиться.  
Какая щедрая историей земля!*

## Неделя безопасности

В нашем детском саду с 14 по 17 июня прошла неделя безопасности. В течение этого периода в каждой возрастной группе были проведены тематические развлечения.

В начале недели было проведено мероприятие для детей младшего дошкольного возраста. Развлечение для малышей началось с показа познавательных мультфильмов по ПДД, затем были организованы интересные подвижные игры.

В среду были организованы веселые эстафеты для детей старшего дошкольного возраста. Дети помогали клоуну Клепе изучать ПДД.

В четверг дети средней группы №1 «Ладушки» показали для своих сверстников инсценировку «Перемок на новый лад», которая рассказала о необходимости соблюдать ПДД.



Надеемся, что все воспитанники нашего детского сада будут всегда соблюдать ПДД.

*Воспитатель Кузнецова Т.Д.*

## А у нас в гостях театр

28 июня для воспитанников МБДОУ д/с № 85 Белгородский театр кукол показал кукольный спектакль по мотивам русской народной сказки «Волк и козлята». Веселая и жизнеутверждающая сказка о двух маленьких козлятах, которые благодаря своему веселому нраву и крепкой дружбе, смогли преодолеть все невзгоды. Замечательная легкая и ироничная пьеса И. Грачёвой написана исключительно для театра кукол и в этом её неоценимое достоинство. В таком огромном

мире, для малыша таится много опасностей, но с любимым «Волком» можно справиться, если держаться вместе.



## Игры и забавы в детском саду

С 20 июня по 1 июля в нашем детском саду прошла «Неделя веселых игр и забав». Малыши отправились в развлечение-путешествие по лесу «Дружные ребята по лесу гуляли». В лесу они встретили медведя, зайку, лису, волка и хозяина полянки- Кота Василия.

*С Котом ребята подружались,  
Играли с ним и веселились.*

*Кот приготовил маленький сюрприз—  
Салют из мыльных пузырей  
Взметнулся ввысь!*

*Переливаются они, летят,  
И шлют приветы для ребят.*



К ребятам средней группы в гости пожаловал Зайка и устроил **«Праздник разноцветных ленточек»**.

Ленточки прекрасные,  
Голубые, красные,  
Легкие, воздушные,  
Ветерку послушные.

С ленточками мы танцевали, с ними мы и поиграли. Ленточки превращались: и в галстучки, и хвостики, и в платочки. Из ленточек дети выкладывали картины: «Дерево», «Цветочек», «Солнышко» и «Кораблик».

А к ребятам старших групп в гости пришел веселый и предприимчивый Степа Шляпкин, который предложил детям устроить необычный **«Праздник Шляп»**.



### **Белгородчина, родная!**

6 июля было организовано развлечение для воспитанников старшего и среднего возраста **«Моя родная Белгородчина!»**

Педагоги познакомили детей с народным костюмом Белгородской области. Есть, возможно, уголок красивой, Есть богаче, шире есть края, Но из всей моей России- Ближе к сердцу Белгородчина моя.

Воспитанники совместно с педагогами читали стихи, пели песни. А ведущий-путешественник предложил детям виртуальную экскурсию по памятным местам родного края. Затем ребята играли в русские народные игры такие как «Ремешок», «Передай сердечко и скажи словечко». Чтобы вырастить настоящего гражданина необходимо с детства воспитанникам прививать любовь и уважение к традициям и обычаям своей малой родины.



Шляпы мы передавали,  
Их конечно, примеряли,  
Ими мы мячи ловили,  
И друг друга веселили.  
Как ковбои мы скакали,  
А потом все танцевали!

Весело и задорно прошла тематическая неделя!

### **У нас в гостях Белгородский**

#### **Художественный музей**

5 июля сотрудники Белгородского Художественного музея организовали с воспитанниками старшего дошкольного возраста мастер-класс смешанной техники «Роспись под холмом».



## **День семьи, любви и верности**

День семьи, любви и верности отмечается 8 июля. Этот прекрасный летний день выбран для праздника не случайно – уже около 780 лет православные почитают 8 июля память святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских – покровителей семейного счастья, любви и верности.

Праздник — это не только веселье, но и воспитательный процесс. Именно в детском саду ребята получают начальные знания о семейных ценностях, о любви, добре и справедливости. В играх, конкурсах, песнях детям прививается любовь к своей семье – родителям, братьям и сестрам, бабушкам и дедушкам. В младшей и средней группах дети еще не могут осмыслить суть праздника в полном объеме, поэтому педагоги нашего детского сада предложили воспитанникам рассказать о своих родных, разучить песенку, сделать из заготовок ромашку и украсить свою квартиру к празднику. А в старшей и подготовительной группах дети узнали о Петре и Февронии, с удовольствием приняли участие в играх, конкурсе рисунков на асфальте, приготовили интересные поделки.



## **Семинар с элементами тренинга для педагогов**

14 июля был проведен семинар с элементами тренинга для педагогов «Корпоративная

культура, как совокупность моделей поведения в организации».

**Цель:** ознакомление педагогов с понятием корпоративная культура, компонентами и видами корпоративной культуры. Наличие корпоративной культуры в ДОУ необходимо, так как она создает имидж организации, делает из коллектива единую команду. Взаимодействие всех элементов корпоративной культуры повышает качество работы детского сада, делает дошкольное учреждение конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

## **День здоровья в коллективе**

28 июля было организовано спортивно-массовое мероприятие для сотрудников МБДОУ д/с № 85, которое уже стало нашей доброй традицией. **Цель:** развивать чувство коллективизма, чувство единства, сплоченности, формировать у сотрудников МБДОУ ответственность за свое здоровье, мотивацию на здоровый образ жизни. Сотрудники разделились на две команды: команда заведующего и команда старшего воспитателя. Спортивные соревнования были организованы инструктором по физической культуре. Всё очень обдуманно и правильно подобрано для всех возрастов! Здоровье – неоценимое богатство в жизни любого человека. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, как можно дольше сохранять подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Наше мероприятие не прошло даром, и мы многое почерпнули из него. Не зря говорят: «Здоров будешь – все добудешь». **Итак будьте все здоровы!**





## **С праздником, любимый город!**

День города – самый значимый и любимый праздник для всех белгородцев. День города празднуется 5 августа, и эта дата для горожан имеет особое значение. Именно в этот день в 1943 году в Москве прозвучал салют в честь войск, освободивших Белгород от немецких войск, а так как он был первым с начала войны, то за городом закрепилось название «Город первого салюта». Это день, когда прилив патриотизма смешивается с радостью и счастьем. Развлекательная программа, приуроченная к этой знаменательной дате, оказалась достаточно обширной. Наши педагоги, родители, воспитанники приняли участие в праздничном флешмобе «Пляшущий город!»



## **Большой совет индейцев**

24 августа в МБДОУ д/с №85 с воспитанниками старшего дошкольного возраста было проведено развлечение «Большой совет индейцев». В мероприятии приняли участие воспитанники, педагоги, родители. Наши отважные индейцы с удовольствием участвовали в соревнованиях, искали клад, танцевали. Праздник прошел весело и задорно!

*Поздравляем с новым учебным годом!*

## **ДЕНЬ ЗНАНИЙ В ДЕТСКОМ САДУ**

**1 сентября** – это не только любимый праздник школьников, студентов, но также этот праздник с удовольствием отмечают и дошколята в детских садах. В нашем детском саду прошел настоящий праздник для детей совместно с родителями, педагогами. Героями праздника стали сказочные герои «Красной шапочки», символизирующие название нашего детского сада. Веселый скоморох веселил играми, шутками, Красная шапочка танцевала с детьми, добрый волк устроил соревнования с воспитанниками, а волшебница Осень поздравила всех с новым учебным годом. Праздник закончился ярким флеш-мобом с султанчиками, ленточками, шарами.



## **А у нас в гостях театр кукол**

30 августа воспитанники среднего и старшего возраста МБДОУ д/с № 85 посмотрели спектакль «Сказки нянюшки Арины». Этот камерный моно-спектакль, доверительный, тихий и мудрый, с мягким народным юмором располагает к дальнейшему разговору и о Пушкине, и о нянюшке Арине, и о сказке как о неотъемлемой части жизни и творчества русских писателей.



## ВАМ, РОДИТЕЛЯМ

### о профилактике гриппа и ОРВИ

В период эпидемий (особенно при опасных разновидностях гриппа) необходимо:

□ соблюдать режим занятий- и отдыха, не переутомляться, больше бывать на свежем воздухе, спать достаточное время и полноценно питаться;

□ делать утреннюю гимнастику и обтирание прохладной водой, заниматься физкультурой;

□ при заболевании родственников по возможности изолировать их в отдельную комнату;

□ тщательно мыть руки перед едой, по возвращении с улицы, а так же после пользования общими предметами, если в семье есть заболевший (огромная часть микробов передается через предметы общего пользования — перила в транспорте, продукты в супермаркетах и, конечно, денежные банкноты);

□ часто проветривать помещение и проводить влажную уборку, спать с открытой форточкой, но избегать сквозняков;

□ ограничить посещение многолюдных мест (театров, кино, супермаркетов) и массовых мероприятий, где из-за большого скопления народа вирус очень быстро распространяется;

□ в период эпидемии промывать нос и полоскать горло рекомендуется не реже 2-3 раз в сутки. **Вакцинация** - наиболее эффективная мера борьбы с гриппом. Введение в организм вакцины не может вызвать заболевание, но путем выработки защитных антител стимулирует иммунную систему для борьбы с инфекцией. Противогриппозные вакцины безопасны и обладают высокой эффективностью с точки зрения профилактики гриппа и развития осложнений. Вакцинация снижает частоту заболеваемости гриппом в среднем в 2 раза, у привитых в случае их заболевания оно

протекает легче и не приводит к развитию осложнений.

Вакцины нового поколения разрешено применять как у взрослых, так и у детей. Вакцины подтвердили свою высокую результативность и отличную переносимость. Это особенно важно для детей с хроническими заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, патологией центральной нервной системы.

Прививку против гриппа лучше проводить осенью перед началом гриппозного сезона, чтобы у человека выработался иммунитет. В среднем для обеспечения надежной защиты от гриппа требуется 2-3 недели, а ослабленным людям - 1 – 1,5 месяца.

Прививка, сделанная в прошлом году, не защитит от гриппа, так как приобретенный иммунитет не продолжителен.

В настоящее время в России зарегистрированы и разрешены к применению различные препараты живых и инактивированных гриппозных вакцин.

*Старшая медицинская сестра  
Косухина Галина Николаевна*



## **БУДУЩЕ ЗДОРОВЫ**

### **Вегетарианство: за или против.**

Мясо для детей необходимо. Отказ от мяса и рыбы оказывает отрицательное влияние на развитие ребенка.

Во-первых, это снижение иммунитета. В состав всех ферментов, гормонов и антител входит белок. Антитела — это солдаты иммунной системы, гормоны участвуют во многих процессах в организме, а ферменты — ускоряют и делают возможным протекание многих реакций. При недостаточном поступлении животных белков (более полный спектр аминокислот), у детей наблюдаются частые простуды, быстрая утомляемость и плохая умственная деятельность. Исследования показывают, что даже после возвращения ребенка к белковому рациону, активность умственных процессов возвращается не сразу.

Во-вторых, рост и развитие тканей. При нехватке белка наблюдается замедление роста, нарушение формирования скелета мышц и хрящевой ткани у детей, так как аминокислоты (составляющие белка) — главный структурный компонент биологической жизни на земле.

Избыточное употребление белка так же негативно сказывается на здоровье ребенка. Суточная норма указана в таблице.



Возраст	Белки		Жиры		Линолевая кислота (% к калорийно)	Углеводы	Калорийность (ккал в день на кг массы тела)
	Всего	В том числе животные	Всего	В том числе растительные			
Для детей до года (г/день на кг массы тела)							
0-3 месяца	2,5	2,5	6,5	—	4,6	13,0	120
4-6 месяца	3,0	3,0	6,0	—	4,6	13,0	120
7-12 месяца	3,5	2,8	5,5	0,6	4,6	13,0	115
Для детей дошкольного возраста (в граммах на день)							
1-3 года	53	37	53	5	4	216	1540
4-6 лет	68	44	68	10	3	272	1970
7-10 лет	79	47	79	16	3	315	2300
11-13 лет мальчики	93	56	93	19	3	370	2700
11-13 лет девочки	85	51	85	17	3	340	2450



**Как не надо кормить ребенка.**

**Семь великих и обязательных «не»**

1. Не принуждать.
2. Не навязывать.
3. Не ублажать.
4. Не торопить.
5. Не отвлекать.
6. Не потакать, но понять.
7. Не тревожиться и не тревожить.



## Советует педагог-психолог Уважение к старшим



Чтобы ребенок чувствовал уважение к старшему поколению, правила такого отношения должны прививаться буквально с рождения.

### Простые и важные правила.

Во-первых, малыш всегда должен знать, что никогда он не будет унижен близкими людьми. Особенно это касается наказаний за какую-либо провинность при посторонних. Во-вторых, отношения между родителями – показатель того, как ребенок будет вести себя с взрослыми. Если мама и папа позволяют себе громкие выяснения отношений, оскорбления и унижения при детях, то для последних это является руководством к действию. Чаще проводите время за чтением не только интересных, но и поучительных книг. На примере героев сказок дети учатся жизни, поэтому к выбору соответствующей литературы надо подходить серьезно. Внимание и забота о старших проявляется в таких приятных мелочах, как открытка своими руками к празднику, телефонный звонок или письмо. Ведь ваши бабушки тоже хранят первое письмо, написанное неразборчивым крупным почерком внука-первоклашки?

### Семья – крепость

Семья, члены которой всегда заботятся друг о друге, – это главное, к чему надо стремиться. Малыш с пеленок должен осознавать, что самое драгоценное сокровище, которое у него есть, это родители, братья и сестры, бабушки и дедушки.

В формировании уважения к старшим не последнюю роль играет умение ребенка сопереживать, делиться чем бы то ни было, сочувствовать. Поэтому вместе лечите поцелуями ссадины и небольшие ушибы у мамы, гладьте папе голову, когда он приходит уставший с работы. К слову, акцент на уважении именно к людям старшего возраста делать совсем не обязательно – младшие братья и сестры тоже его заслуживают.

Самый эффективный метод научить ребенка уважению к старшим – это ваши родители. Не стесняйтесь во время их прихода снова быть детьми. Участие в жизни пожилых людей, забота о них – самый яркий и впечатляющий ребенка пример. К тому же, это совсем несложно. **Поршнева Ю.В.**

## С днем рождения, коллеги!



**1 сентября** – Юрченко Екатерину Александровну

**5 сентября** – Косухину Арину Анатольевну

**8 сентября** – Балабанову Ольгу Михайловну

**12 сентября** – Суслову Марину Владимировну

**20 сентября** – Панину Марию Николаевну



*Здоровьесбережение в детском саду и дома*  
**Десять советов по укреплению физического здоровья детей**

*Рекомендации для родителей*



**Совет 1.** Старайтесь активно участвовать в оздоровлении своего ребенка. Не только рассказывайте ему, что нужно делать, чтобы не болеть, но и личным примером показывайте полезность для здоровья выполнения правил личной гигиены, утренней зарядки, закаливания, правильного питания.

**Совет 2.** Научите ребенка неукоснительно соблюдать гигиенические требования к чистоте тела, белья, одежды, жилища.

**Совет 3.** Приучайте ребенка строить свой день, чередуя труд и отдых. Ничто так не вредит нервной системе ребенка, как отсутствие режима дня. Ритм жизни, предусматривающий занятия физическими упражнениями и спортом, прогулки и игры на свежем воздухе, а также полноценное питание и крепкий сон — лучшая профилактика утомления и болезней.

**Совет 4.** Помогите ребенку овладеть навыками самоконтроля за здоровьем, особенно при выполнении физических упражнений. Для этого заведите дневник наблюдений и записывайте вместе с ребенком

данные о его физическом состоянии: вес (массу тела), рост, частоту пульса, самочувствие (сон, аппетит и т. д.).

**Совет 5.** Научите ребенка правильно пользоваться естественными оздоровительными факторами — солнцем, воздухом и водой. Воспитывайте у ребенка стремление и привычку к закаливанию организма.

**Совет 6.** Помните, что в движении — жизнь. Занимайтесь вместе с ребенком спортом, больше гуляйте, играйте на свежем воздухе. Здоровый образ жизни, культивируемый в семье, — залог здоровья ребенка.

**Совет 7.** Организуйте ребенку правильное питание и воспитывайте положительное отношение к соблюдению режима питания. Ребенок должен знать, какие продукты полезны, а какие вредны для здоровья.

**Совет 8.** Научите ребенка элементарным правилам профилактики инфекционных заболеваний: держаться подальше от тех, кто кашляет и чихает; не пользоваться чужой посудой или зубной щеткой; не надевать обувь или головные уборы других детей. Если ребенок болен сам, чихает и кашляет, он должен знать, что надо прикрывать рот и нос маской или платком, не играть с друзьями, выполнять назначения врача.

**Совет 9.** Познакомьте ребенка с правилами безопасного поведения в доме, на улице, на отдыхе и учите его выполнять эти правила, чтобы избежать ситуаций, опасных для жизни.

**Совет 10.** Читайте научно-популярную литературу о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка, о том, как научить его укреплять свое здоровье.

*Инструктор по физической культуре  
Кобелева т.И.*

## Консультация для родителей

### «Как приобщать дошкольников к художественной деятельности».

Маленький человек пришел в большой и сложный мир взрослых. В ярком, радостном, многоголосном и многоцветном этом мире мы должны помочь детям найти и полюбить красоту поэзии, живописи, музыки. Искусство помогает ребенку приобщиться к добруму, осудить зло. Искусство отражает жизнь, выражает свое отношение к ней. Быт человека и его труд, природа и предметный мир – все это источник, питающий эстетические переживания ребенка. Все яркое, приметное, наглядное, привлекательное воспринимается детьми как прекрасное. Встреча с ним радует ребенка. Он осваивает в жизни и в искусстве цвет, линии, звуки, ритм движения, симметрию и асимметрию, которые постепенно, по мере его развития выступают перед ним как прекрасные формы и свойства. Самым главным учителем в развитии вашего малыша является сама матушка-природа. Природа выступает перед ребенком в самых ярких красках, постепенно меняющихся образах, явлениях, картинах. Ко всему этому привлекается внимание ребенка, с возрастом усложняются и разнообразятся его целенаправленные наблюдения. В результате у детей накапливаются впечатления не только о красоте природы, но и о том, как она меняется, если приложить к ней труд. Желательно с раннего возраста приобщать детей к активному участию в «преобразовании природы» через художественную деятельность. Можно вместе с детьми расписать ящики для рассады, вазы для комнатных растений. Привлечь к занятиям с природным материалом, которые дают детям возможность проявить свою инициативу:

выложить, например, рисунок из камешков, шишек; вылепить из снега; составить букет; нарисовать на песке и т.д. Эстетически воспитывать кроху нужно начинать с рождения: это простимулирует развитие творческих способностей, привьет хороший эстетический вкус, выработает потребность в общении с искусством. Замечать красоту окружающего мира дети начинают в самом раннем возрасте. Они получают удовольствие от рассматривания красивых картинок, прослушивания музыки, им нравятся стихи и песенки, наблюдения за явлениями природы. Если ваш малыш будет постоянно сталкиваться с красотой, то у них появится стремление самим создать что-то свое, например, вылепить фигурку из пластилина, станцевать танец или придумать песенку. Встреча вашего малыша с прекрасным настраивает его на позитивное восприятие мира, побуждает к творчеству и развитию. Именно поэтому эстетическое воспитание имеет очень важное значение в развитии дошкольника. Очень полезно знакомить малышей с живописью. Лучше начинать с просмотра репродукций в художественных альбомах. Картины должны быть подобраны с учетом возраста малыша: изображения понятных ему сюжетов сказок, животных, сказочных персонажей. Изобразительная деятельность не менее важное и увлекательное занятие для детей в их полноценном развитии. С ранних лет учите малыша воспринимать произведения изобразительного искусства, чувствовать их красоту, знакомьте с его «языком». Хорошо начинать с раннего возраста знакомить детей со способами изображения предметов в рисунке, лепке, аппликации. Лепка дает возможность показать предмет в трехмерном изображении. Пользуясь глиной, пластилином, ребенок может придать

предмету любую форму, менять ее несколько раз, достигая большего совершенства. Можно изобразить плоды, животных, человека, посуду и мебель для кукол. В процессе лепки у детей развивается глазомер и двигательные осязательные ощущения. **Аппликация** - декоративно-силуэтное изображение. В этом процессе можно отметить две составные части: вырезывание из бумаги и наклеивание этих фигур на лист. При этом ярко представлена форма, цвет и величина изображаемого предмета, а также композиция нескольких элементов. Поэтому процесс аппликации особенно способствует развитию чувства ритма, цвета и формы.

**Рисование** – графический и живописный способ изображения. Благодаря линейному рисунку дети учатся передавать детали предметов, их контуры. Живописный способ приобщает детей к действию с красками, с оттенками различных цветов. Изображение сюжета, связного содержания требует умения расположить предметы, придать различные позы персонажам, показать их отношения. Чтобы занятия художественной деятельностью увлекали дошкольника, доставляли ему радость, нужно позаботиться о создании для них благоприятных условий: приобретите разнообразные художественные материалы (цветные и восковые карандаши, не менее 12 цветов в наборе, фломастеры, краски гуашевые и акварельные, кисти разных размеров, клей, ножницы, пластилин, бумагу цветную и картон, альбомы для рисования и др.). Вводить эти материалы надо не сразу, а постепенно, чтобы дети могли их освоить, запомнить, как работать ими. Самым маленьким художникам, начиная лет с двух, лучше дать вначале фломастеры. Рисование фломастерами не требует усилий (это важно, ведь рука ребенка в этом возрасте

очень слаба и быстро устает), а рисунок получается ярким. А вот дети начиная с 4-5 лет могут уже использовать в рисовании самые различные материалы. Начиная уже с трех лет дети могут уже лепить. Идеальный материал для лепки в этом возрасте это глина или соленое тесто (т.к. рука ребенка еще слаба). Более старшим дошкольникам можно предложить пластилин, предварительно немного его подогреть в теплой воде. Детей с четырех лет знакомят с работой ножницами на занятиях аппликацией. Для аппликации нужна цветная бумага, и чем больше оттенков цветов, тем лучше. Обязательно выделите место для хранения всех этих материалов. Дошкольник должен сам свободно доставать их, а после занятий – убирать. И с самого начала приучайте малыша к бережному, аккуратному отношению к материалам для рисования. Давая детям материалы для рисования, лепки, аппликации, сразу показывайте, как правильно их использовать: карандаш, фломастер, кисть держать в правой руке тремя пальцами (не сжимая их слишком сильно); лист бумаги, когда рисуешь, надо придерживать левой рукой, чтобы он не двигался. Хорошо, если у ребенка есть свой детский стол для занятий, а рисовать можно стоя у мольберта (который не так уж трудно смастерить и самим). Если родители и педагоги внимательно относятся к детскому изобразительному творчеству, если они заботятся о том, чтобы создать условия для такого творчества, то изобразительная деятельность приобретает неоценимое значение не только для эстетического, но и для всестороннего воспитания детей. Она, возможно, станет предметом их увлечения и во всяком случае послужит формированию творческой личности.



## **Советы для родителей от учителя-логопеда**

### **Песочная терапия как один из элементов здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда ДОУ.**

В процессе коррекционной работы учителя-логопеда возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей. Поэтому одна из (главнейших) задач логопедической работы – создание такой коррекционно-образовательной системы, которая не только бы сохраняла здоровье ребёнка, но и «приумножала» его. Здоровьесберегающие технологии влияют на формирование гармоничной, творческой личности и подготовки его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье. Именно поэтому данные технологии являются необходимым аспектом (компонентом) комплексной реабилитации детей с речевой патологией. Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику. Основным направлением здоровьесберегающей деятельности является рациональная организация учебного процесса. Для осуществления лечебно – оздоровительных и коррекционных мероприятий, которые не нарушали бы образовательную деятельность, разработан соответствующий режим дня. С помощью песочной терапии ребенок может расслабиться, успокоиться. Почему именно

песок? Потому что игры на песке одна из форм естественной деятельности ребенка. Песок развивает творческие способности ребёнка и воображение. Созданная ребёнком картина из песка является творческим продуктом. Игры в песке развивают фантазию малыша. И неудивительно, ведь здесь проживается сказочная жизнь. Основной акцент делается на творческом самовыражении ребёнка, благодаря этому происходит выход внутреннего напряжения и поиск путей развития. Наблюдения и опыт показывают, что игра с песком позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снимают психическое напряжение у ребёнка. Прогая руками песчинки, ребёнок развивает мелкую моторику рук. Все это делает его прекрасным средством для развития и саморазвития человека. Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Именно поэтому можно использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребёнка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира. Принцип «Терапии песком» был предложен еще Карлом Густавом Юнгом. Многие психологи видят в отдельных песчинках символическое отражение автономности человека, а в песочной массе воплощение жизни во вселенной. Незатейливые упражнения обладают колоссальным значением для развития психики и речи ребёнка. Во-первых они стабилизируют эмоциональное состояние детей. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребёнка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти, что очень важно для детей с нарушениями речи. Но главное – ребёнок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других. Так закладывается база для

дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, ребёнку предоставляется возможность творческого изменения беспокоящей его в данный момент ситуации или состояния. Преобразуя ситуацию в песочнице, ребёнок получает опыт самостоятельного разрешения трудностей и внутреннего, и внешнего плана. Накопленный опыт самостоятельных конструктивных изменений он переносит в реальность.

### Основные принципы игры на песке:

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно, проявляя творческую активность. Для этого мы подбираем задание, соответствующее возможностям ребёнка; формулируем инструкцию к играм в сказочной форме; исключаем негативную оценку его действий, идей, результатов, поощряя фантазию и творческий подход.

2. «Оживление» абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур, и пр. Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребёнка в происходящем.

3. Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями сказочных игр. На основе этого принципа осуществляется взаимный переход Воображаемого в Реальное и наоборот. Ребёнок не просто предлагает выход из ситуации, но и реально разыгрывает ее на песке с помощью миниатюрных фигурок. Так, он «на деле» убеждается в правильности или ошибочности выбранного пути.

Учителя-логопеды Земляченко М.В.,  
Кутергина П.В.

### Консультация для родителей «Как научить ребёнка самомассажу?»

Многочисленные исследования показывают: неблагоприятная экологическая ситуация,

сложные социально-экономические условия способствуют тому, что здоровье детского населения не улучшается, а напротив, имеет тенденцию к ухудшению. И поэтому, оздоровительная работа с детьми в последние годы приобрела особую актуальность. В настоящее время одной из важных задач, стоящих перед родителями и нами педагогами является сохранение и укрепление здоровья детей. В связи с этим разрабатываются новые оздоровительные методики и используются на практике. Одной из таких форм оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста является **самомассаж**. Главная ценность массажа заключается в том, что он, прежде всего, влияет на нервную систему малыша, помогает ребёнку снять общую усталость, помогает всем органам и системам работать бесперебойно и эффективно. Все упражнения должны выполняться на фоне позитивных ответных реакций ребёнка. Надо всегда помнить заповедь Гипократа «Не навреди!» Положительные результаты в оздоровлении детей возможны только при понимании важности и значимости оздоровительной работы. При проведении массажа рекомендуется обучать детей не надавливать силой на указанные точки, а массировать их мягкими движениями пальцев, слегка надавливая или легко поглаживая. Массирующие движения следует выполнять в направлении от периферии к центру (от кистей рук к плечу и т.д.). Приемы самомассажа проводят в такой последовательности: поглаживание, растирание, разминание и вибрация (потряхивание). Продолжительность самомассажа для детей 5-7 минут, в зависимости от поставленной задачи. Малыш растёт, и массаж становится для него все более занимательной игрой. В этом

возрасте можно применять элементы массажа как с целью релаксации, так и с

целью обучения, в процессе массажа малыш может научиться применять его на себе самостоятельно. Ребенку будет очень интересно, ведь он становится участником процесса. Выполняя детский массаж, малыша можно научить применять массажные движения на себе. Конечно, такой вид массажа возможен только со старшими детьми (от трех лет), так как он требует сосредоточенности, определенных знаний о своем теле и более развитой моторики рук. Важно научить ребенка последовательности простых массажных приемов в игровой форме. Приемы должны быть несложными и доставлять приятные ощущения. С помощью рук малыш исследует свое тело, изучает текстуру кожи, форму, температуру и остальные характеристики каждого участка тела. Он познает свой организм путем ощущений, получаемых им во время массажа. Детский самомассаж играет важную роль в обучении ребенка самостоятельной гигиене. Можно использовать элементы самомассажа во время купания - применяя эти движения, малыш постепенно будет их запоминать. Сначала вы должны назвать какую-либо часть тела и попросить ребенка выполнить на ней массажные движения. Затем покажите, как лучше массажировать этот участок. А еще можно использовать эффект «зеркала»: называя части тела, выполнять самомассаж на себе, чтобы малыш повторял движения за вами. Во время самомассажа малыш лучше познает свое тело. Все массажные движения выполняются по направлению к лимфатическим узлам: от кончиков пальцев к запястью и от кисти к локтю. После каждого упр. следует делать расслабляющие поглаживания или встряхивания рук. Выполняя движения, нужно проговаривать действия, можно использовать стихи, показывать на себе или ребенку. Подобранные упражнения могут комплексно влиять на развитие речи и

интеллектуальные способности детей.  
Приёмы игрового самомассажа.

1. Общий массаж лица. Объясните ребенку, что его ручки будут двигаться так, как будто он умывается. Раскрытыми ладонями малыш выполняет круговые движения от центра лица в стороны. Он натягивает все лицевые мышцы, потом дает им расслабиться и повторяет все снова. Это упражнение нужно сделать несколько раз.

2. Самомассаж губ. Упражнение выполняется указательными пальцами. Малыш массирует и губы, и круговую мышцу рта. Поочередно, используя всю поверхность пальцев, ребенок массирует губы поглаживающими движениями от одного края к другому. Потом движения повторяются в обратном направлении. Рот должен быть расслаблен и полуоткрыт.

3. Самомассаж глаз. Затем ребенок руками мягко массирует глаза. Не надавливая, он производит круговые движения пальцами (втирания) в обоих направлениях, а затем выполняет поглаживающие движения от внутренних уголков глаз к внешним.

4. Самомассаж ушей. Ребенок засовывает указательные пальцы в ушные раковины (но не просовывает их внутрь уха), надавливает ими на хрящевую ткань и делает при этом круговые движения поочередно - в одном направлении, затем в обратном. Прием выполняется несколько раз. Такой массаж доставит ребенку приятные ощущения

5. Самомассаж головы. Этот вид массажа выполняется с помощью легкого поглаживания головы ладонями и пальцами. Ребенок запускает пальцы в волосы, стараясь соприкоснуться ладонями и пальцами непосредственно с кожей головы. Затем он делает легкие круговые движения одновременно двумя руками.

6. Самомассаж задней части шеи. Пальцами и ладонями обеих рук ребенок массирует заднюю часть шеи. Мышцы этой области часто бывают сильно напряжены и у детей, и у взрослых. Ребенок мягко потягивает кожу и мышцы шеи в разных направлениях, что позволяет расслабить мышцы. Прием

необходимо повторить минимум десять раз каждой рукой. 7. Самомассаж плеч. Рукой показываем ребенку, как массажировать ладонь и пальцами противоположное плечо. Обхватываем - насколько это возможно - трапецевидную и дельтовидную мышцы, массируя ткани до тех пор, пока не появится приятное ощущение расслабленности. 8. Самомассаж руки с внутренней стороны. Далее ребенок массирует руку с внутренней стороны, выполняя легкие толчки ладонью вверх и вниз. 9. Самомассаж руки с внешней стороны. Одну руку ребенок поднимает вверх над головой, а другой проводит по ее внешней стороне. Можно по массажировать промежуток между пальцами и ладошку, а также трехглавую мышцу и предплечье.

10. Самомассаж запястий. Ребенок массирует одно запястье другой рукой. Не забывайте о маленьких мышцах на ладошке и ее тыльной стороне. Можно использовать движения, которые мы делаем при мытье рук, можно делать пальцами круговые движения, при этом вытягивая их вверх. Удобнее и легче всего массажировать межпальцевые участки большими пальцами.

11. Самомассаж пальцев. Переходим к массажу пальчиков: ребенок может пальцами другой руки выполнять легкое вытягивание фаланг и одновременно производить ими вращательные движения. Большим пальцем другой руки можно массажировать маленькие мышцы и сухожилия, находящиеся с внутренней и внешней стороны. Также можно несколько раз согнуть и разогнуть пальчики на обеих руках.

12. Самомассаж туловища. Переходим к массажу передней части туловища. Рука ребенка скользит по центральной вертикальной линии от груди к животу сверху вниз. Массажный прием выполняется в удобной позе - лежа на спине или сидя с прямой спиной, движения производятся ритмично - сначала одной рукой, а потом другой. Применяя игровые самомассажи, как здоровьесберегающий фактор вы действительно можете создавать необходимые условия для накопления детьми

двигательного и практического опыта, формирования у детей привычки следить за своим здоровьем.

**воспитатель Переверзева А.Н.**



# ВСЕГДА ИНТЕРЕСНО

Рисуем вместе с  
ребенком



## Юмор в коротких штанишках:

**Паша плачет.**

-Паша, кто тебя обидел?

- Никто, просто мне самому разревелось.

.....  
**Воспитатель:** Дети, что делают в консерватории?

**Ребенок:** -Консервы!

**Другой ребенок:** Нет, не консервы, а консерванты!

\*\*\*

**Ребенок:** А он сказал плохое слово!

**Воспитатель:** Какое?

**Ребенок:** Фу!

\*\*\*

**Ребенок:** А мне в этих туфлях можно по лужам ходить!

- Почему?

- Потому что они у меня лужные!

